

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 31.10.2023 17:01:52  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Башкирской и тюркской филологии*  
*Башкирской филологии*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.08 Общее языкознание***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.05***

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

код

наименование направления

Программа

***Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)

***кандидат филологических наук, доцент***

***Арсланова М. С.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2023

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>7</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>8</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	9
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	9
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>10</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир художественного произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях.	Обучающийся должен: знать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир художественного произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях.
	ПК-2.2. Умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся должен: уметь находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.
	ПК-2.3. Владеет навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Обучающийся должен: владеть навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

- 1.Обобщить знания, полученные студентами при изучении предметов языковедческого цикла.
- 2.Дать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения.
- 3.Систематизировать базовый терминологический аппарат современной лингвистики.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 6 курсе в 11, 12 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	46

Формы контроля	Семестры
зачет	12

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Лингвистические традиции, развитие лингвистической мысли до начала XIX века.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
1.1	Филология классической древности. Языкознание средних веков	0	0	0	6
<b>2</b>	<b>Становление научного языкознания в XIX веке.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
2.1	Сравнительно-исторический метод и философия языка	0	2	0	4
2.2	Создание концепции общего языкознания	2	2	0	12
<b>3</b>	<b>Филологические школы</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
3.1	Московская школа. Казанская школа	0	2	0	6
<b>4</b>	<b>Лингвистика XX века</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
4.1	Идеи Ф. де Соссюра и формирование школ и направлений структурализма.	0	4	0	6

<b>5</b>	<b>Основные парадигмы и направления лингвистики 20-нач. 21 вв.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
5.1	Итоги развития языкознания в XX веке. Современные направления изучения языка.	2	8	0	12
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>46</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

<b>№</b>	<b>Наименование раздела / темы дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
<b>2</b>	<b>Становление научного языкознания в XIX веке.</b>	
2.1	Сравнительно-исторический метод и философия языка	<p>Возникновение сравнительно-исторического языкознания.</p> <p>Формирование лингвистической концепции Ф.Боппа под влиянием учения древнеиндийских грамматиков.</p> <p>Сравнительно-историческое изучение индоевропейских языков датским ученым Р.Раском.</p> <p>Я.Гримм – исследователь с помощью сравнительно – исторического метода германскую языковую группу.</p> <p>А.Х.Востоков – основоположник сравнительно – исторического метода на славянском языковом материале.</p>
2.2	Создание концепции общего языкознания	<p>Лингвистические взгляды В.Гумбольдта.</p> <p>Понимание языка как деятельности. Язык и мышление.</p> <p>Учение о форме языка. Антиномия языка как деятельности и как продукта деятельности.</p> <p>Антиномия языка и мышления. Антиномия объективного и субъективного в языке.</p> <p>Антиномия устойчивости и движения в языке.</p> <p>Антиномия индивидуального и коллективного в языке. Антиномия языка и речи. Антиномия понимания и непонимания.</p>
<b>3</b>	<b>Филологические школы</b>	
3.1	Московская школа. Казанская школа	<p>Логико-грамматическое и психологическое направления в языкознании. Лингвистическая концепция А.А.Потебни, его работа «Мысль и язык» (1862).</p> <p>Язык и мышление.</p> <p>Учение о слове.</p> <p>Учение о предложении.</p> <p>Единый процесс развития мышления и языка.</p> <p>Младogramматическая школа в языкознании. А.Лескин, К.Бругман, Г.Остгоф, Г.Пауль, Б.Дельбрюк и др.</p> <p>Московская лингвистическая школа (Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов) и ее место в истории языкознания.</p> <p>Учение о форме слова и грамматических категориях.</p> <p>Учение о словосочетании и предложении. Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ).</p> <p>Фонема и фонетические альтернатиции.</p> <p>Морфологическая структура слова и ее эволюции.</p>

		Статика и динамика. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. «Курс общей лингвистики» (1916). Язык и речь. Системность языка, его знаковый характер. Синхрония и диахрония. Внешняя и внутренняя лингвистика. Метод антиномий.
<b>4</b>	<b>Лингвистика XX века</b>	
4.1	Идеи Ф. де Соссюра и формирование школ и направлений структурализма.	Структурная лингвистика. Пражская лингвистическая школа. Датский структурализм. Дескриптивная лингвистика в США. Генеративная грамматика.
<b>5</b>	<b>Основные парадигмы и направления лингвистики 20-нач. 21 вв.</b>	
5.1	Итоги развития языкознания в XX веке. Современные направления изучения языка.	Знаковая теория языка. Типы языковых знаков. Видоизменения и соответствия в системе знаков (парадигматика). Сочетание знаков (синтагматика). Социальная природа языка, его внутренняя структура и формы существования. Язык как система, ее открытость и динамизм. Ярусы языковой структуры, их единицы и категории. Язык как социально-историческое явление, орудие человеческого общения. Язык как практическое сознание. Система стилей языка, социальные типы языка и их иерархия. Социальные и территориальные диалекты. Двуязычие и взаимодействие языков. Типология языков. Факторы языкового сходства. Лингвистические универсалии. Философский метод познания и лингвистические методы. Социологические методы исследования языка. Методы изучения разных ярусов языковой структуры. Современные методы изучения языков. Конструктивные методы изучения языка. Дистрибутивный метод изучения языка. Метод компонентного анализа в языкознании.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>2</b>	<b>Становление научного языкознания в XIX веке.</b>	
2.2	Создание концепции общего языкознания	Влияние В. Гумбольдта на языкознание XIX. Основные направления для создания общего языкознания: сравнительно-историческое, логическое, психологическое, типологическое. Использование идей В. Гумбольдта в XX веке в основных направлениях: этнолингвистика (неогумбольдтианство), структурализм, логическая лингвистика, генеративная лингвистика, когнитология.
<b>5</b>	<b>Основные парадигмы и направления лингвистики 20-нач. 21 вв.</b>	

5.1	Итоги развития языкознания в XX веке. Современные направления изучения языка.	Современные направления изучения языка. Смена парадигм в языкознании. Генеративная лингвистика. Функциональная лингвистика. Лингвистическая семантика. Коммуникативно-деятельностные теории языка. Превращение научных направлений (социологизма, психологизма, лингвистического эстетизма) в разделы языкознания (социолингвистику, психолингвистику, теорию поэтического языка).
-----	---	--

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Лингвистические традиции, развитие лингвистической мысли до начала XIX века.

Тема. Сравнительно-исторический метод и философия языка

Задания по теме:

- работа над терминами;
- изучить научную литературу по теме, подготовить реферат.

2. Изучить темы: Становление научного языкознания в XIX веке. Две линии развития научного языкознания: сравнительно-историческое языкознание и философия языка (общее языкознание). Формирование сравнительно-исторического языкознания. Основоположники сравнительно-исторического метода. Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования. Изучить научную литературу по теме, подготовить реферат по теме.

3. Тема. Создание концепции общего языкознания.

Задания по теме:

- изучить углубленно темы: Создание концепции общего языкознания: В. Гумбольдт и его лингвистические взгляды. Философия языка в XIX веке: романтическое, натуралистическое и психологическое направления;
- изучить лингвистические концепции А. Шлейхера, Г. Штейнталя, М. Лацаруса, В. Вундта, А.А. Потемни. Изучить научную литературу по теме, подготовить реферат по теме.

4. Московская школа. Казанская школа.

Задания по теме:

- подготовить выступление о Московской/Казанской школах;
- определить роль младограмматических идей в развитии языкознания;
- изучить критику младограмматизма и поиски нового подхода к языку в конце XIX и начале XX веков;
- изучить углубленно лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртене и Г. Шухардта;
- подготовить выступление о спорах вокруг научных идей Ф. Соссюра и структурной лингвистике.

5. Изучить темы: Основные парадигмы и направления лингвистики 20-нач. 21 вв.

Задания по теме:

- определить новые горизонты лингвистики;
- работа над терминологией: теория семантического поля, лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика;
- понятие о парадигме лингвистической науки;
- выявить основные парадигмы и направления лингвистики 20-нач. 21 вв.

6. Изучить темы: Язык как знаковая система. Язык как система и структура

Задания по теме:

- определить понятие языкового знака;
- подготовить выступление о знаке и сущности языковой репрезентации;
- определить специфику означаемого языкового знака

#### **Основная учебная литература:**

Мечковская Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура : Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов . – М. : Академия, 2004 . – 428с. (33 экз.)

Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике : конспект-справочник . – М.: Флинта : Наука, 2005 . – 235с. (11 экз.)

Гируцкий А.А. Общее языкознание : учеб. пособие для студ. филол. спец. вузов / А.А.Гируцкий . – 3-е изд. Мн. : Тетра-Системс, 2003 . – 303с. (21 экз.)

#### **Дополнительная учебная литература:**

[Мечковская Н.Б.](#) Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков: Учеб. пособие для студ. филол. спец. вузов . – Мн. : Амалфея, 2000. – 368с. (30 экз.)

Маслов Б.А. Общее языкознание : Учеб. пособие для студ. и учит. – Стерлитамак : Изд-во СГПИ, 1996 . – 165с. (22 экз.)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **Основная учебная литература:**

1. Мечковская Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура : Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов . – М. : Академия, 2004 . – 428с. (33 экз.)  
Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике : конспект-справочник . – М.: Флинта : Наука, 2005 . – 235с. (11 экз.)  
Гируцкий А.А. Общее языкознание : учеб. пособие для студ. филол. спец. вузов / А.А.Гируцкий . – 3-е изд. Мн. : Тетра-Системс, 2003 . – 303с. (21 экз.)

##### **Дополнительная учебная литература:**

1. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков: Учеб. пособие для студ. филол. спец. вузов . – Мн. : Амалфея, 2000. – 368с.

(30 экз)

Маслов Б.А. Общее языкознание : Учеб. пособие для студ. и учит. – Стерлитамак : Изд-во СГПИ, 1996 . – 165с. (22 экз.)

## 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01197:article">http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01197:article</a>	Теория языка, терминология
2	<a href="http://баш.башкирская-энциклопедия.рф/index.php/3382">http://баш.башкирская-энциклопедия.рф/index.php/3382</a>	Сведения о языкознании, персоналии
3	<a href="https://ba.wikipedia.org/wiki/Башкорт_тел_ҫилеме">https://ba.wikipedia.org/wiki/Башкорт_тел_ҫилеме</a>	Информация о башкирском языкознании

## 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
Office 365 A1 для студентов 1.Project for Office 2.Common Data Service 3.Education Analytics 4.Microsoft Kaizala Pro 5.Whiteboard 6.Office Mobile Apps for Office 365 7.To-Do 8.Azure Active Directory Basic for EDU 9.School Data Sync 10.Microsoft Stream for O365 E3 SKU 11.Microsoft Teams 12.Microsoft StaffHub 13.Power Automate for Office 365 14.Power

Apps for Office 365 15.Azure Rights Management 16.Microsoft Forms 17.Microsoft Planner  
18.Sway 19.Yammer for Academic 20.Office for the web (Education) 21.Skype for Business  
Online 22.SharePoint for EDU Exchange Online

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Тип учебной аудитории</b>	<b>Оснащенность учебной аудитории</b>
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет