

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.07 Основы специальной педагогики и специальной психологии***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02

код

Психолого-педагогическое образование

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Анохина С. А.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	Обучающийся должен: Знать как организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
	ПК-4.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании	Обучающийся должен: Уметь организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
	ПК-4.3. Владеет: навыками организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Обучающийся должен: Владеть навыками организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-8.1. Знать:	Обучающийся должен: Знать задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
	ПК-8.2. Уметь:	Обучающийся должен: Уметь применять принципы, формы, приемы и методы

		психологического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
	ПК-8.3. Владеть:	Обучающийся должен: Владеть принципами, формами, приемами и методами психологического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов специальной педагогики, широко используемых в различных областях образовательного процесса; формирование представлений об основных принципах, методиках коррекционно-педагогической деятельности, о специфике организации и проведения развивающей работы с детьми и обучающимися.
2. Рассмотрение теоретических основ специальной педагогики и специальной психологии, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности коррекционной деятельности в конкретном возрасте.
3. Формирование знаний умений и навыков проведения коррекционно-развивающей работы, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.
4. Формирование у студентов практических навыков, умений разбираться в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Дисциплина «Основы специальной педагогики и специальной психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма

	обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79

Формы контроля	Семестры
экзамен	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1		10	10	0	79
1.8	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.	0	0	0	9
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии.	2	2	0	10
1.2	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.	2	2	0	10
1.3	Методы обучения и воспитания. Формы организации специального обучения. Средства обучения в системе специального образования.	2	2	0	10
1.4	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло - и сурдопсихология, тифло - и сурдопедагогика.	2	2	0	10
1.5	Логопедия. Дети с нарушениями речи.	2	2	0	10
1.6	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их	0	0	0	10

	обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями.				
1.7	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения.	0	0	0	10
	Итого	10	10	0	79

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии.	Предмет и задачи курса. История становления специальной психологии и педагогики. Норма. Среднестатистическая и функциональная норма развития. Аномальное развитие. Понятие и классификация понятия дизонтогенеза. Понятия «ретардация», «дисфункция созревания», «повреждённое развитие», «асинхрония». Диагностика в специальной психологии и педагогике. Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии. Гуманистический подход к организации работы коррекционных образовательных учреждений: состав, документация, оборудование. Принцип диагностики детей: комплексный, всесторонний и системный анализ полученных данных. Основные методики обследования слуха, речи, сенсорного и интеллектуального развития. Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями.
1.2	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.	Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса. Сущность и особенности коррекционно

		педагогического процесса
1.3	Методы обучения и воспитания. Формы организации специального обучения. Средства обучения в системе специального образования.	<p>Методы обучения и воспитания. Особенности их применения в коррекционно педагогическом процессе. Классификация методов с учетом целостного подхода к процессу обучения, разработанная Ю.К. Бабанским.</p> <p>Особенности применения наглядных, словесных, практических методов в работе с проблемными детьми.</p> <p>Формы организации специального обучения.</p> <p>Средства обучения в системе специального образования.</p>
1.4	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло - и сурдопсихология, тифло - и сурдопедагогика.	<p>Понятия «сурдопсихология» и «сурдопедагогика». Соотношение задач сурдопсихологии и сурдопедагогики. Понятие нормального функционирования слухового анализатора. Первичный и вторичный дефект слухового анализатора. Причины нарушений слуха: врожденные и приобретенные. Диагностика нарушений слуха. Аудиометрия.</p> <p>Позднооглохшие дети. Сущность аномального развития ребенка с частичным нарушением слуха.</p> <p>Физический дефект уха. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Классификация видов школ для слабослышащих детей. Теория профессионального образования слабослышащих детей А.П. Газовой.</p> <p>Дети с нарушением зрения. Тифлопсихология и тифлопедагогика. Врожденная и приобретенная слепота. Классификация нарушений зрительного анализатора. Система образования для детей с нарушениями зрения. Функции данных учебных</p>

		заведений. Особенности учебных программ для слепых и слабовидящих детей. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения.
1.5	Логопедия. Дети с нарушениями речи.	<p>Определение понятия «логопедия».</p> <p>Предмет, задачи, и методы логопедии. Формы логопедического воздействия. Виды речи и основные причины ее нарушения.</p> <p>Внешняя и внутренняя речь. Роль письменной речи. Саморазвитие речи. Современная классификация речевых нарушений.</p> <p>Расстройства фонационного оформления высказывания. Нарушения письменной речи.</p> <p>Характеристика нарушений речи. Задачи логопсихологии. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в работе логопеда.</p> <p>Этапы психотерапевтической работы логопеда.</p> <p>Вербальное и невербальное поощрение.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии.	<p>1. История развития и становления специальной педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический опыт Монтессори. • Педагогика Рудольфа Штейнера. • Исследования отечественного учёного педагога и общественного деятеля В.П. Кащенко. <p>2. Основные понятия и категории специальной педагогики, их взаимосвязь.</p> <p>3. Предмет и задачи спец. педагогики.</p> <p>4. Методология и методы специальной педагогики.</p> <p>5. Связь спец. педагогики с другими науками.</p>

1.2	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особые образовательные потребности. Специальные образовательные условия. 2. Уровни образования. 3. Содержание специального образования. Специальный образовательный стандарт. 4. Понятие о принципах специального образования.
1.3	Методы обучения и воспитания. Формы организации специального обучения. Средства обучения в системе специального образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы обучения. Использование методов обучения на практике. 2. Понятие форм организации специального обучения. Основные формы организации обучения. 3. Общее понятие средств обучения: <ul style="list-style-type: none"> • Слово учителя. • Виды искусства как средства развития и коррекции. • Художественная деятельность. • Учебник - как средство обучения. • Наглядные средства. • Технические средства.
1.4	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло - и сурдопсихология, тифло - и сурдопедагогика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомо-физиологические механизмы слуха. 2. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. 3. Классификации лиц с недостатками слуха. 4. Общая характеристика детей с нарушениями слуха. 5. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха. 6. Специальное образование глухих. 7. Профессиональное образование лиц с нарушенным слухом.
1.5	Логопедия. Дети с нарушениями речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. 2. Понятие речевого нарушения. Причины речевых нарушений и их классификация. 3. Виды речевых нарушений. 4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. 5. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. 6. Психокоррекционная и

		психопрофилактическая работа с детьми, имеющих речевые нарушения. 7. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями.
--	--	---

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Значимость самостоятельной работы по дисциплине "Основы специальной педагогики и специальной психологии" обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине "Основы специальной педагогики и специальной психологии" может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии», учебно-тематическим планом, содержанием дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекции, во время которой рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы.

Самостоятельная работа по курсу «Основы специальной педагогики и специальной психологии» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям. При подготовке к занятиям студенту необходимо: тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;

- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию.

Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовить ответы на вопросы контроля.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> (дата обращения: 02.06.2021).

Дополнительная учебная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. В. Вольская, А. Н. Нехорошкова, И. С. Ляпина и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (дата обращения: 02.06.2021).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---