

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2023 15:45:04
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Русского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.08 Теория языка

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Русский язык и литература

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы
Дударева З. М.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	15
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	15
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	16
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития филологии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами их современного развития	ПК-3.1. Знает историю и современное состояние русского языка; историю русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий	Обучающийся должен: знать фундаментальные понятия языкознания; базовый терминологический аппарат современной лингвистики; основные лингвистические направления и школы; методы и приемы изучения и описания языка; историю развития лингвистической мысли и проблемное поле современной лингвистики
	ПК-3.2. Умеет осуществлять диахроническое / синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий	Обучающийся должен: уметь ориентироваться в истории языкознания и разбираться в проблемах и методах основных направлений современной лингвистики; свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; объяснять сущность языковых явлений и единиц и их взаимосвязь.
	ПК-3.3. Устанавливает генезис языковых явлений, определяет особенности лингвистического процесса в контексте филологических теорий и методов исследования	Обучающийся должен: владеть приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; навыками анализа различных точек зрения на изучаемые явления.
ПК-4. Способен устанавливать	ПК-4.1. Имеет полное представление о	Обучающийся должен: знать современные

содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями	содержательных, методологических и мировоззренческих связях филологии (русского языка и литературы) со смежными научными областями.	научные парадигмы и иметь системное представление о развитии языкознания, опираясь на содержательный потенциал смежных предметных областей; методологические принципы научной деятельности в области языкознания.
	ПК-4.2. Умеет учитывать связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей; открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований.	Обучающийся должен: уметь использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного наследия в области лингвистики; использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики для решения профессиональных задач.
	ПК-4.3. Владеет навыком применения принципов междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	Обучающийся должен: владеть содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина знакомит студентов с этапами становления и развития языкознания как науки о языке (от античных времен до настоящего времени) и такими разделами теории языкознания, как язык, речь, речевая деятельность, язык как знаковая система, язык как система и структура, типы языковых значений, язык и мышление, язык и культура, язык и общество, изменение и развитие языка, методы лингвистических исследований. Курс наглядно иллюстрирует, что современное языкознание представляет собой итог многовекового исторического развития и совершенствования мировой науки о языке; обобщает и подводит итог изученным ранее в частных разделах языкознания сведениям, фактам и положениям о языке как знаковой системе особого рода, дает представление об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях

лингвистики как отдельной отрасли знания.

Дисциплина «Теория языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	65

Формы контроля	Семестры
экзамен	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	История языкознания до XX века	7	4	0	21
1.1	Вопросы языкознания в философии и филологии классической древности.	1	0	0	4
1.2	Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Языкознание в Европе и России в XVIII в.	1	0	0	4
1.3	Возникновение сравнительно-	2	2	0	4

	исторического языкознания				
1.4	Философия языка В. фон Гумбольдта. Логико-грамматическое и психологическое направления в языкознании XIX в. Младogramматизм	2	2	0	6
1.5	Языкознание конца XIX – начала XX в. Неограмматическое направление. Казанская, Московская и Женевская лингвистические школы	1	0	0	3
2	Языкознание XX и XXI вв. Теория языка	7	16	0	44
2.1	Языкознание XX – начала XXI в	2	2	0	6
2.2	Язык как знаковая система	2	2	0	4
2.3	Язык и речь. Функции языка	0	2	0	4
2.4	Язык и мышление	1	2	0	4
2.5	Язык как историческая категория	0	0	0	4
2.6	Перспективные направления современной лингвистики	1	4	0	6
2.7	Языковая картина мира	1	2	0	8
2.8	Методы и приемы лингвистики	0	2	0	8
	Итого	14	20	0	65

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	История языкознания до XX века	
1.1	Вопросы языкознания в философии и филологии классической древности.	Современное языкознание как результат длительного развития науки о языке. Тесная связь истории языкознания с историей общества и науки. История языкознания как постепенное углубление лингвистической теории, накопление языкового материала и совершенствование методов лингвистического анализа. Основные этапы истории языкознания. Вопросы языкознания в философии и филологии классической древности. Грамматика Панини (Древняя Индия). Древнегреческие философы о природе названий и об аналогии в языке. Анализ языковых элементов в логике и поэтике Аристотеля.
1.2	Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Языкознание в Европе и России в XVIII в.	Общая характеристика эпохи средневековья. Спор реалистов и номиналистов. Основные течения эпохи Возрождения. Грамматика Пор-Рояля. Разработка грамматических вопросов в Европе и России.
1.3	Возникновение сравнительно-исторического языкознания	Возникновение сравнительно-исторического языкознания и становление сравнительно-исторического метода в языкознании. «Сравнительная грамматика» Франца Боппа. Возникновение германистики: Р. Раск и Я.Гримм. Возникновение славистики: Й. Добровский и А. Х.

		Востоков. Компаративистика. Лингвистическая концепция А. Шлейхера и дальнейшее развитие компаративистики.
1.4	Философия языка В. фон Гумбольдта. Логико-грамматическое и психологическое направления в языкознании XIX в. Младogramматизм	Лингвистическая концепция В. Фон Гумбольдта. Морфологическая классификация языков. Логико-грамматическое направление в лингвистике XIX в.: К. Беккер и Ф.И. Буслаев. Психологическое направление в языкознании XIX в.: Г.Ш. и А.А. Потебня. Младogramматическая школа и её принципы исследования языка.
1.5	Языкознание конца XIX – начала XX в. Неogramматическое направление. Казанская, Московская и Женевская лингвистические школы	Проблема социальной обусловленности и дифференциации языка. Неogramматическое направление в языкознании. Основные школы этого направления. Язык как социально-психологическое явление. Казанская лингвистическая школа: И. А. Бодуэн де Куртенэ, Н. В.Крушевский, В. А.Богородицкий. Московская лингвистическая школа: Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
2	Языкознание XX и XXI вв. Теория языка	
2.1	Языкознание XX – начала XXI в	Возникновение и развитие структурализма. Труды Е.Д. Поливанова. Критика яфетической теории Н. Я. Марра. Возникновение психолингвистики, лингвосомиотики и социолингвистики. Л. Блумфилд – основатель дескриптивной лингвистики. Глоссематика Л. Ельмслева. Общеязыковедческие и фонологические взгляды Л.В. Щербы. Пражский лингвистический кружок. Развитие типологического языкознания в лингвистике 20 – начала 21 в. Грамматическое учение о слове, синтаксическая теория, учение о стилях языка и языке художественной литературы В. В. Виноградова.
2.2	Язык как знаковая система	Соотношение языковой единицы и знака. Языковые знаки, их структура и классификация. Особые свойства языковой системы. Вопрос об универсальности языка. Понятие о системе. Системы материальные и идеальные, первичные и вторичные. Система и структура. Ярусы языковой системы. Понятие о знаке. Структура знака. Знаковые системы и их типология. Семиотика как наука и ее методологические аспекты.
2.4	Язык и мышление	Лингвистическая семантика как самостоятельная область языкознания. Основные точки зрения на соотношение языка и мышления. Сложный характер взаимосвязи языка и мышления. Языковые единицы и логические формы мышления. Влияние развития мышления на язык. Вопрос о воздействии языка на мышление. Гипотеза Сепира-Уорфа. «Языковая картина мира»

		и её отношение к логической модели действительности. Понятие о нейролингвистике. Язык и психика человека. Психолингвистическая теория слова.
2.6	Перспективные направления современной лингвистики	Социальная обусловленность языковых явлений. Языковая ситуация как предмет социолингвистики. Языковая политика. Социальная дифференциация языка (территориальные и социальные диалекты, возрастные подсистемы). Стилистическое расслоение языка. Отражение в языке национального характера, условий жизни и истории народа. Предмет и задачи этнолингвистики. Язык и культура. Предмет и задачи лингвокультурологии. Психолингвистика. Нейролингвистика.
2.7	Языковая картина мира	История изучения ЯКМ. Научные предпосылки изучения ЯКМ. Формирование национальной языковой картины мира. Акустические и цветовые сенсibiliи.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	История языкознания до XX века	
1.3	Возникновение сравнительно-исторического языкознания	1. Основные этапы истории языкознания. 2. Грамматика Панини (Древняя Индия). 3. Древнегреческие философы о природе названий и об аналогии в языке. 4. Анализ языковых элементов в логике и поэтике Аристотеля.
1.4	Философия языка В. фон Гумбольдта. Логико-грамматическое и психологическое направления в языкознании XIX в. Младограмматизм	1. Лингвистическая концепция В. Фон Гумбольдта. Морфологическая классификация языков. 2. Логико-грамматическое направление в лингвистике XIX в.: К. Беккер и Ф.И. Буслаев. 3. Психологическое направление в языкознании XIX в.: Г.Ш. и А.А. Потебня. 4. Младограмматическая школа и её принципы исследования языка.
2	Языкознание XX и XXI вв. Теория языка	
2.1	Языкознание XX – начала XXI в	1. Проблема социальной обусловленности и дифференциации языка.

		<p>Неограмматическое направление в языкознании. Основные школы этого направления.</p> <p>2. Язык как социально-психологическое явление.</p> <p>Казанская лингвистическая школа: И. А. Бодуэн де Куртенэ, Н. В. Крушевский, В. А. Богородицкий.</p> <p>3. Московская лингвистическая школа: Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский.</p> <p>4. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.</p>
2.2	Язык как знаковая система	<p>1. Соотношение языковой единицы и знака.</p> <p>2. Языковые знаки, их структура и классификация.</p> <p>Особые свойства языковой системы. Вопрос об универсальности языка.</p> <p>3. Понятие о системе. Системы материальные и идеальные, первичные и вторичные. Система и структура. Ярусы языковой системы.</p> <p>4. Понятие о знаке. Структура знака. Знаковые системы и их типология.</p> <p>5. Семиотика как наука и ее методологические аспекты.</p>
2.3	Язык и речь. Функции языка	<p>1. Понятия «язык» и «речь» в истории языкознания.</p> <p>2. Речь и речевая деятельность. Концепция речевой деятельности Л.В. Щербы.</p> <p>3. Изучение особенностей речевой деятельности в современной лингвистике.</p> <p>4. Культура речи и риторика.</p>
2.4	Язык и мышление	<p>1. Основные точки зрения на соотношение языка и мышления.</p> <p>2. Сложный характер взаимосвязи языка и мышления. Языковые единицы и логические формы мышления.</p> <p>3. Влияние развития мышления на язык.</p>

		<p>Вопрос о воздействии языка на мышление. Гипотеза СепираУорфа.</p> <p>4. «Языковая картина мира» и её отношение к логической модели действительности.</p> <p>5. Понятие о нейролингвистике. Язык и психика человека. Психолингвистическая теория слова.</p>
2.6	Перспективные направления современной лингвистики	<p>1. Социальная обусловленность языковых явлений. Языковая ситуация как предмет социолингвистики. Языковая политика. Социальная дифференциация языка (территориальные и социальные диалекты, возрастные подсистемы).</p> <p>2. Отражение в языке национального характера, условий жизни и истории народа. Предмет и задачи этнолингвистики.</p> <p>3. Язык и культура. Предмет и задачи лингвокультурологии.</p> <p>4. Психолингвистика. Нейролингвистика.</p> <p>5. Новые лингвистические направления: когнитивная лингвистика, корпусная лингвистика, компьютерная лингвистика, дискурсология, лингвопрагматика, суггестивная лингвистика, эколлингвистика, политическая лингвистика, юрислингвистика, гендерная лингвистика, биоллингвистика, паралингвистика, интернетлингвистика.</p>
2.7	Языковая картина мира	<p>1. История изучения ЯКМ.</p> <p>2. Научные предпосылки изучения ЯКМ.</p> <p>3. Формирование национальной языковой картины мира.</p>
2.8	Методы и приемы лингвистики	<p>1. Понятие теории и метода. Общая классификация методов. Методы языкознания.</p> <p>2. Диалектический материализм и философские методы исследования: диалектика,</p>

	антиномии, индукция и дедукция. 3. Общенаучные методы: наблюдения, эксперимента, обобщения, анализа и синтеза. 4. Метод и прием. Приёмы лингвистического анализа языковых единиц разных уровней языковой системы.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теория языка»

При изучении дисциплины организация СРС должна представлять единство двух взаимосвязанных форм:

I. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Этот вид работы предполагает самостоятельную подготовку по вопросам, выносимым на практическое занятие, написание реферата и составление таблиц.

При выполнении самостоятельной работы студент обращается к рекомендованной обязательной и дополнительной литературе, а также к самостоятельно выбранным источникам

1) Темы рефератов по курсу «Теория языка»

1. Анализ работ основоположников сравнительно-исторического языкознания Ф. Боппа, Я. Гримма, Р. Раска, А.Х. Востокова.
2. Анализ работы В. Гумбольдта “О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода”.
3. Анализ работы А. Шлейхера “Компендий сравнительной грамматики индоевропейских языков”.
4. Анализ работ Ф.И. Буслаева “Историческая грамматика русского языка” и “О преподавании отечественного языка”.
5. Анализ работ А.А. Потебни “Из записок по русской грамматике” и “Мысль и язык”.
6. Анализ работы Г. Пауля “Принципы истории языка”.
7. Анализ работ И.А. Бодуэна де Куртене: “Фонема”, “Опыт теории фонетических альтернатив”, “Языкознание, или лингвистика, XIX века”.
8. Анализ работы Ф.Ф. Фортунатова “Сравнительное языкознание”.
9. Анализ работы А.А. Шахматова “Синтаксис русского языка”.
10. Анализ работы А.М. Пешковского “Русский синтаксис в научном освещении”.
11. Анализ работы В.В. Виноградова “Русский язык (Грамматическое учение о слове)”.
12. Анализ работ И.И. Мещанинова “Общее языкознание”, “Члены предложения и части речи”.
13. Анализ работ Л.В. Щербы (на выбор).
14. Анализ работы Ф. де Соссюра “Курс общей лингвистики”.
15. Пражская школа структурализма. Анализ основных работ представителей этой школы.

16. Копенгагенская школа структурализма (глоссематика), её отличие от других направлений структурализма. Анализ основных работ представителей этой школы.
17. Американская школа структурализма (дескриптивная лингвистика). Анализ работы Л. Блумфилда “Язык”.
18. Анализ работ французских лингвистов (А. Мейе, Э. Бенвенист, Ж. Вандриес, Л. Теньер, А. Мартине) (На выбор).
19. Анализ работы Е. Куриловича “Очерки по лингвистике”.
20. Анализ работ Н. Хомского “Язык и мышление”, “Аспекты теории синтаксиса”.

Рекомендуемая схема анализа работ

При анализе работ ученых-лингвистов необходимо освещение следующих вопросов:

- Историческая эпоха, в которую была создана данная работа.
- Что было достигнуто в этой области до вклада ученого-языковеда?
- Основные положения анализируемых работ.
- Что нового внес автор в данную область лингвистических знаний?
- Практическое и теоретическое значение работы. Использование данных исследований последующими учеными и современными лингвистами. Возникновение школ, течений.
- Личное отношение студента к анализируемому труду и его автору.

2) Работа с таблицей

В целях систематизации изучаемого материала при изучении вопросов по истории лингвистических учений полученные данные необходимо свести в таблицу:

Ученый-лингвист	Годы жизни	Историческая эпоха	Работы	Основные положения анализируемых работ	Значение научных работ ученого

II. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

1. Решение лингвистических задач (при изучении тем «Сравнительно-историческое языкознание» и «Языковая картина мира»)

1) БОТАНИКА ПО-ВЕНГЕРСКИ

Задание:

Даны венгерские существительные и их переводы на русский язык в перепутанном порядке: nyírfa, körte, almák, körtefa, nyírfák, alma, almafa; береза, груша, яблоня, яблоко, березы, яблоки.

Установите правильные переводы.

(При решении задачи обратите внимание: *ö* – особый гласный звук венгерского языка; знак ' над гласной обозначает ее долготу).

2) БОТАНИКА ПО КИКУЙЮ

Задание:

Даны слова на языке кикуйю (одном из языков банту, распространенном в Кении) и их переводы на русский язык, записанные в другом порядке:

mutathi, muthithi, mucarage, ikurue, itathi, ukuyu, uthithi, njarage, ndathi;

«кустарник», «плод кустарника», «лист кустарника», «пальма», «сок пальмы», «оливковое дерево», «маслина», «сок фигового дерева», «лист акации».

1. Найдите перевод для каждого слова языка кикуйю.

2. Переведите на кикуйю: *лист фигового дерева, фига, акация.*

(Обратите внимание: буква *c* обозначает звук, похожий на русское [ч]; *j* – слитно произнесенное [дж]).

3) СЧИТАЙТЕ ПО-ЯПОНСКИ

Задание:

Даны японские словосочетания и слова с переводом на русский язык.

нихики-но ину	две собаки
санкэн-но иэ	три дома
гонин-но мусумэ	пять девочек
гохон-но каса	пять зонтов
кухики-но усаги	девять зайцев
дзютō-но уси	десять коров
рокумай-но симбун	шесть газет
кухон-но сао	девять шестов
саннин-но гиси	три инженера
хатитō-но кума	восемь медведей
рокува-но цубамэ	шесть ласточек
ситихон-но эмпицу	семь карандашей
нимай-но сара	две тарелки
дзюнихики-но хицудзи	двенадцать овец
симай-но тидзу	четыре карты
нихон-но юби	два пальца

Слова: эмпицу ‘карандаш’, хицудзи ‘овца’, ками ‘лист бумаги’, коя ‘хижина’, ракуда ‘верблюд’, нэко ‘кошка’, куда ‘труба’, тора ‘тигр’, нэдзуми ‘мышь’, тэтэ ‘бабочка’, бин ‘бутылка’, киппу ‘билет’, сэнсэй ‘учитель’.

Переведите на японский язык следующие словосочетания: один лист бумаги, две хижины, три верблюда, четыре кошки, пять труб, шесть тигров, семь мышей, восемь бабочек, девять бутылок, десять билетов, одиннадцать учителей.

2. При проведении практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению.

Тема для обсуждения в аудитории малой группой

Предсказывать развитие науки сложно. Хотя история лингвистики как раз знает такие удачные научные прогнозы. Среди них первое место занимает работа И.А. Бодуэна де Куртенэ «Языкознание, или лингвистика, 19 века». Написанная им в самом начале XX века, статья содержит аналитический обзор того, что сделано в лингвистике XIX века, дает характеристику языкознания начала XX в. как развитой науки, и – что самое интересное для современного читателя – завершает статью детальным (по пунктам) прогнозом развития лингвистики в XX веке. В кратком виде он может быть представлен следующим образом:

1. Освободиться от схоластических взглядов и рабского подражания грамматикам древних, в связи с чем терминология должна коренным образом, по существу, а не только по форме измениться.
2. Исходить всюду и всегда из изучения живых языков.
3. Где только можно, применять метод эксперимента.
4. Знаки алфавита заменить знаками транскрипции (при сравнении звуков разных языков).
5. Чаще применять в языкознании количественное, математическое мышление.
6. Языкознание будет становиться все более точной наукой.
7. Исследование фактов должно стать строго объективным без навязывания языку чужих категорий.
8. Первым требованием объективного исследования должно быть признано убеждение в безусловной психологичности и социологичности человеческой речи.
9. Должно быть отброшено понятие «звуковых законов» и заменено их психологическими эквивалентами (т.е. не в каких условиях?, а почему?).
10. Исследуемые языки должны подвергаться всестороннему поэлементному анализу.
11. Искоренение предрассудка, называемого «антропоцентризмом» (освобождение человека от мании величия).

12. Понятие эволюции должно привести к признанию постоянных колебаний в строении языка.
13. Лексикология (у Бодуэна лексиология), как наука о словах, как отдельная ветвь грамматики будет творением 20 века.
14. Может принципиально измениться взгляд на сущность межъязыкового родства.
15. Языковые обобщения будут охватывать все более широкие круги и все более соединять языкознание с другими науками, с психологией, с социологией, с антропологией.
16. Этимологические и семасиологические исследования окажут огромное влияние на психологию и дадут ей почву для совершенно новых выводов.
17. Наряду с двумя другими известными до сих пор видами знаний (практическим и теоретическим, хотя у Бодуэна другие термины) станет третий вид знания – знание языковое.

Задание: малой группой определите, насколько сбылся прогноз ученого, докажите свою точку зрения.

I.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Ольховиков Б.А. Общая теория языка. Античность-XX век : учеб. пособие для студ. и аспирантов – М. : Академия, 2007 (21 экз.).
2. Гируцкий А.А. Общее языкознание : учеб. пособие для студ. филол. спец. вузов - Мн.: Тетра-Системс, 2003 (21 экз.).

Дополнительная учебная литература:

1. Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике: конспект-справочник - М. : Флинта : Наука, 2005 (11 экз.).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022

2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.philology.ru	Раздел "Общее языкознание" освещает вопросы языкознания, философии языка, психолингвистики, теории и практики перевода, истории языка, преподавания языков.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Windows 7 Неограниченно на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
Windows XP Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт №9 от 18.03.2008 г. ЗАО «СофтЛайн»
Windows 10 Неограниченно на 3 года/ MicrosoftImagine.Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, доска, проектор, экран
	Учебная мебель, доска,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры