

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:01:21
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Математики и информационных технологий
Фундаментальной математики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.08 Организация обучения математике с особыми образовательными потребностями

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Математика, Информатика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в

2023 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Воистинова Г. Х.

ученая степень, должность, ФИО

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 3 |
| 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 3 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 3 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 4 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 4 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) | 5 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 8 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 9 |
| 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)9 | |
| 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 9 |
| 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | 10 |
| 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 10 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|--|
| ПК-4. Способен применять современные методики обучения и образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы | ПК-4.1. Обладает знаниями о современных методах и технологиях обучения с использованием информационных образовательных ресурсов. | Обучающийся должен: знать приемы и методы использования средств цифровых технологий в различных видах и формах учебной деятельности, в том числе при реализации инклюзивного обучения. |
| | ПК-4.2. Проектирует содержание образовательных программ с учетом современных методов и технологий обучения, включая информационные образовательные ресурсы. | Обучающийся должен: уметь использовать средства цифровых технологий в своей профессиональной деятельности, в том числе при реализации инклюзивного обучения. |
| | ПК-4.3. Владеет современными методами и технологиями обучения и по необходимости применяет информационные образовательные ресурсы. | Обучающийся должен: владеть приемами разработки методик и педагогических технологий, основанных на применении цифровых технологий, в том числе при реализации инклюзивного обучения. |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, формирование способности к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|----------------------|
| | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 12 |
| практических (семинарских) | 20 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 34,8 |
| экзамен | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 40 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| экзамен | 9 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|--|---|-----------|----------|-----------|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | СР |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | |
| 1 | Сущность инклюзивного образования. | 6 | 8 | 0 | 8 |
| 1.1 | Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления. | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 1.2 | Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 1.3 | Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и механизмы ее осуществления в образовательных учреждениях. | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 1.4 | Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Организация обучения математике в условиях инклюзии. | 4 | 12 | 0 | 32 |
| 2.1 | Особенности инновационной технологии в обучении математике обучающихся с особыми образовательными потребностями. | 2 | 2 | 0 | 5 |
| 2.2 | Исследовательские и поисковые технологии в обучении математике обучающихся с особыми образовательными потребностями. | 0 | 2 | 0 | 5 |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|----------|-----------|
| 2.3 | Технологии дифференцированного обучения математике школьников с особыми образовательными потребностями | 0 | 2 | 0 | 5 |
| 2.4 | Диалоговые и дискуссионные технологии в обучении математике школьников с особыми образовательными потребностями. | 0 | 2 | 0 | 5 |
| 2.5 | Инновационные методы и технологии в обучении математике обучающихся с особыми образовательными потребностями. | 0 | 2 | 0 | 6 |
| 2.6 | Цифровые технологии в обучении математике школьников с особыми образовательными потребностями. | 2 | 2 | 0 | 6 |
| | Итого | 10 | 20 | 0 | 40 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|---|
| 1 | Сущность инклюзивного образования. | |
| 1.1 | Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления. | Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы инклюзивного образования. Составляющие элементы инклюзивного образования. |
| 1.2 | Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Характеристика научно-теоретических подходов к образовательной инклюзии. Формы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство: педагогическая и социальная; интернальная и экстернальная. |
| 1.3 | Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и механизмы ее осуществления в образовательных учреждениях. | Нормативно-правовая база образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как важное направление государственной политики в сфере образования. |
| 2 | Организация обучения математике в условиях инклюзии. | |
| 2.1 | Особенности инновационной технологии в обучении математике обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Особенности инновационной технологии в обучении математике и информатике обучающихся с особыми образовательными потребностями. Понятие технологии. Классификация технологий. Объект и замысел в технологии. |
| 2.6 | Цифровые технологии в обучении математике школьников с особыми образовательными потребностями. | Цифровые технологии в обучении математике школьников с особыми образовательными потребностями. Информационные коммуникационные технологии обучения. |

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|--|
| 1 | Сущность инклюзивного образования. | |
| 1.1 | Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления. | Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы инклюзивного образования. Составляющие элементы инклюзивного образования. Ошибочные представления в отношении инклюзивного образования. Отношение и стереотипы общества к инклюзивному образованию. Преимущества инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда: понятие и структура. Актуальность развития инклюзивного образовательного пространства в России. Приоритетные направления организации образовательного процесса в рамках инклюзивного образования. |
| 1.2 | Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Характеристика научно-теоретических подходов к образовательной инклюзии. Анализ подходов: системного, командного, средового, кондуктивного, индивидуального. Значение указанных подходов, их комплексность в создании инклюзивного образовательного пространства в России. Формирование образовательной системы для детей с ОВЗ в России. Особенности инклюзивного образования. Идеи Л.С. Выготского в отношении интегрированного образования детей с нарушениями в развитии. Концепции нормализации (Нирье) как идеологическая основа инклюзивного образования. Формы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство: педагогическая и социальная; интернальная и экстернальная. |
| 1.3 | Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и механизмы ее осуществления в образовательных учреждениях. | Нормативно-правовая база образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как важное направление государственной политики в сфере образования. Федеральные Законы «Об образовании в Российской Федерации» и «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» как нормативная база педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отечественной образовательной практике. Единая Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Правовые основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и |

| | | |
|----------|--|--|
| | | муниципальном уровне. |
| 1.4 | Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. | Специфика деятельности педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования. Профессионально-личностная готовность к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования: понятие и составляющие. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 2 | Организация обучения математике в условиях инклюзии. | |
| 2.1 | Особенности инновационной технологии в обучении математике обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Особенности инновационной технологии в обучении математике обучающихся с особыми образовательными потребностями. Понятие технологии. Классификация технологий. Объект и замысел в технологии. Наукоёмкость технологии. Алгоритмизируемость гуманитарных технологий. Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «педагогическая технология». Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса. Структура педагогической технологии в обучении математике и информатике обучающихся с особыми образовательными потребностями. Технология и содержание образования. Психологические основания педагогических технологий. |
| 2.2 | Исследовательские и поисковые технологии в обучении математике обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Исследовательские и поисковые технологии в обучении математике обучающихся с особыми образовательными потребностями. Технология проблемного обучения. Метод проектов. Технология обучения как учебного исследования. Технология эвристического обучения. |
| 2.3 | Технологии дифференцированного обучения математике школьников с особыми образовательными потребностями | Технологии дифференцированного обучения математике школьников с особыми образовательными потребностями. Основные положения технологии дифференцированного обучения. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучающихся. Методы развития критического мышления. Технология педагогических мастерских. |
| 2.4 | Диалоговые и дискуссионные технологии в обучении математике школьников с особыми образовательными потребностями. | Диалоговые и дискуссионные технологии в обучении математике обучающихся с особыми образовательными потребностями. Диалог и дискуссия в учебном процессе, Технология коллективной мыследеятельности (КМД). Технологии дидактических игр. |
| 2.5 | Инновационные методы и | Инновационные методы и технологии в обучении |

| | | |
|-----|--|--|
| | технологии в обучении математике обучающихся с особыми образовательными потребностями. | математике обучающихся с особыми образовательными потребностями. Неимитационный методы. Неигровые имитационные методы. Игровые имитационные методы: мозговой ШТУРМ, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, проектирование. |
| 2.6 | Цифровые технологии в обучении математике школьников с особыми образовательными потребностями. | Цифровые технологии в обучении математике школьников с особыми образовательными потребностями.. Информационные коммуникационные технологии обучения. Эргономика программного продукта. Обеспечение индивидуализации обучения и объективности контроля (программные оболочки Эдукон. Learningspace и др). Интернет в образовании: плюсы минусы. |

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные причины негативного отношения к детям с особенностями психофизического развития: неадекватность поведения данных детей в ситуациях внутригруппового общения, отсутствие качеств, необходимых для успеха в совместной речевой и игровой деятельности, особенности внешнего вида и психофизического развития (Исследования ученых М.В. Швед, Х. МюллерКолленберги др.).
2. Инклюзивная образовательная среда как интегративная система, объединяющая процессы, соответствующие ключевым фигурам – детям, педагогам, родителям, тьюторам и др.
3. Появление первых инклюзивных образовательных учреждений в России.
4. Международное и отечественное законодательство в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Законодательное обеспечение инклюзивного образования. Нормы международного гуманитарного права, закрепленные в таких международных документах как «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларация о правах инвалидов» (1975), Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989). Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев; под ред. Д.З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 164 с.: ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843> (дата обращения 06.06.2023).
2. Педагогическое образование в России: журнал / ред. кол.: Ю.И. Биктуганов и др.; гл. ред. Б.М. Игошев ; Уральский государственный педагогический университет. - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет,. - 2015. - № 4. -

150 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISSN 2079-8717; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429460> .(Дата обращения: 06.06.2023).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. – М.: Юрайт, 2017. – 177 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A31BA6C609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9#page/1> (дата обращения: 06.06.2023).
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 264 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1> (дата обращения: 06.06.2023).
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.: табл., ил. – ISBN 978-5-394-02365-1. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839> (дата обращения: 06.06.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 313 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1#page/1> (дата обращения: 06.06.2023).
2. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; под ред. Д.З. Ахметовой: Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 164 с.: ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843> (дата обращения 06.06.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование документа с указанием реквизитов |
|--------------|--|
| 1 | Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022 |
| 2 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022 |
| 3 | Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022 |

| | |
|----|--|
| 4 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022 |
| 5 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022 |
| 6 | Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022 |
| 7 | ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г. |
| 8 | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022 |
| 9 | Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019 |
| 10 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023 |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

| № п/п | Адрес (URL) | Описание страницы |
|-------|---|---|
| 1 | http://oprб.ru/index.php?modules=gnws | Информационно-образовательный портал Республики Башкортостан. |
| 2 | http://school-collection.edu.ru/ | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. |
| 3 | http://fcior.edu.ru/ | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. |

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Наименование программного обеспечения |
|--|
| Office Standart 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdbc |
| Microsoft Imagine |
| Windows 7 Professional |

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Тип учебной аудитории | Оснащенность учебной аудитории |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ). | Доска, учебная мебель, проектор, экран, компьютеры, учебно-наглядные пособия. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций. | Доска, учебная мебель, компьютеры. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского | Доска, учебная мебель, проектор, экран, |

| | |
|--|--|
| <p>типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> | <p>компьютеры, учебно-наглядные пособия.</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций.</p> | <p>Доска, учебная мебель, компьютеры.</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций.</p> | <p>Доска, учебная мебель, проектор, экран, учебно-наглядные пособия.</p> |
| <p>Кабинет технологий и методов программирования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций.</p> | <p>Доска, проектор, экран, учебная мебель, компьютеры, учебно-наглядные пособия.</p> |
| <p>Лаборатория технической защиты информации. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций.</p> | <p>Доска, проектор, экран, учебная мебель, компьютеры, учебно-наглядные пособия.</p> |
| <p>Лаборатория информатики и вычислительной техники. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> | <p>Доска, проектор, экран, учебная мебель, компьютеры, учебно-наглядные пособия.</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p> | <p>Доска, учебная мебель, компьютеры.</p> |
| <p>Читальный зал: помещение для самостоятельной работы.</p> | <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры.</p> |