

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2022 11:29:11
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.08 Общее языкознание

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)
кандидат филологических наук, доцент
Арсланова М. С.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир художественного произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях.	Обучающийся должен: знать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир художественного произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях.
	ПК-2.2. Умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся должен: уметь находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.
	ПК-2.3. Владеет навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Обучающийся должен: владеть навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- 1.Обобщить знания, полученные студентами при изучении предметов языковедческого цикла.
 - 2.Дать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения.
 - 3.Систематизировать базовый терминологический аппарат современной лингвистики.
- Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 6 курсе в 11, 12 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	46

Формы контроля	Семестры
зачет	12

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
5.1	Итоги развития языкознания в XX веке. Современные направления изучения языка.	2	6	0	8
1	Лингвистические традиции, развитие лингвистической мысли до начала XIX века.	0	2	0	8
4	Лингвистика XX века	0	2	0	8
1.1	Филология классической древности. Языкознание средних веков	0	2	0	8
2	Становление научного языкознания в XIX веке.	2	4	0	14
2.1	Сравнительно-исторический метод и философия языка	2	2	0	6
2.2	Создание концепции общего языкознания	0	2	0	8
3	Филологические школы	0	4	0	8
3.1	Московская школа. Казанская школа	0	4	0	8

4.1	Идеи Ф. де Соссюра и формирование школ и направлений структурализма.	0	2	0	8
5	Основные парадигмы и направления лингвистики 20-нач. 21 вв.	2	6	0	8
	Итого	4	18	0	46

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
5.1	Итоги развития языкознания в XX веке. Современные направления изучения языка.	Знаковая теория языка. Типы языковых знаков. Видоизменения и соответствия в системе знаков (парадигматика). Сочетание знаков (синтагматика). Социальная природа языка, его внутренняя структура и формы существования. Язык как система, ее открытость и динамизм. Ярусы языковой структуры, их единицы и категории. Язык как социально-историческое явление, орудие человеческого общения. Язык как практическое сознание. Система стилей языка, социальные типы языка и их иерархия. Социальные и территориальные диалекты. Двужычие и взаимодействие языков. Типология языков.
2	Становление научного языкознания в XIX веке.	
2.1	Сравнительно-исторический метод и философия языка	Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Формирование лингвистической концепции Ф.Боппа под влиянием учения древнеиндийских грамматиков. Сравнительно-историческое изучение индоевропейских языков датским ученым Р.Раском. Я.Гримм – исследователь, изучал с помощью сравнительно-исторического метода германскую языковую группу. А.Х.Востоков – основоположник сравнительно-исторического метода на славянском языковом материале.
5	Основные парадигмы и направления лингвистики 20-нач. 21 вв.	

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
5.1	Итоги развития языкознания в XX веке. Современные направления изучения языка.	Структурная лингвистика. Пражская лингвистическая школа. Датский структурализм. Дескриптивная лингвистика в США. Генеративная грамматика. Знаковая теория языка. Типы языковых знаков. Видоизменения и соответствия в системе знаков (парадигматика). Сочетание знаков (синтагматика). Социальная природа языка, его внутренняя структура и

		<p>формы существования. Язык как система, ее открытость и динамизм. Ярусы языковой структуры, их единицы и категории. Язык как социально-историческое явление, орудие человеческого общения. Язык как практическое сознание. Система стилей языка, социальные типы языка и их иерархия. Социальные и территориальные диалекты. Двуязычие и взаимодействие языков. Типология языков. Факторы языкового сходства. Лингвистические универсалии. Философский метод познания и лингвистические методы.</p>
1	Лингвистические традиции, развитие лингвистической мысли до начала XIX века.	
4	Лингвистика XX века	
1.1	Филология классической древности. Языкознание средних веков	<p>Языкознание в древней Индии. Античные теории языка и стиля. Средневековые теории языка. Арабское языкознание. Развитие языка на разных этапах истории человеческого общества.</p>
2	Становление научного языкознания в XIX веке.	
2.1	Сравнительно-исторический метод и философия языка	<p>Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Формирование лингвистической концепции Ф.Боппа под влиянием учения древнеиндийских грамматиков. Сравнительно-историческое изучение индоевропейских языков датским ученым Р.Раском. Я.Гримм – исследователь с помощью сравнительно – исторического метода германскую языковую группу. А.Х.Востоков – основоположник сравнительно – исторического метода на славянском языковом материале.</p>
2.2	Создание концепции общего языкознания	<p>Лингвистические взгляды В.Гумбольдта. Понимание языка как деятельности. Язык и мышление. Учение о форме языка. Антиномия языка как деятельности и как продукта деятельности. Антиномия языка и мышления. Антиномия объективного и субъективного в языке. Антиномия устойчивости и движения в языке. Антиномия индивидуального и коллективного в языке. Антиномия языка и речи..Антиномия понимания и непонимания.</p>
3	Филологические школы	
3.1	Московская школа. Казанская школа	<p>Логико-грамматическое и психологическое направления в языкознании. Лингвистическая концепция А.А.Потебни, его работа «Мысль и язык» (1862). Язык и мышление.</p>

		<p>Учение о слове. Учение о предложении. Единый процесс развития мышления и языка. Младogramматическая школа в языкознании. А.Лескин, К.Бругман, Г.Остгоф, Г.Пауль, Б.Дельбрюк и др. Московская лингвистическая школа (Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов) и ее место в истории языкознания. Учение о форме слова и грамматических категориях. Учение о словосочетании и предложении.Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ). Фонема и фонетические альтернации. Морфологическая структура слова и ее эволюции. Статика и динамика.</p>
4.1	Идеи Ф. де Соссюра и формирование школ и направлений структурализма.	<p>Морфологическая структура слова и ее эволюции. Статика и динамика.Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. «Курс общей лингвистики» (1916). Язык и речь. Системность языка, его знаковый характер. Синхрония и диахрония. Внешняя и внутренняя лингвистика. Метод антиномий.</p>
5	Основные парадигмы и направления лингвистики 20-нач. 21 вв.	

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Лингвистические традиции, развитие лингвистической мысли до начала XIX века.

Тема. Сравнительно-исторический метод и философия языка

Задания по теме:

- работа над терминами;
- изучить научную литературу по теме, подготовить реферат.

2. Изучить темы: Становление научного языкознания в XIX веке. Две линии развития научного языкознания: сравнительно-историческое языкознание и философия языка (общее языкознание). Формирование сравнительно-исторического языкознания. Основоположники сравнительно-исторического метода. Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования.

Изучить научную литературу по теме, подготовить реферат по теме.

3. Тема. Создание концепции общего языкознания.

Задания по теме:

- изучить углубленно темы: Создание концепции общего языкознания: В. Гумбольдт и его лингвистические взгляды. Философия языка в XIX веке: романтическое, натуралистическое и психологическое направления;
- изучить лингвистические концепции А. Шлейхера, Г. Штейнталя, М. Лацаруса, В. Вундта, А.А. Потебни. Изучить научную литературу по теме, подготовить реферат по теме.

4. Московская школа. Казанская школа.

Задания по теме:

- подготовить выступление о Московской/Казанской школах;
- определить роль младограмматических идей в развитии языкознания;
- изучить критику младограмматизма и поиски нового подхода к языку в конце XIX и начале XX веков;
- изучить углубленно лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ и Г. Шухардта;
- подготовить выступление о спорах вокруг научных идей Ф. Соссюра и структурной лингвистике.

5. Изучить темы: Основные парадигмы и направления лингвистики 20-нач. 21 вв.

Задания по теме:

- определить новые горизонты лингвистики;
- работа над терминологией: теория семантического поля, лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика;
- понятие о парадигме лингвистической науки;
- выявить основные парадигмы и направления лингвистики 20-нач. 21 вв.

6. Изучить темы: Язык как знаковая система. Язык как система и структура

Задания по теме:

- определить понятие языкового знака;
- подготовить выступление о знаке и сущности языковой репрезентации;
- определить специфику означаемого языкового знака

Основная учебная литература:

Мечковская Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура : Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов . – М. : Академия, 2004 . – 428с. (33 экз.)

Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике : конспект-справочник . – М.: Флинта : Наука, 2005 . – 235с. (11 экз.)

Гируцкий А.А. Общее языкознание: учеб. пособие для студ. филол. спец. вузов / А.А.Гируцкий . – 3-е изд. Мн. : Тетра-Системс, 2003 . – 303с. (21 экз.)

Дополнительная учебная литература:

Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : Учеб. пособие для студентов филол. и лингвист. специальностей / Н. Б. Мечковская. - М. : Флинта : Наука, 2001. - 312 с. (30 экз.)

Маслов Б. А. Общее языкознание : Учеб. пособие для студентов и учителей / Б. А. Маслов; Стерлитамак. гос. пед. ин-т. - Стерлитамак : Изд-во Стерлитамак. гос. пед. ин-та, 1996. - 165 с. (22 экз.)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Мечковская Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура : Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов . – М. : Академия, 2004 . – 428с. (33 экз.)
2. Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике : конспект-справочник . – М.: Флинта : Наука, 2005 . – 235с. (11 экз.)
3. Гируцкий А.А. Общее языкознание : учеб. пособие для студ. филол. спец. вузов / А.А.Гируцкий . – 3-е изд. Мн. : Тетра-Системс, 2003 . – 303с. (21 экз.)

Дополнительная учебная литература:

1. Маслов Б.А. Общее языкознание : Учеб. пособие для студ. и учит. – Стерлитамак : Изд-во СГПИ, 1996 . – 165с. (22 экз.)
2. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков: Учеб. пособие для студ. филол. спец. вузов . – Мн. : Амалфея, 2000. – 368с. (30 экз.)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--