

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:41:11  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Кафедра физвоспитания*  
Кафедра *Физической культуры и здоровьесберегающих технологий*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.08 Психология физической культуры и спорта***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***49.03.01***  
код

***Физическая культура***  
наименование направления

Программа

***Спортивная тренировка в избранном виде спорта***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)  
***кандидат социологических наук, доцент, доцент***  
***Пономарева Т. А.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>9</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>12</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	12
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	13
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	14
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>14</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-5. Способен планировать результаты спортивной подготовки занимающихся	ПК-5.1. Оценивает физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений	Обучающийся должен: Знать - психологическую структуру личности, занимающихся спортом; - методы психологической диагностики состояний и свойств личности занимающихся Уметь применять методы психологической диагностики; выявлять личностные особенности занимающихся различными видами спорта
	ПК-5.2. Определяет содержание учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности на различных этапах спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	Обучающийся должен: Знать - психологические основы учебно-тренировочного процесса и соревнований; Иметь навыки начального уровня построения учебно-тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки с учетом индивидуальных психологических особенностей занимающихся
	ПК-5.3. Прогнозирует результаты учебно-тренировочной и соревновательной деятельности занимающихся	Обучающийся должен: Иметь навыки начального уровня проводить анализ психологических особенностей занимающихся; на основе психологического анализа прогнозировать результаты учебно-тренировочной и соревновательной деятельности;
ПК-7. Способен управлять систематической соревновательной деятельностью	ПК-7.1. Анализирует факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях	Обучающийся должен: Знать: - психологические особенности соревновательной деятельности; - психологические факторы и

занимающегося		<p>причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях;  предстартовые состояния;  - динамику эмоционально-волевых напряжений в соревновательной деятельности;  Уметь:  - выявлять психологические факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях;</p>
	ПК-7.2. Проводит анализ психологических факторов и причин успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях	<p>Обучающийся должен:  Владеть:  - навыками проведения анализа психологических факторов и причин успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях</p>
	ПК-7.3. Разрабатывает практические рекомендации по повышению эффективности соревновательной деятельности	<p>Обучающийся должен:  Знать:  психотехники, методы психорегуляции управления состоянием спортсмена;  методы психической саморегуляции на различных этапах спортивной подготовки;  содержание этапов общей и специальной психологической подготовки спортсмена к соревнованиям.  Владеть:  методами психорегуляции управления состоянием спортсмена в соревновательной деятельности;  - навыками разработки практических рекомендаций по повышению эффективности соревновательной деятельности</p>

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Ознакомление с психологическими аспектами обучения, воспитания и спортивного совершенствования.
2. Изучение механизмов и специфики влияния двигательной и спортивной деятельности на психическое развитие личности.
3. Формирование начальных компетенций в области управления спортивным коллективом.
4. Формирование умений психорегуляции двигательной активности.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	113

Формы контроля	Семестры
экзамен	8

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>43</b>
1.1	Введение в психологию физической культуры и спорта	1	0	0	10

1.2	Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования	1	0	0	10
1.3	Развитие психомоторных и познавательных способностей в процессе физического воспитания	0	1	0	10
1.4	Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания	0	1	0	13
<b>2</b>	<b>Психические состояния и их регуляция в спорте.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
2.1	Психологические состояния и психофизиологические механизмы их возникновения в спорте	2	0	0	10
2.2	Психодиагностика состояний и свойств личности	0	2	0	10
2.3	Психотехники при обучении психической регуляции спортсменов на различных этапах спортивной подготовки. Психотехники в регуляции психических состояний	2	2	0	10
<b>3</b>	<b>Психология соревновательной деятельности спортсмена</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
3.1	Специфика соревновательной деятельности в спорте	0	2	0	10
3.2	Поведение спортсменов в различных соревновательных состояниях.	0	2	0	10
3.3	Психолого-педагогическое обеспечение подготовки спортсменов к соревнованиям	0	2	0	10
3.4	Психорегуляция как проблема физического воспитания и спортивной тренировки. Приемы и средства психофизической регуляции.	2	2	0	10
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>113</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА</b>	
1.1	Введение в психологию физической культуры и спорта	История становления психологии физической культуры. Предмет психологии физической культуры и спорта. Педагогическая направленность психологии физической культуры. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. Взаимосвязь психологии физической культуры и психологии спорта. Задачи психологии физической культуры и спорта. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте. Психологическая

		систематика видов спорта
1.2	Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования	<p>Понятие обучения и воспитания. Структура спортивной деятельности: мотивация, средства, результат. Особенности воспитания в процессе физической культуры.</p> <p>Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования. Телесная саморегуляция как психологическая основа здорового образа жизни. Способы активации деятельности при занятиях физической культурой.</p> <p>Психологические основы подготовки спортсмена в системе учебно-тренировочной деятельности. Нравственная подготовка.</p> <p>Психологические аспекты физической, технической и тактической подготовки спортсменов. Условия спортивного совершенствования</p>
<b>2</b>	<b>Психические состояния и их регуляция в спорте.</b>	
2.1	Психологические состояния и психофизиологические механизмы их возникновения в спорте	<p>Причины возникновения неблагоприятных психических состояний в спорте.</p> <p>Предстартовые состояния. Компоненты оптимального боевого состояния. Взаимосвязь между эмоциями и функциями систем организма. Пульс. Наши регуляторы. Мысли перед стартом. Психические состояния в тренировочной деятельности спортсменов.</p>
2.3	Психотехники при обучении психической саморегуляции спортсменов на различных этапах спортивной подготовки. Психотехники в регуляции психических состояний	<p>Слово в регуляции психических состояний.</p> <p>Техника выполнения релаксационных упражнений. Техника выполнения концентрационных упражнений. Техника выполнения дыхательных упражнений.</p> <p>Содержание обучения психической саморегуляции в процессе многолетней подготовки. Использование психотехники при обучении психической саморегуляции спортсменов на этапе начальной спортивной специализации. Использование психотехник при обучении психической саморегуляции на этапе спортивного совершенствования.</p> <p>Психологическая помощь спортсменам в условиях соревнований. Представления.</p>
<b>3</b>	<b>Психология соревновательной деятельности спортсмена</b>	
3.4	Психорегуляция как проблема физического воспитания и спортивной тренировки. Приемы и средства психофизической регуляции.	<p>Содержание обучения психорегуляции в процессе многолетней подготовки.</p> <p>Использование психотехник при обучении психической регуляции спортсменов на этапе начальной спортивной специализации.</p> <p>Использование психотехник при обучении психической саморегуляции на этапе спортивного совершенствования.</p>

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА</b>	
1.3	Развитие психомоторных и познавательных способностей в процессе физического воспитания Безымянный	Психологические основы освоения двигательных действий. Структура и стадии формирования двигательных навыков. Двигательные ощущения - основа саморегуляции моторных действий. Развитие психомоторных, познавательных способностей эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. Специализированные восприятия в спорте. Роль представлений в управлении движениями. Развитие и способы поддержания внимания при занятиях физической культурой и спортом.
1.4	Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания	Роль эмоций в занятиях физической культурой. Телесные проявления эмоций. Взаимосвязь психомоторики и эмоциональных переживаний человека. Понятие эмоционального интеллекта. Психологические основы волевых действий в спортивной деятельности. Структура волевого акта. Специфика препятствий и трудностей в спортивной деятельности. Виды волевых усилий. Волевые качества личности. Волевая подготовка учащихся, занимающихся спортом. Самовоспитание воли.
<b>2</b>	<b>Психические состояния и их регуляция в спорте.</b>	
2.2	Психодиагностика состояний и свойств личности	Состояния как системная реакция личности на внешний и внутренний стимулы. Монотонная деятельность в учебно-тренировочном процессе и состояния, вызываемые ею. Понятие о состоянии монотонии и "психическом пресыщении". Причины возникновения состояния монотонии, психологические механизмы и признаки. Возрастные особенности устойчивости к монотонии. Монотония и утомление. Спортивная психодиагностика. Классификация психодиагностических методов и методик. Технические характеристики тестов. Этапы психодиагностического процесса. Психодиагностические методики в спорте: методики диагностики психических процессов, состояний, личностных особенностей.
2.3	Психотехники при обучении психической морегуляции спортсменов на различных этапах спортивной подготовки. Психотехники в регуляции	Психотехники в регуляции психических состояний: Слово в регуляции психических состояний. Техника выполнения релаксационных упражнений. Техника выполнения

	психических состояний	концентрационных упражнений. Техника выполнения дыхательных упражнений.
<b>3</b>	<b>Психология соревновательной деятельности спортсмена</b>	
3.1	Специфика соревновательной деятельности в спорте	Спортивное соревнование как соперничество. Помеховлияние на соревнованиях и помехоустойчивость спортсмена. Стресс-факторы в соревновательной деятельности. Рефлексия и рефлексивность в соревновательной деятельности спортсмена. Интуиция и антиципация в соревновательной деятельности.
3.2	Поведение спортсменов в различных соревновательных состояниях.	Поведение спортсмена на соревнованиях с учетом уровня развития помехоустойчивости. Поведение спортсмена в различных соревновательных ситуациях. Особенности поведения спортсмена с учетом спортивной квалификации. Особенности поведения юных спортсменов на соревнованиях с учетом уровня развития волевых качеств.
3.3	Психолого-педагогическое обеспечение подготовки спортсменов к соревнованиям	Психолого-педагогическое обеспечение подготовки спортсменов к соревнованиям на этапе начальной спортивной специализации, на этапе углубленной спортивной специализации, на этапе спортивного совершенствования. Поведение спортсмена на соревнованиях с учетом уровня развития помехоустойчивости. Поведение спортсмена в различных соревновательных ситуациях. Особенности поведения спортсмена с учетом спортивной квалификации. Особенности поведения юных спортсменов на соревнованиях.
3.4	Психорегуляция как проблема физического воспитания и спортивной тренировки. Приемы и средства психофизической регуляции.	Приемы и средства психофизической регуляции. Психорегулирующая тренировка, определение и назначение в спорте. Механизмы ПФР. Принципы освоения ПФР. Методика развития навыков психофизической регуляции у спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки.

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Задания для самостоятельной работы студентов

1. Разработать программу формирования мотивов к спорту у младших школьников, обосновать применяемые методы. Аргументировать свою позицию

2. Составить план работы с предстартовыми психическими состояниями в избранном виде спорта (на примере любого вида спорта). Обосновать выбор методов диагностики «предстартовой лихорадки», методов коррекции предстартовых состояний. Аргументировать свой ответ.

*Критерии оценки:*

*0 баллов – задание не выполнено*

*1 балл – задание выполнено формально, решение отсутствует, представлены дано только определение состояния*

*2 балла – задание выполнено формально, выбраны методы диагностики.*

*3 балла – задание выполнено, составлен план диагностических мероприятий.*

*4 балла – задание выполнено, составлен план работы с указанием диагностических и коррекционных мероприятий; но при составлении плана отсутствует обоснование методов коррекции.*

*5 баллов – задание выполнено полностью, план составлен последовательно, с обоснованием методов коррекции.*

*Контрольное задание*

Подготовка доклада на одну из предложенных тем:

1. . Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.
2. Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.
3. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе.
4. Причины динамики предсоревновательного психического напряжения
5. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов.
6. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов.
7. Психорегуляция в системе многолетней спортивной подготовки спортсменов.
8. Влияние психической готовности на состояние и результативность спортсмена.
9. Психическая саморегуляция в процессе подготовки спортсменов.
10. Состояние психической готовности к соревнованиям в спорте.

*Критерии оценивания качества доклада*

*- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он во время выступления с докладом / сообщением демонстрирует владение темой, способен излагать её доступным языком и иллюстрировать теоретические положения на конкретных примерах, а также аргументировать свою собственную позицию и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя;*

- 4 балла выставляется обучающемуся, если он во время выступления с докладом / сообщением показывает высокий уровень знаний по теме и способен развернуто отвечать на дополнительные вопросы преподавателя;

- 3 балла выставляется обучающемуся, если он во время выступления с докладом / сообщением демонстрирует приемлемый уровень проработки темы и логичность при её изложении, но не способен самостоятельно формулировать суждения по теме доклада и отвечать на большинство дополнительных вопросов преподавателя;

- 2 балла выставляется обучающемуся, если он во время выступления с докладом / сообщением показывает поверхностное знание материала по теме, не раскрывает темы полностью, нелогично выстраивает её изложение и неспособен ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не подготовил доклад

### Творческое задание

Творческое задание предполагает выполнение студентом следующего задания:

По методикам, представленным в перечне вопросов к практическим занятиям (п.4.2.), описать приемы и способы организации психологического обследования спортсмена

1. Изучение стилей саморегуляции поведения спортсмена.
2. Диагностика уровня эмоционального выгорания спортсмена.
3. Оценка психической надежности.
4. Оценка и самооценка психических состояний спортсмена.

*Критерии оценки:*

*0 баллов - задание не выполнено;*

*1 балл – есть краткое описание результатов, однако студент затрудняется в их пояснении;*

*2 балла – представлено описание и результаты исследования;*

*3 балла – описание и результаты исследования дополнены выводами;*

*4 балла – предыдущие наработки дополнены обоснованными психолого-педагогическими рекомендациями;*

*5 баллов – работа выполнена полностью, студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.*

Оценивается каждое задание. Максимальная оценка 20 баллов

Задания для самостоятельной работы

Ситуация 1. Баскетболист Д. на протяжении месяца грустный, у него плохое настроение, он подавлен. Занимается он без желания и постоянно ищет причину уйти с площадки. Тренер стал выражать свое недовольство тренировками и поведением спортсмена. Еще через пару тренировок Д. поругался с товарищами по команде в ответ на их замечание в

его адрес. Определите состояние спортсмена. Что могло повлиять на возникновение этого состояния? Какие методы психорегуляции следует использовать для решения данной проблемы?

Ситуация 2. Баскетболист В. во время игры столкнулся с игроком выше и крупнее себя, в результате чего спортсмен упал и получил травму. После этого случая во время игр В. стал избегать возможных столкновений. В его памяти постоянно возникала не приятная для него ситуация столкновения и травмы. Какие методы психорегуляции следует рекомендовать спортсмену?

Ситуация 3. Легкоатлет К. , чтобы выиграть чемпионат должен был выиграть последний забег. Однако К. испытывал сильное напряжение, тяжесть во всем теле, страх. К. чувствовал себя разбитым на старте. С трудом добежал до финиша. Чемпионат выиграть в этот день ему не удалось. Определите состояние спортсмена. Какие причины могли спровоцировать его. Какие методы психорегуляции следует использовать для решения данной проблемы?

*Критерии оценки:*

*0 баллов – задание не выполнено ;*

*1 балл – есть краткое описание, однако студент затрудняется в их пояснении ;*

*2 балла – представлено обобщенное описание;*

*3 балла – представлено описание и сделан общий вывод;*

*4 балла – представлено общее описание, конкретизированы понятия, но допущены ошибки – при описании особенностей*

*5 баллов – работа выполнена полностью, дан исчерпывающий ответ.*

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-11-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255>
2. Ильина, Н.Л. Психология тренера : учебное пособие / Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 109 с. - ISBN 978-5-288-05683-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948>

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Спортивная психология : учебник / под ред. Г.Д. Бабушкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 440 с. : схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897>

2. 2. Полозов, А.А. Модули психологической структуры в спорте / А.А. Полозов, Н.Н. Полозова. - Москва : Советский спорт, 2009. - 296 с. - ISBN 978-5-9718-0305-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210473>
3. 3. Бабушкин, Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / Г.Д. Бабушкин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 328 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274516>
4. 4. Яковлев, Б.В. Основы спортивной психологии : учебное пособие / Б.В. Яковлев. - М. : Советский спорт, 2010. - 208 с. - ISBN 978-5-9718-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57374>
5. 5. Загайнов, Р.М. Психология современного спорта высших достижений / Р.М. Загайнов. - Москва : Советский спорт, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-9718-0576-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210522>

## 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>	Вопросы психологии – Научный журнал с теоретическими, экспериментальными, научно-

		практическими материалами по психологии. Московский психологический журнал – содержит актуальные статьи и материалы по практической психологии. Издание для психологов, педагогов.
2	<a href="http://psi.webzone.ru/index.htm">http://psi.webzone.ru/index.htm</a>	Психологический словарь – электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 1500 статей из области психологии.
3	<a href="http://www.psycheya.ru/inf/info/links.html">http://www.psycheya.ru/inf/info/links.html</a>	Интерес представляет библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Ценная подборка ссылок на психологические ресурсы.
4	<a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>	На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др

### 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Windows 7 Professional
Apache OpenOffice
Windows 10
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc

### 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория № 6 (ул.Заводская, 6)	учебная мебель, доска, персональные компьютеры, демонстрационное оборудование
Учебная аудитория № 12 (ул.Заводская, 6)	учебная мебель, доска, персональные компьютеры, демонстрационное оборудование
Учебная аудитория № 13 (ул.Заводская, 6)	учебная мебель, доска, персональные компьютеры, демонстрационное оборудование