

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:43:51
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.07 Основы специальной педагогики и специальной психологии***
часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление
44.03.02 ***Психолого-педагогическое образование***
код наименование направления

Программа
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
Очная
Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Анохина С. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	12
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	13
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-8.1. Знать:	Обучающийся должен: Знать задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
	ПК-8.2. Уметь:	Обучающийся должен: Уметь применять принципы, формы, приемы и методы психологического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
	ПК-8.3. Владеть:	Обучающийся должен: Владеть принципами, формами, приемами и методами психологического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	Обучающийся должен: Знать как организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
	ПК-4.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное	Обучающийся должен: Уметь организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с

	взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании	детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
	ПК-4.3. Владеет: навыками организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Обучающийся должен: Владеть навыками организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов специальной педагогики, широко используемых в различных областях образовательного процесса; формирование представлений об основных принципах, методиках коррекционно-педагогической деятельности, о специфике организации и проведения развивающей работы с детьми и обучающимися.
2. Рассмотрение теоретических основ специальной педагогики и специальной психологии, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности коррекционной деятельности в конкретном возрасте.
3. Формирование знаний умений и навыков проведения коррекционно-развивающей работы, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.
4. Формирование у студентов практических навыков, умений разбираться в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Дисциплина «Основы специальной педагогики и специальной психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36

Формы контроля	Семестры
экзамен	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1		16	20	0	36
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии.	2	2	0	7
1.2	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.	2	2	0	8
1.3	Методы обучения и воспитания. Формы организации специального обучения. Средства обучения в системе специального образования.	2	0	0	9
1.4	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло - и сурдопсихология, тифло - и сурдопедагогика.	2	2	0	4
1.5	Логопедия. Дети с нарушениями речи.	2	4	0	2
1.6	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями.	2	4	0	2
1.7	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения.	2	0	0	2
1.8	Особенности психического развития детей с	2	6	0	2

	нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.				
	Итого	16	20	0	36

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии.	Предмет и задачи курса. История становления специальной психологии и педагогики. Норма. Среднестатистическая и функциональная норма развития. Аномальное развитие. Понятие и классификация понятия дизонтогенеза. Понятия «ретардация», «дисфункция созревания», «повреждённое развитие», «асинхрония». Диагностика в специальной психологии и педагогике. Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии. Гуманистический подход к организации работы коррекционных образовательных учреждений: состав, документация, оборудование. Принцип диагностики детей: комплексный, всесторонний и системный анализ полученных данных. Основные методики обследования слуха, речи, сенсорного и интеллектуального развития. Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями.
1.2	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.	Структурные компоненты коррекционно педагогического процесса. Сущность и особенности коррекционно педагогического процесса.
1.3	Методы обучения и воспитания. Формы организации специального обучения. Средства обучения в системе специального образования.	Методы обучения и воспитания. Особенности их применения в коррекционно педагогическом процессе. Классификация методов с учетом целостного подхода к процессу обучения, разработанная Ю.К. Бабанским. Особенности применения наглядных, словесных, практических методов в работе с проблемными детьми. Формы организации специального обучения. Средства обучения в системе специального образования.

1.4	<p>Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло - и сурдопсихология, тифло - и сурдопедагогика.</p>	<p>Понятия «сурдопсихология» и «сурдопедагогика». Соотношение задач сурдопсихологии и сурдопедагогики. Понятие нормального функционирования слухового анализатора. Первичный и вторичный дефект слухового анализатора. Причины нарушений слуха: врожденные и приобретенные. Диагностика нарушений слуха. Аудиометрия. Позднооглохшие дети. Сущность аномального развития ребенка с частичным нарушением слуха. Физический дефект уха. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Классификация видов школ для слабослышащих детей. Теория профессионального образования слабослышащих детей А.П. Газовой. Дети с нарушением зрения. Тифлопсихология и тифлопедагогика. Врожденная и приобретенная слепота. Классификация нарушений зрительного анализатора. Система образования для детей с нарушениями зрения. Функции данных учебных заведений. Особенности учебных программ для слепых и слабовидящих детей. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения.</p>
1.5	<p>Логопедия. Дети с нарушениями речи.</p>	<p>Определение понятия «логопедия». Предмет, задачи, и методы логопедии. Формы логопедического воздействия. Виды речи и основные причины ее нарушения. Внешняя и внутренняя речь. Роль письменной речи. Саморазвитие речи. Современная классификация речевых нарушений. Расстройства фонационного оформления высказывания. Нарушения письменной речи. Характеристика нарушений речи. Задачи логопсихологии. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в работе логопеда. Этапы психотерапевтической работы логопеда. Вербальное и невербальноеощрение. Психогимнастика. Роль самооценки и взаимоконтроля в психотерапевтической работе логопеда.</p>
1.6	<p>Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы</p>	<p>Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Определение термина «детский церебральный паралич». Работы М.Н. Никитиной, М.Н. Гончаровой, О.А. Бадалян и</p>

	<p>развития детей с комплексными нарушениями.</p>	<p>Л.Т. Журбы о частоте и причинах возникновения и учащения у детей диагноза ДЦП. Анализ причин, приводящих к возникновению детского церебрального паралича (К.А. Семенова, Ю.А. Якунин, Ш.Ш. Шамансуров, М.И. Ватолина, И. М. Волков, К. И. Куленова и др.).</p> <p>Характеристика и причины нарушений в развитии ребенка, страдающего ДЦП. Классификация ДЦП по К.А. Семеновой. Нарушения психики при ДЦП. Структура дефекта при ДЦП. ЗПР при ДЦП. Структура интеллектуального развития при ДЦП. Характеристика нарушений эмоционально-волевой сферы у лиц, страдающих ДЦП и их проявления. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>
1.7	<p>Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения.</p>	<p>История развития представлений о ЗПР. «Псевдонормальные учащиеся» (А. Бине, Т. Симон (1911)). Понятия, причины возникновения и классификации ЗПР. Соотношение понятий «задержка психического развития», «пограничная умственная отсталость», «задержка интеллектуального развития», «замедленный темп развития». Клинические формы ЗПР. Причины, варианты, классификация инфантилизма. Общие черты психического развития младших школьников с ЗПР, особенности их воспитания. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения. Методика А.П. Леонтьева.</p>
1.8	<p>Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.</p>	<p>Олигофренопедагогика: цели, задачи, основные проблемы исследования. Понятие умственной отсталости, ее причины и формы. Понятия «олигофрении» и «деменции». Классификации умственной отсталости. Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Врачебно-педагогические системы ведущих специалистов данной области. Развитие специальных педагогических учреждений для умственно отсталых лиц в Советской России. Современные тенденции развития данной науки. «Необучаемые» и «труднообучаемые»</p>

	<p>дети. Понятие «тренируемых» детей. Характеристика коррекционных школ 8 вида. Роль интегрированного обучения. Вольдорфские детские сады. Дошкольные учреждения М. Монтессори. Педагогический патронаж лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями.</p>
--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии.	<p>1. История развития и становления специальной педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический опыт Монтессори. • Педагогика Рудольфа Штейнера. • Исследования отечественного учёного педагога и общественного деятеля В.П. Кащенко. <p>2. Основные понятия и категории специальной педагогики, их взаимосвязь.</p> <p>3. Предмет и задачи спец. педагогики.</p> <p>4. Методология и методы специальной педагогики.</p> <p>5. Связь спец. педагогики с другими науками.</p>
1.2	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.	<p>1. Понятие «нормы» и «аномалии» в психологическом и личностном развитии ребенка.</p> <p>2. Причины отклонений в развитии и факторы их определяющие.</p> <p>3. Развитие организма ребенка. Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.</p> <p>4. Понятие «здоровья» и факторы риска в детском возрасте.</p>
1.4	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло - и сурдопсихология, тифло - и сурдопедагогика.	<p>1. Анатомо-физиологические механизмы слуха.</p> <p>2. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.</p> <p>3. Классификации лиц с недостатками слуха.</p> <p>4. Общая характеристика детей с</p>

		<p>нарушениями слуха.</p> <p>5. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха.</p> <p>6. Специальное образование глухих.</p> <p>7. Профессиональное образование лиц с нарушенным слухом.</p>
1.5	Логопедия. Дети с нарушениями речи.	<p>1. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка.</p> <p>2. Понятие речевого нарушения. Причины речевых нарушений и их классификация.</p> <p>3. Виды речевых нарушений.</p> <p>4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.</p> <p>5. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.</p> <p>6. Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми, имеющих речевые нарушения.</p> <p>7. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями.</p>
1.6	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями.	<p>1. Общее понятие о нарушениях опорно-двигательного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заболевания нервной системы. • Врождённая патология опорно-двигательного аппарата. • Приобретённые заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. <p>2. Общая характеристика ДЦП.</p> <p>3. Двигательный дефект при ДЦП.</p> <p>4. Нарушения психики при ДЦП.</p> <p>5. Речевые нарушения при ДЦП.</p> <p>6. Коррекционная работа при ДЦП.</p> <p>7. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.</p>
1.8	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет	<p>1. Понятие умственной отсталости. Причины, виды умственной отсталости.</p>

	олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.	2. Классификация форм умственной отсталости. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. 4. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. 5. Методы псих.- пед. диагностики умственной отсталости. 6. Специфика обучения и воспитания детей с тяжелой степенью умственной отсталостью.
--	--	---

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Значимость самостоятельной работы по дисциплине "Основы специальной педагогики и специальной психологии" обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине "Основы специальной педагогики и специальной психологии" может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии», учебно-тематическим планом, содержанием дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекции, во время которой рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы.

Самостоятельная работа по курсу «Основы специальной педагогики и специальной психологии» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям. При подготовке к занятиям студенту необходимо: тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;

- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию.

Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника),

помогает подготовить ответы на вопросы контроля.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> (дата обращения: 02.06.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. В. Вольская, А. Н. Нехорошкова, И. С. Ляпина и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (дата обращения: 02.06.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
2	Консультант + http://www.consultant.ru/popular/	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.
3	http://www.zakonrf.info/	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение.
4	www.koob.ru	Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт № 13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала