

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.08 Возрастно-психологическое консультирование***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.02***

***Психолого-педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

Разработчик (составитель)

***канд. психол. наук, доцент***

***Малолеткова А. В.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>6</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	6
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>9</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>10</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	10

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-3. Способен организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	Обучающийся должен: знать теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	ПК-3.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Обучающийся должен: уметь применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; выявлять и анализировать психологические проблемы обучения и развития различных контингентов обучающихся
	ПК-3.3. Владеет: приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе	Обучающийся должен: владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных

		<p>взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
<p>ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-8.1. Знает: основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Обучающийся должен: знать теорию, методологию психологического консультирования обучающихся с ОВЗ; основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями; психологические проблемы различных категорий детей, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p>
	<p>ПК-8.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Обучающийся должен: уметь применять современные методы психологического консультирования обучающихся с ОВЗ, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
	<p>ПК-8.3. Владеет:</p>	<p>Обучающийся должен: владеть</p>

	технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
--	--	---

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов психологического консультирования, широко используемых в различных областях практической психологии; формирование представлений об основных принципах, методиках возрастнопсихологического консультирования, о специфике организации психологической консультации детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Рассмотрение теоретических основ психоконсультационной работы, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологического консультирования в конкретном возрасте.
3. Формирование знаний умений и навыков проведения психологической консультации ребенка, особенностей взаимодействия с его родителями или законными представителями, составления психологических рекомендаций.
4. Формирование у студентов практических навыков организации и проведения психологической консультации детей, умения оценивать возможность и эффективность их применения.

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	14

другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
курсовая работа	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	71
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
курсовая работа	9
экзамен	10

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.2	Возрастно-психологическое консультирование подростков и старших школьников	2	4	0	16
2.1	Возрастно-психологическое консультирование младших школьников	2	4	0	14
<b>2</b>	<b>Консультирование школьников</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
1.3	Особенности консультирования детей раннего и дошкольного возраста	2	2	0	13
1.2	Особенности консультирования родителей. Типичные причины обращения учителей, учащихся, родителей к консультанту.	4	2	0	14
1.1	Основы возрастно-психологического консультирования. Принципы и виды возрастно-психологического консультирования	4	2	0	14
<b>1</b>	<b>Консультирование детей дошкольного возраста</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>41</b>
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>71</b>

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Возрастно-психологическое консультирование подростков и	1. Проблемы преодоления подростками неуверенности в себе. Консультирование по

	старших школьников	<p>поводу низкой самооценки. Упражнения «Походка». «Яблоко», «Интегративное дыхание».</p> <p>2. Создание на консультации теплой атмосферы принятия – главное условие эффективности консультирования. Запрет на критику. Акцентирование на положительных моментах, достижениях старшеклассника.</p> <p>3. Прием - рассказы об опыте преодоления подобных трудностей.</p> <p>4. Рисуночная терапия. Цели, задачи, показания к применению в работе с подростками.</p>
2.1	Возрастно-психологическое консультирование младших школьников	<p>1. Понятие о психологически нестандартном ребенке. Практические рекомендации по обучению и воспитанию нестандартных детей.</p> <p>2. Действия, которые психологу-консультанту следует предпринять, и советы, которые он может дать клиенту, столкнувшемуся с проблемой нестандартности своего ребенка.</p> <p>3. Школьная дезадаптация: понятие, проявления у младших школьников</p>
<b>2</b>	<b>Консультирование школьников</b>	
1.3	Особенности консультирования детей раннего и дошкольного возраста	<p>1. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений.</p> <p>2. Проблемы овладения навыками самообслуживания.</p> <p>3. Куклотерапия как метод коррекции поведения и состояния ребенка</p>
1.2	Особенности консультирования родителей. Типичные причины обращения учителей, учащихся, родителей к консультанту.	<p>1. Проблема достижения ребенком автономии действий в раннем возрасте.</p> <p>2. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы в раннем детстве.</p> <p>3. Проблема овладения ребенком навыками самообслуживания</p>
1.1	Основы возрастнопсихологического консультирования. Принципы и виды возрастнопсихологического консультирования	<p>1. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития.</p> <p>2. Основные задачи психологического консультирования детей и подростков.</p> <p>3. Теоретические знания и профессиональные навыки консультанта.</p> <p>4. Личностные качества консультанта: эмоциональная теплота, позитивное отношение, искренность, чувство юмора, чувство трагичности бытия, конкретность, самосознание и рефлексия.</p>
<b>1</b>	<b>Консультирование детей дошкольного возраста</b>	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Возрастно-психологическое консультирование подростков и старших школьников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало беседы с подростком. Методические приемы начала беседы.</li> <li>2. Специфика возрастно-психологического консультирования с трудным подростком.</li> <li>3. Элементы психотерапии в консультировании подростков. Упражнения «Фокусировка», «Пресс» для снятия внутреннего напряжения. Обсуждение условий эффективной психотехники.</li> </ol>
2.1	Возрастно-психологическое консультирование младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные проблемы и причины неудачного начала обучения ребенка в школе, пути решения этих проблем.</li> <li>2. Объективные и субъективные обстоятельства, из-за которых у детей в начале их обучения в школе могут складываться плохие взаимоотношения со сверстниками. Практические рекомендации по выявлению и устранению этих причин.</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Консультирование школьников</b>	
1.3	Особенности консультирования детей раннего и дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткая характеристика дошкольного возраста.</li> <li>2. Психологические трудности дошкольника.</li> </ol>
1.2	Особенности консультирования родителей. Типичные причины обращения учителей, учащихся, родителей к консультанту.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование содержания беседы с родителями.</li> <li>2. Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка</li> <li>3. Планирование диагностического обследования.</li> <li>4. Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций.</li> <li>5. Методы и техники коррекции и консультирования.</li> </ol>
1.1	Основы возрастно-психологического консультирования. Принципы и виды возрастно-психологического консультирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое консультирование как один из видов психологической помощи. Практический, процессуальный характер консультирования, определение.</li> <li>2. Отличие психологического консультирования от других областей практической психологии. Кратковременность контактов, эпизодичность, практическая завершенность каждой встречи с клиентом, активность и самостоятельность клиента.</li> <li>3. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода. Проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.</li> </ol>



<b>1</b>	<b>Консультирование детей дошкольного возраста</b>	

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов по темам «Основы возрастно-психологического консультирования» способствует овладению специальной научной терминологией, знаний о составлении рекомендаций психологом, а также способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по теме «Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста» объясняется необходимостью подготовки студентами программы для проведения диагностического обследования с указанием рекомендации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

Самостоятельная работа студентов по теме «Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста», способствует закреплению знаний о консультировании учителей и родителей по проблемам детей. Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы.

Самостоятельная работа студентов по теме «Возрастно-психологическое консультирование младших школьников», «Возрастно-психологическое консультирование подростков» объясняется необходимостью изучения студентами методов и техник консультирования по вопросам развития детей. Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 362 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-71-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> (07.06.2022)
2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> (07.06.2022)

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327> (07.06.2022)
2. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию: учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 31 с. - ISBN 978-5-4458-3812-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224729> (07.06.2022)
3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (07.06.2022)

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--