

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.07 Основы специальной педагогики и специальной психологии***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02

код

Психолого-педагогическое образование

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент

Анохина С. А.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	13
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: формы и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися и психологической помощи, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Обучающийся должен: Знать как организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Обучающийся должен: Уметь организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Обучающийся должен: Владеть навыками организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-8.1. Знать:	Обучающийся должен: Знать, как организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-8.2. Уметь:	Обучающийся должен: Уметь организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

	ПК-8.3. Владеть:	Обучающийся должен: Владеть навыками организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
--	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов специальной педагогики, широко используемых в различных областях образовательного процесса; формирование представлений об основных принципах, методиках коррекционно-педагогической деятельности, о специфике организации и проведения развивающей работы с детьми и обучающимися.
2. Рассмотрение теоретических основ специальной педагогики и специальной психологии, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности коррекционной деятельности в конкретном возрасте.
3. Формирование знаний умений и навыков проведения коррекционно-развивающей работы, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.
4. Формирование у студентов практических навыков, умений разбираться в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Дисциплина «Основы специальной педагогики и специальной психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	

Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36
----------------------------------------------------------	----

Формы контроля	Семестры
экзамен	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.7	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения.	2	2	0	4
1.6	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями.	2	2	0	4
1.5	Логопедия. Дети с нарушениями речи.	2	2	0	6
1.4	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло - и сурдопсихология, тифло - и сурдопедагогика.	2	4	0	4
1		16	20	0	36
1.8	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогика.	2	4	0	2
1.2	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.	2	2	0	6
1.3	Методы обучения и воспитания. Формы организации специального обучения. Средства обучения в системе специального образования.	2	2	0	6
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии.	2	2	0	4
	Итого	16	20	0	36

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.7	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения.	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие, причины, классификация ЗПР,2. Характерные особенности детей с ЗПР.3. Диагностика умственного развития детей.4. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.5. Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР в компенсирующих классах общеобразовательной школы.
1.6	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями.	<ol style="list-style-type: none">1. Общее понятие о нарушениях опорно-двигательного аппарата.<ul style="list-style-type: none">• Заболевания нервной системы.• Врожденная патология опорно-двигательного аппарата.• Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата.2. Общая характеристика ДЦП.3. Двигательный дефект при ДЦП.4. Нарушения психики при ДЦП.5. Речевые нарушения при ДЦП.6. Коррекционная работа при ДЦП.7. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
1.5	Логопедия. Дети с нарушениями речи.	<ol style="list-style-type: none">1. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка.2. Понятие речевого нарушения. Причины речевых нарушений и их классификация.3. Виды речевых нарушений.4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.5. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

		<p>6. Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми, имеющих речевые нарушения.</p> <p>7. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями.</p>
1.4	<p>Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло - и сурдопсихология, тифло - и сурдопедагогика.</p>	<p>1. Анатомо-физиологические механизмы слуха.</p> <p>2. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.</p> <p>3. Классификации лиц с недостатками слуха.</p> <p>4. Общая характеристика детей с нарушениями слуха.</p> <p>5. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха.</p> <p>6. Специальное образование глухих.</p> <p>7. Профессиональное образование лиц с нарушенным слухом.</p> <p>1. Анатомо-физиологические механизмы зрения.</p> <p>2. Причины зрительных нарушений.</p> <p>3. Классификации нарушений зрения.</p> <p>4. Общая характеристика детей с нарушениями зрительного анализатора.</p> <p>5. Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми, имеющих зрительные нарушения.</p> <p>6. Диагностика, обучение и воспитание детей с нарушениями зрительного анализатора.</p>
1		
1.8	<p>Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.</p>	<p>1. Понятие умственной отсталости. Причины, виды умственной отсталости.</p> <p>2. Классификация форм умственной отсталости.</p> <p>3. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.</p> <p>4. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта.</p>

		<p>5. Методы псих.- пед. диагностики умственной отсталости.</p> <p>6. Специфика обучения и воспитания детей с тяжелой степенью умственной отсталостью.</p>
1.2	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.	<p>1. Особые образовательные потребности. Специальные образовательные условия.</p> <p>2. Уровни образования.</p> <p>3. Содержание специального образования. Специальный образовательный стандарт.</p> <p>4. Понятие о принципах специального образования.</p> <p>1. Понятие «нормы» и «аномалии» в психологическом и личностном развитии ребенка.</p> <p>2. Причины отклонений в развитии и факторы их определяющие.</p> <p>3. Развитие организма ребенка. Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.</p> <p>4. Понятие «здоровья» и факторы риска в детском возрасте.</p>
1.3	Методы обучения и воспитания. Формы организации специального обучения. Средства обучения в системе специального образования.	<p>1. Методы обучения. Использование методов обучения на практике.</p> <p>2. Понятие форм организации специального обучения. Основные формы организации обучения.</p> <p>3. Общее понятие средств обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слово учителя. • Виды искусства как средства развития и коррекции. • Художественная деятельность. • Учебник - как средство обучения. • Наглядные средства. • Технические средства.
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии.	<p>1. История развития и становления специальной педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический опыт Монтессори. • Педагогика Рудольфа Штейнера.

		<ul style="list-style-type: none"> • Исследования отечественного учёного педагога и общественного деятеля В.П. Кащенко. 2. Основные понятия и категории специальной педагогики, их взаимосвязь. 3. Предмет и задачи спец. педагогики. 4. Методология и методы специальной педагогики. 5. Связь спец. педагогики с другими науками.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.7	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения.	История развития представлений о ЗПР. «Псевдонормальные учащиеся» (А. Бине, Т. Симон (1911)). Понятия, причины возникновения и классификации ЗПР. Соотношение понятий «задержка психического развития», «пограничная умственная отсталость», «задержка интеллектуального развития», «замедленный темп развития». Клинические формы ЗПР. Причины, варианты, классификация инфантилизма. Общие черты психического развития младших школьников с ЗПР, особенности их воспитания. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения. Методика А.П. Леонтьева.
1.6	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями.	Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Определение термина «детский церебральный паралич». Работы М.Н. Никитиной, М.Н. Гончаровой, О.А. Бадалян и Л.Т. Журбы о частоте и причинах возникновения и учащения у детей диагноза ДЦП. Анализ причин, приводящих к возникновению детского церебрального паралича (К.А. Семенова, Ю.А. Якунин, Ш.Ш. Шамансуров, М.И. Ватолина, И. М. Волков, К. И. Куленова и др.). Характеристика и причины нарушений в развитии ребенка, страдающего ДЦП. Классификация ДЦП по К.А. Семеновой. Нарушения психики при ДЦП. Структура дефекта при ДЦП. ЗПР при ДЦП. Структура интеллектуального развития при ДЦП. Характеристика нарушений эмоционально-волевой сферы у лиц, страдающих ДЦП и их

		<p>проявления. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>
1.5	<p>Логопедия. Дети с нарушениями речи.</p>	<p>Определение понятия «логопедия». Предмет, задачи, и методы логопедии. Формы логопедического воздействия. Виды речи и основные причины ее нарушения. Внешняя и внутренняя речь. Роль письменной речи. Саморазвитие речи. Современная классификация речевых нарушений. Расстройства фонационного оформления высказывания. Нарушения письменной речи. Характеристика нарушений речи. Задачи логопсихологии.</p> <p>Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в работе логопеда. Этапы психотерапевтической работы логопеда. Вербальное и невербальное поощрение. Психогимнастика. Роль самооценки и взаимоконтроля в психотерапевтической работе логопеда.</p>
1.4	<p>Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло - и сурдопсихология, тифло - и сурдопедагогика.</p>	<p>Понятия «сурдопсихология» и «сурдопедагогика». Соотношение задач сурдопсихологии и сурдопедагогики. Понятие нормального функционирования слухового анализатора. Первичный и вторичный дефект слухового анализатора. Причины нарушений слуха: врожденные и приобретенные. Диагностика нарушений слуха. Аудиометрия. Позднооглохшие дети. Сущность аномального развития ребенка с частичным нарушением слуха. Физический дефект уха. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Классификация видов школ для слабослышащих детей. Теория профессионального образования слабослышащих детей А.П. Газовой. Дети с нарушением зрения. Тифлопсихология и тифлопедагогика. Врожденная и приобретенная слепота. Классификация нарушений зрительного анализатора. Система образования для детей с нарушениями зрения. Функции данных учебных заведений. Особенности учебных программ для слепых и слабовидящих детей. Профессиональное</p>

		образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения.
1		
1.8	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.	Олигофренопедагогика: цели, задачи, основные проблемы исследования. Понятие умственной отсталости, ее причины и формы. Понятия «олигофрении» и «деменции». Классификации умственной отсталости. Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Врачебно-педагогические системы ведущих специалистов данной области. Развитие специальных педагогических учреждений для умственно отсталых лиц в Советской России. Современные тенденции развития данной науки. «Необучаемые» и «труднообучаемые» дети. Понятие «тренируемых» детей. Характеристика коррекционных школ 8 вида. Роль интегрированного обучения. Вольдорфские детские сады. Дошкольные учреждения М. Монтессори. Педагогический патронаж лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями.
1.2	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.	Структурные компоненты коррекционно педагогического процесса. Сущность и особенности коррекционно педагогического процесса
1.3	Методы обучения и воспитания. Формы организации специального обучения. Средства обучения в системе специального образования.	Методы обучения и воспитания. Особенности их применения в коррекционно педагогическом процессе. Классификация методов с учетом целостного подхода к процессу обучения, разработанная Ю.К. Бабанским. Особенности применения наглядных, словесных, практических методов в работе с проблемными детьми. Формы организации специального обучения. Средства обучения в системе специального образования.
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии.	Предмет и задачи курса. История становления специальной психологии и педагогики. Норма. Среднестатистическая и функциональная норма развития. Аномальное развитие. Понятие и классификация понятия дизонтогенеза. Понятия «ретардация», «дисфункция созревания», «повреждённое развитие», «асинхрония». Диагностика в специальной психологии и педагогике. Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии.

		<p>Гуманистический подход к организации работы коррекционных образовательных учреждений: состав, документация, оборудование. Принцип диагностики детей: комплексный, всесторонний и системный анализ полученных данных. Основные методики обследования слуха, речи, сенсорного и интеллектуального развития. Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Значимость самостоятельной работы по дисциплине "Основы специальной педагогики и специальной психологии" обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине "Основы специальной педагогики и специальной психологии" может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии», учебно-тематическим планом, содержанием дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекции, во время которой рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы.

Самостоятельная работа по курсу «Основы специальной педагогики и специальной психологии» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям. При подготовке к занятиям студенту необходимо: тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;

- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию.

Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника),

помогает подготовить ответы на вопросы контроля.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> (дата обращения: 02.06.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. В. Вольская, А. Н. Нехорошкова, И. С. Ляпина и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (дата обращения: 02.06.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	------------------------------------------------------