

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 19:51:51
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.08 Классное руководство в образовательной организации***
часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление
44.04.01 ***Педагогическое образование***
код наименование направления

Программа
Руководство образовательной организацией

Форма обучения
Заочная
Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Гизатуллина К. Х.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	10
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен использовать знания теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся	ПК-2.1. Знает: современное законодательство в области методики и технологии организации воспитательной деятельности; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; индивидуальные и групповые технологии воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: знать теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; принципы, закономерности, методы, средства воспитания, современные концепции воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся.
	ПК-2.2. Умеет: планировать и организовывать воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать самостоятельную и совместную деятельность обучающихся; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование воспитательного процесса	Обучающийся должен: уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания и развития при проведении внеурочных мероприятий; организовать и провести педагогическую и психологическую диагностику с использованием валидных и надежных психодиагностических методов и методик в зависимости от возрастных особенностей обучающихся; организовывать и проводить разнообразные формы работы с

		семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.
	ПК-2.3. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы воспитания с учетом контингента обучающихся, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает и реализует методические приемы воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; реализует групповые и индивидуальные технологии воспитания; планирует воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.	Обучающийся должен: владеть навыками педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; использования разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами семьи, педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания и личностного развития обучающихся.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Сформировать профессиональную готовность студента к взаимодействию с детским коллективом, к реализации функциональных обязанностей классного руководителя в образовательных учреждениях.
2. Ознакомить функциями и требованиями к классному руководителю. Раскрыть содержание, способы и формы воспитательной работы классного руководителя с учетом проблем воспитания в современных условиях.
3. Ознакомить методикой по всем направлениям воспитательной работы с учащимися в современных условиях. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и нравственного формирования личности каждого ребенка, его самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных

способностей.

Дисциплина «Классное руководство в образовательной организации» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	1,7
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	74,5

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Классное руководство в образовательной организации	6	18	0	74,5	
1.1	Социокультурная среда воспитания	2	2	0	12	
1.2	Современная школа: характеристика распространенных моделей воспитания	2	2	0	12	
1.3	Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики.	2	4	0	12	
1.4	Основы методики изучения воспитательного процесса.	0	4	0	18	

1.5	Методика и техника планирования воспитательной работы	0	4	0	12
1.6	Функциональные обязанности классного руководителя.	0	2	0	8,5
	Итого	6	18	0	74,5

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Классное руководство в образовательной организации	
1.1	Социокультурная среда воспитания	Воспитывающая среда. «Фактор», «условия» воспитания, «воспитательное пространство», «воспитывающая ситуация». Воспитание и процесс социальной адаптации. Педагогизация среды. Феномен детства. Факторы, влияющие на содержание детства: экономические, политические, социальные, культурные, моральные. Создание воспитывающей социокультурной среды.
1.2	Современная школа: характеристика распространенных моделей воспитания	Педагогическая культура школы. Сущность модели воспитания. Два уровня моделей воспитания: модели, отражающие общее в воспитании; модели, отражающие особенности в воспитании. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики. Характеристика моделей воспитания первого уровня (системная модель, культурологическая модель, событийная модель, средовая модель). Особые воспитательные практики как модели второго уровня. Основание различий: особенности субъекта воспитания; особенности объекта воспитания; особенности целей воспитания, особенности применяемых средств. Воспитание есть организация деятельности. Понятие и сущность деятельности. Воспитывающая деятельность, ее специфика (трехкратное воздействие, богатство интересов, формирование ценностного отношения к миру, наличие техники организации). Технологические особенности воспитывающей деятельности. Виды воспитывающей деятельности и их характеристики: интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, общественная, художественно-творческая, игровая и др. Общение как основа воспитания.
1.3	Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики.	Школа как воспитательная система Школа как воспитательная система школы. Понятие «воспитательной системы школы». Теоретическая основа построения воспитательной системы школы. Школа как развивающая и саморазвивающаяся система. Примеры воспитательных систем. Некоторые идеи по содержанию воспитательных систем.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Классное руководство в образовательной организации	
1.1	Социокультурная среда воспитания	Воспитывающая среда. «Фактор», «условия» воспитания, «воспитательное пространство», «воспитывающая ситуация». Воспитание и процесс социальной адаптации. Педагогизация среды. Феномен детства. Факторы, влияющие на содержание детства: экономические, политические, социальные, культурные, моральные. Создание воспитывающей социокультурной среды.
1.2	Современная школа: характеристика распространенных моделей воспитания	Педагогическая культура школы. Сущность модели воспитания. Два уровня моделей воспитания: модели, отражающие общее в воспитании; модели, отражающие особенности в воспитании. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики. Характеристика моделей воспитания первого уровня (системная модель, культурологическая модель, событийная модель, средовая модель). Особые воспитательные практики как модели второго уровня. Основание различий: особенности субъекта воспитания; особенности объекта воспитания; особенности целей воспитания, особенности применяемых средств. Воспитание есть организация деятельности. Понятие и сущность деятельности. Воспитывающая деятельность, ее специфика (трехкратное воздействие, богатство интересов, формирование ценностного отношения к миру, наличие техники организации). Технологические особенности воспитывающей деятельности. Виды воспитывающей деятельности и их характеристики: интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, общественная, художественно-творческая, игровая и др. Общение как основа воспитания.
1.3	Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики.	Школа как воспитательная система Школа как воспитательная система школы. Понятие «воспитательной системы школы». Теоретическая основа построения воспитательной системы школы. Школа как развивающая и саморазвивающаяся система. Примеры воспитательных систем. Некоторые идеи по содержанию воспитательных систем.
1.4	Основы методики изучения воспитательного процесса.	Современные проблемы изучения детей. Пакет школьных методик. Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты). Материал для изучения индивидуальности учащихся и включения их в воспитательный процесс (методики недописанного тезиса, «метод ранжирования», использование специальных психологических, педагогических и этических игр для изучения и воспитания учащихся и т.д.). Возможность организации системы учебновоспитательной работы как опытно-экспериментальной. Характеристика школьной научно-методической работы. Педагогический мониторинг.

1.5	Методика и техника планирования воспитательной работы	Проектировочная деятельность воспитателя как потребность. Принципы планирования воспитательной работы. Преимущества и ошибки планирования. План воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы. План классного руководителя. Возможные варианты планирования. Перспективно-календарный плансетка.
1.6	Функциональные обязанности классного руководителя.	Общие положения. Функции. Права и ответственность. Правила коммуникативной культуры классного руководителя. Ведение классного журнала. Дневник классного руководителя. Аналитическая деятельность классного руководителя. План-анализ воспитательной работы. Характеристика плана. Перспективы развития и постановка целей на новый учебный год. Психологопедагогическая характеристика класса. Примерные правила поведения ученика. Поощрение, награды и вознаграждения учащихся. Циклограмма, реализующая режим работы классного руководителя. Развитие профессионально-педагогической компетентности классного руководителя. Обоснование нормативно-правовой и содержательной базы воспитательной работы в школе. Характеристика нормативно-правовых документов, являющихся концептуальным основанием оценки воспитательной деятельности классного руководителя.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Целями организации самостоятельной работы по данному курсу являются:

1. Сформировать профессиональную готовность студента к взаимодействию с детским коллективом, к реализации функциональных обязанностей классного руководителя в образовательных учреждениях.
2. Ознакомить функциями и требованиями к классному руководителю. Раскрыть содержание, способы и формы воспитательной работы классного руководителя с учетом проблем воспитания в современных условиях.
3. Ознакомить методикой по всем направлениям воспитательной работы с учащимися в современных условиях. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и нравственного формирования личности каждого ребенка, его самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.

При выполнении самостоятельной работы студентам необходимо обратить внимание на темы по планированию воспитательной работы с классом, по выявлению уровня воспитанности обучающихся. Немаловажно для классного руководителя знание возрастных особенностей детей, форм и методов организации воспитательной работы с детьми. Особое внимание обратить на изучение функций и направлений работы классного руководителя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Педагогика как теория воспитания и обучения / под ред. Г. Ушамирской. - Москва : Студенческая наука, 2012. - Ч. 1. Сборник студенческих работ. - 1497 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-152-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228028>(дата обращения: 11.06.2022).
2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441> (дата обращения: 11.06.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (11.06.2022).
2. Еремина, Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие / Л.И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 152 с. : табл. - Библиогр.: с. 141-142. - ISBN 978-5-86045-553-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060> (11.06.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022

7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.pedagogika-rao.ru/	ПЕДАГОГИКА научно-теоретический журнал Российской академии образования
2	https://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры