

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:09:24
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Татарской и чувашской филологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.07 Общее языкознание

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

кандидат филологических наук, доцент

Мукимова Н. А.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	12
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	13
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. ПК-2.1. Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир художественного произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях.	Обучающийся должен: Знать определения основных лингвистических понятий; основную проблематику современного языкознания основные направления и школы в лингвистике
	ПК-2.2. ПК- 2.2. Умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся должен: Уметь анализировать языковые факты, используя лингвистическую теорию.
	ПК-2.3. ПК-2.3. Владеет навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Обучающийся должен: Владеть навыками работы с учебной, научной и справочной литературой.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Общее языкознание» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на IV курсе в VIII семестре.

Цели изучения дисциплины:

1. ознакомить с основными актуальными теоретическими проблемами науки о языке, с историей развития и основными направлениями отечественной и зарубежной лингвистики, с трудами выдающихся языковедов;
2. расширить лингвистический кругозор студентов.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Раздел 1. Исторические предпосылки современного языкознания.	6	10	0	22	
1.1	Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.	2	2	0	4	
1.2	Языкознание первой половины XIX века	1	2	0	4	
1.3	Русские лингвистические школы второй половины XIX века.	1	2	0	4	
1.4	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра	1	2	0	5	
1.5	Отечественное языкознание XX века.	1	2	0	5	
2	Основные вопросы относительно сущности языка	6	10	0	17,8	
2.1	Знаковые и незнаковые свойства языка.	2	2	0	4	
2.2	Язык как система.	1	2	0	4	
2.3	Язык как общественное явление.	1	2	0	3	

2.4	Принципы классификации языков.	1	2	0	3
2.5	Основные методы изучения и описания языка.	1	2	0	3,8
	Итого	12	20	0	39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Исторические предпосылки современного языкознания.	
1.1	Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.	Арабское языкознание средних веков (Халиль, Сибавейхи и др.). Основные тенденции развития лингвистической мысли в средневековой Европе. Языкознание эпохи Возрождения (Ю. и И. Скалигеры, И. и Р. Стефанусы, Данте Алигьери). Развитие языкознания в славянских странах
1.2	Языкознание первой половины XIX века	Сравнительно-историческое языкознание (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков). Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. Принцип противоречий как метод изучения языка. Основные положения философии языка В. фон Гумбольдта (сущность языка, два этапа его развития, язык и мышление, внешняя и внутренняя форма языка). Классификация языков мира (морфологическая и синтаксическая). Значение лингвистической деятельности В. фон Гумбольдта.
1.3	Русские лингвистические школы второй половины XIX века.	Основные представители. Проблема соотношения языка и мышления в трудах Ф.Ф. Фортунатова. Учение о форме слова и о частях речи в работах представителей Московской лингвистической школы. Учение о словосочетании и предложении. Отличительные черты и значение. Московская лингвистическая школа в истории языкознания. Бодуэн де Куртенэ как основатель Казанской лингвистической школы. Основные представители Казанской лингвистической школы. Теоретическая платформа Казанской лингвистической школы. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ как поворот к лингвистической парадигме XX века: проблема статики и динамики; язык и речь; язык как система знаков; учение о фонеме. Значение трудов Казанской лингвистической школы для общего языкознания.
1.4	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра: определение предмета лингвистики; разграничение внутренней и внешней лингвистики; разграничение синхронии и диахронии; определение языка; язык и речь, учение о знаках; теория значимости лингвистического знака; системный характер языка. Значение лингвистической концепции Ф. де Соссюра для развития лингвистики XX века.
1.5	Отечественное	Основные направления русского языкознания 20-50-х годов.

	языкознание XX века.	Языкознание 20-30-х годов. Языковое строительство в СССР и его историческое значение. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра и его критика. Общезыковедческая проблематика в работах русских лингвистов 50-90-х гг. XX в. Грамматическая концепция И.И. Мещанинова. Лингвистическая деятельность Л.В. Щербы. Грамматическое учение о слове, о стилях языка и языке художественной литературы В.В. Виноградова. Основная проблематика языковедческих исследований на современном этапе: когнитивный, психолингвистический, лингвокультурологический аспекты рассмотрения.
2	Основные вопросы относительно сущности языка	
2.1	Знаковые и незнаковые свойства языка.	Понятие знака. Знаковая ситуация. Типология знаков (искусственные // естественные, признаки, симптомы, иконические знаки). Знаковые системы. Классификация знаковых систем. Особенности языка как знаковой системы. Незнаковые свойства языковых единиц.
2.2	Язык как система.	Понятие системы и структуры в различных науках и языкознании. Основы структурализма как лингвистического направления. Системные отношения между языковыми единицами. Основные ярусы языковой системы; единицы ярусов. Промежуточные ярусы; их единицы.
2.3	Язык как общественное явление.	Язык как предмет изучения социолингвистики. Основные проблемы социолингвистики. Социальные общности людей и социальные типы языков: народность и ее язык; нация и национальный язык; языки межнационального и международного общения. Языковая ситуация и ее типы. Билингвизм и диглоссия. Структура общества и структура языка. Социальная дифференциация языка.
2.4	Принципы классификации языков.	Основные принципы классификации языков. Языки аналитического и синтетического типов. Генеалогическая классификация языков. Типологические классификации языков. Ареальная классификация языков. Понятие языкового союза.
2.5	Основные методы изучения и описания языка.	Классификации методов в лингвистике. Лингвогенетические методы: сравнительно-исторический, сравнительно-сопоставительный (типологический). Описательный метод. Метод лингвистического эксперимента. Метод компонентного анализа. Дистрибутивный метод. Лингвостатистические методы. Взаимодействие собственно лингвистических методов с методами других наук: конструктивные методы изучения языка; лингвостатистические приемы; психолингвистические, социолингвистические.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы	Содержание
---	-----------------------------	------------

	дисциплины	
1	Раздел 1. Исторические предпосылки современного языкознания.	
1.1	Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арабское языкознание средних веков (Халиль, Сибавейхи и др.). 2. Основные тенденции развития лингвистической мысли в средневековой Европе. 3. Языкознание эпохи Возрождения (Ю. и И. Скалигеры, И. и Р. Стефанусы, Данте Алигьери). 4. Развитие языкознания в славянских странах.
1.2	Языкознание первой половины XIX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительно-историческое языкознание (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков). 2. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. 3. Принцип противоречий как метод изучения языка. Основные положения философии языка В. фон Гумбольдта (сущность языка, два этапа его развития, язык и мышление, внешняя и внутренняя форма языка). 4. Классификация языков мира (морфологическая и синтаксическая). 5. Значение лингвистической деятельности В. фон Гумбольдта
1.3	Русские лингвистические школы второй половины XIX века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные представители. Проблема соотношения языка и мышления в трудах Ф.Ф. Фортунатова. 2. Учение о форме слова и о частях речи в работах представителей Московской лингвистической школы. 3. Учение о словосочетании и предложении. Отличительные черты и значение. 4. Московская лингвистическая школа в истории языкознания. 5. Бодуэн де Куртенэ как основатель Казанской лингвистической школы. 6. Основные представители Казанской лингвистической школы. 7. Теоретическая платформа Казанской лингвистической школы. 8. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ как поворот к лингвистической парадигме XX века: проблема статики и динамики; язык и речь; язык как система знаков; учение о фонеме. 9. Значение трудов Казанской лингвистической школы для общего языкознания.
1.4	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра: определение предмета лингвистики; разграничение внутренней и внешней лингвистики; разграничение синхронии и диахронии; определение языка; язык и речь, учение о знаках; теория значимости лингвистического знака; системный характер языка. 2. Значение лингвистической концепции Ф. де Соссюра для развития лингвистики XX века

1.5	Отечественное языкознание XX века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления русского языкознания 20-50-х годов. 2. Языкознание 20-30-х годов. 3. Языковое строительство в СССР и его историческое значение. 4. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра и его критика. 5. Общеязыковедческая проблематика в работах русских лингвистов 50-90-х гг. XX в. 6. Грамматическая концепция И.И. Мещанинова. 7. Лингвистическая деятельность Л.В. Щербы. 8. Грамматическое учение о слове, о стилях языка и языке художественной литературы В.В. Виноградова. 9. Основная проблематика языковедческих исследований на современном этапе: когнитивный, психолингвистический, лингвокультурологический аспекты рассмотрения.
2	Основные вопросы относительно сущности языка	
2.1	Знаковые и незнаковые свойства языка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие знака. Знаковая ситуация. 2. Типология знаков (искусственные // естественные, признаки, симптомы, иконические знаки). 3. Знаковые системы. 4. Классификация знаковых систем. 5. Особенности языка как знаковой системы. 6. Незнаковые свойства языковых единиц.
2.2	Язык как система.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие системы и структуры в различных науках и языкознании. 2. Основы структурализма как лингвистического направления. 3. Системные отношения между языковыми единицами. 4. Основные ярусы языковой системы; единицы ярусов. 5. Промежуточные ярусы; их единицы.
2.3	Язык как общественное явление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Язык как предмет изучения социолингвистики. 2. Основные проблемы социолингвистики. 3. Социальные общности людей и социальные типы языков: народность и ее язык; нация и национальный язык; языки межнационального и международного общения. 4. Языковая ситуация и ее типы. 5. Билингвизм и диглоссия. 6. Структура общества и структура языка. 7. Социальная дифференциация языка.
2.4	Принципы классификации языков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы классификации языков. 2. Языки аналитического и синтетического типов. 3. Генеалогическая классификация языков. 4. Типологические классификации языков. 5. Ареальная классификация языков. 6. Понятие языкового союза
2.5	Основные методы изучения и описания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации методов в лингвистике. 2. Лингвогенетические методы: сравнительно-

	языка.	<p>исторический, сравнительно-сопоставительный (типологический).</p> <p>3. Описательный метод.</p> <p>4. Метод лингвистического эксперимента.</p> <p>5. Метод компонентного анализа.</p> <p>6. Дистрибутивный метод.</p> <p>7. Лингвостатистические методы.</p> <p>8. Взаимодействие собственно лингвистических методов с методами других наук: конструктивные методы изучения языка; лингвостатистические приемы; психолингвистические, социолингвистические</p>
--	--------	---

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа включает в себя:

1. Подготовку к практическому (семинарскому) занятию.
2. Подготовку к написанию реферата.
3. Подготовку к рубежному контролю и зачету .

Перечень тем для написания реферата:

1. Казан лингвистика мәктәбе.
2. Лингвокультурология. Татар лингвокультурологиясе торышы.
3. Мәскәү лингвистика мәктәбе.
4. Петербург (Ленинград) лингвистик мәктәбе.
5. Прага лингвистик мәктәбе.
6. Россия Федерациясендә телләрне саклау һәм үстерү мәсьәләләре. Телләр турындагы законнар, аларны гамәлгә ашыру программалары. Социаль лингвистика.
7. Башкортстан Республикасында телләрне саклау һәм үстерү мәсьәләләре. Телләр турындагы законнар, аларны гамәлгә ашыру программалары.
8. Тел белеме һәм психолингвистика.
9. Тел – мәдәният – этнос.
10. В. фон Гумбольд лингвистик концепциясенә төп эчтәлеге.
11. А. Шлейхер лингвистик концепциясенә төп эчтәлеге.
12. Ф. де Соссюр лингвистик концепциясенә төп эчтәлеге.
13. Л.В. Щерба һәм В.В. Виноградов лингвистик эшчәнлеге.
14. Ф.И. Буслаев лингвистик эшчәнлеге.
15. Г. Штейнталь лингвистик концепциясенә төп эчтәлеге.
16. А.А. Потебняның лингвистик эшчәнлеге.

Рекомендации к выполнению реферата.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, содержание, основная часть, заключение, список используемой литературы, при необходимости приложения.

Титульный лист. Титульный лист реферата должен содержать название факультета, кафедры, направления подготовки и (или) программа подготовки студента, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения.

Содержание. В нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются

страницы, с которых начинается каждый пункт.

Введение. Объем от 1 до 1,5 страниц. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, ее актуальность, указываются цель (цели) исследования.

Основная часть состоит из глав. Каждая глава начинается с новой страницы и, доказательно рассматривая отдельную проблему или одну из ее сторон, является логическим продолжением предыдущей главы; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы.

Заключение. В нем подводятся итоги работы над темой, делаются выводы в соответствии с целями, поставленными во введении, предлагаются рекомендации по изучению данной проблемы.

Список литературы выполняется в соответствии со стандартами написания библиографических данных в алфавитном порядке.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях.

При оценивании работы, проведенной студентом, преподаватель использует следующие критерии:

- соответствие содержания реферата выбранной теме;
- изложение постановки проблемы, содержания исследования и его основных результатов;
- демонстрируется знакомство автора с основной литературой вопроса;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить суть рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление реферата:

9. Реферат оформляется объемом 5-10 страниц на листах формата А 4. Печатный текст должен соответствовать следующим требованиям:

10. Шрифт Times New Roman, кегль № 14, полуторный интервал, отступ 1,25 (абзац).

11. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее по 2 см.

12. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы по центру на нижнем поле.

13. Все заголовки по центру.

14. Заголовки ГЛАВ, СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ заглавными буквами. Точку в конце названий не ставьте.

15. Знаки препинания необходимо ставить после ссылок. Пример: [1; 56], [1;15].

16. Рисунки подписываются внизу по центру, 12 шрифтом.

Перечень вопросов к зачету

1. «Гомуми тел белеме» курсы, аның максаты һәм бурычлары. Башка фәннәр белән бәйләнеше.

2. Тел белемен өйрәнүдә төрле юнәлешләр. Тарихи хронологик юнәлеш үзенчәлекләре.

3. Борынгы Һиндистанда тел белеме.

4. Борынгы Грециядә һәм Римда тел белеме.

5. Гарәп һәм Көнчыгыш тел белеме.

6. Урта гасырда һәм Яңарыш чорында тел белеме. Норматив грамматикалар һәм сүзлекләр.

7. Чагыштырма-тарихи тел белеменең барлыкка килүе һәм 19 гасырда

компаративистика (Ф. Бопп, Р. Паск, Я. Гримм).

8. В. фон Гумбольд лингвистик концепциясенәң төп эчтәлеге.
9. А. Шлейхер лингвистик концепциясенәң төп эчтәлеге.
10. 19 г. тел белемендә логик-грамматик юнәлеш.
11. 19 г. тел белемендә психологик юнәлеш.
12. Ф. де Соссюр лингвистик концепциясенәң төп эчтәлеге.
13. А.А. Потебняның лингвистик концепциясе, аның философик һәм психологик нигезләре.
14. Тарихи-чагыштырма һәм психологик теле белеменәң әйдәүче мәктәбе буларак младограмматизм.
15. Казан лингвистик мәктәбе.
16. Мәскәү лингвистик мәктәбе.
17. Прага лингвистик мәктәбе.
18. Америка тел белеме һәм дескриптив лингвистика.
19. Копенгаген лингвистик мәктәбе структурализм (глоссематика).
20. Л.В. Щерба һәм В.В. Виноградов хезмәтләрендә тел проблемаларның чишелеше.
21. Чагыштырма тарихи тел белемен үстерүдә күренекле тюркологлар өлеше (В.В. Радлов, Н.Ф. Катанов, Н.И. Ашмарин, Н.А. Баскаков, Н.К. Дмитриев, А.Н. Кононов, Дң.Г. Киекбаев, Э.Р. Тенишев һ.б.).
22. Телне тикшерү методлары һәм алымнары. Танып белүнең философик методы һәм төрле фәннәрдә кулланыла торган хосусый методлар.
23. Телне өйрәнүнең төп методлары: тасвирлама (филологик) метод, чагыштырмалы-тарихи метод һ.б.
24. Чагыштырмалы-тарихи метод. Тюркологиядә чагыштырмалы-тарихи методның төп вәкилләре.
25. Чагыштырмалы (тиңләштермәле) метод. Кардәш булмаган телләргә бер-берсе белән янәшә куеп өйрәнү.
26. Телнең аерым тармакларын өйрәнүдә кулланыла торган методлар: географик лингвистика методы, семантик кыр алымы, математик статистика методы, эксперименталь фонетика һ.б.
27. Телне тикшерү методлары һәм алымнары. Танып белүнең философик методы һәм төрле фәннәрдә кулланыла торган хосусый методлар.
28. Телне өйрәнүнең төп методлары: тасвирлама (филологик) метод, чагыштырмалы-тарихи метод һ.б.
29. Чагыштырмалы-тарихи метод. Тюркологиядә чагыштырмалы-тарихи методның төп вәкилләре.
30. Чагыштырмалы (тиңләштермәле) метод. Кардәш булмаган телләргә бер-берсе белән янәшә куеп өйрәнү. Контрастив лингвистика.
31. Телнең аерым тармакларын өйрәнүдә кулланыла торган методлар: географик лингвистика методы, семантик кыр алымы, математик статистика методы, эксперименталь фонетика һ.б.
32. Тел белемендә синхрония һәм диахрония.
33. Хәзерге тел белеменәң тармаклары: социоллингвистика, психоллингвистика, нейролингвистика, этнолингвистика, лингвистик кантактология, лингвистическая типология, лингвокультурология, лингвистик прагматика һ.б.
34. Хәзерге тел белеменәң кайбер теорияләре (тел үзгәрешенәң эчке законнары, дулкын теориясе, баба тел теориясе һәм аңа бәйлә башка теорияләр һ.б.).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание : учеб. пособие для студ. филол. спец. вузов / А.А.Гируцкий. – 3-е изд., стер. – Мн.: Тетра-Системс, 2003. – 303с. (21 экз.)
2. Жамалетдинов Р.Р. Тел теориясе: уку-укыту ярдәмлеге / Р.Р. Жамалетдинов, Р.С. Нурмөхәммәтова. - Казан: Казан университеты нәшрияты. - 2020. - 264 б. https://vk.com/doc198964358_648749669?hash=wUXLN2dUVhT4cvzgzgRP7JjyUD94FzuB88m81Hw6ElcP&dl=2OJJjQ857g6fzрHE0eUqhG4T4KB2TWJw21NXCnZqLp0
3. Маслов Б.А. Общее языкознание: учебное пособие для студентов и учителей. – Стерлитамак: Изд-во Стерлитамакского педагогического института, 1996. – 165 с. (22 экз.)

Дополнительная учебная литература:

1. Михалев, А.Б. Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике: конспект-справочник / А.Б.Михалев. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 235с. (11 экз.)
2. Ольховиков, Б.А. Общая теория языка. Античность-XX век: учеб. пособие для студ. и аспирантов. – М.: Академия, 2007. – 303 с. (21 экз.)
3. Введение в языкознание. Общее языкознание: учеб.-метод. материалы для студ. фак. баш. филол. / сост. С.Х. Агзямова; под ред. Л.М. Хусаиновой и др. – Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2012. – 112с. (7 экз.)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от

03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.antat.ru/ru/tatzet/	Официальный сайт Академии наук Республики Татарстан. Татарский язык: большой электронный свод

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс - 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmс - 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012
Windows XP - Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт №9 от 18.03.2008 г. ЗАО «СофтЛайн»

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Демонстрационное оборудование
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала