

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.08 Возрастно-психологическое консультирование

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

канд. психол. наук, доцент

Малолеткова А. В.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-8.1. Знает: основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: знать теорию, методологию психологического консультирования обучающихся с ОВЗ; основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями; психологические проблемы различных категорий детей, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	ПК-8.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: уметь применять современные методы психологического консультирования обучающихся с ОВЗ, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	ПК-8.3. Владеет: технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной	Обучающийся должен: владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными

	адаптации	нормами их развития; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
ПК-3. Способен организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	Обучающийся должен: знать теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	ПК-3.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Обучающийся должен: уметь применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; выявлять и анализировать психологические проблемы обучения и развития различных контингентов обучающихся
	ПК-3.3. Владеет: приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе	Обучающийся должен: владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с

		целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
--	--	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов психологического консультирования, широко используемых в различных областях практической психологии; формирование представлений об основных принципах, методиках возрастнопсихологического консультирования, о специфике организации психологической консультации детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Рассмотрение теоретических основ психоконсультационной работы, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологического консультирования в конкретном возрасте.
3. Формирование знаний умений и навыков проведения психологической консультации ребенка, особенностей взаимодействия с его родителями или законными представителями, составления психологических рекомендаций.
4. Формирование у студентов практических навыков организации и проведения психологической консультации детей, умения оценивать возможность и эффективность их применения.

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2

Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
курсовая работа	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	36
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
курсовая работа	7
экзамен	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Консультирование детей дошкольного возраста	10	12	0	20
1.1	Основы возрастно-психологического консультирования. Принципы и виды возрастно-психологического консультирования	4	4	0	8
1.3	Особенности консультирования детей раннего и дошкольного возраста	4	4	0	6
2.2	Возрастно-психологическое консультирование подростков и старших школьников	4	4	0	8
2.1	Возрастно-психологическое консультирование младших школьников	2	4	0	8
2	Консультирование школьников	6	8	0	16
1.2	Особенности консультирования родителей. Типичные причины обращения учителей, учащихся, родителей к консультанту.	2	4	0	6
	Итого	16	20	0	36

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Консультирование детей дошкольного возраста	
1.1	Основы возрастно-психологического консультирования. Принципы и	1. Психологическое консультирование как один из видов психологической помощи. Практический, процессуальный характер консультирования,

	виды возрастнопсихологического консультирования	определение. 2. Отличие психологического консультирования от других областей практической психологии. Кратковременность контактов, эпизодичность, практическая завершенность каждой встречи с клиентом, активность и самостоятельность клиента. 3. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода. Проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.
1.3	Особенности консультирования детей раннего и дошкольного возраста	1. Краткая характеристика дошкольного возраста. 2. Психологические трудности дошкольника.
2.2	Возрастно-психологическое консультирование подростков и старших школьников	1. Начало беседы с подростком. Методические приемы начала беседы. 2. Специфика возрастнопсихологического консультирования с трудным подростком. 3. Элементы психотерапии в консультировании подростков. Упражнения «Фокусировка», «Пресс» для снятия внутреннего напряжения. Обсуждение условий эффективной психотехники.
2.1	Возрастно-психологическое консультирование младших школьников	1. Основные проблемы и причины неудачного начала обучения ребенка в школе, пути решения этих проблем. 2. Объективные и субъективные обстоятельства, из-за которых у детей в начале их обучения в школе могут складываться плохие взаимоотношения со сверстниками. Практические рекомендации по выявлению и устранению этих причин.
2	Консультирование школьников	
1.2	Особенности консультирования родителей. Типичные причины обращения учителей, учащихся, родителей к консультанту.	1. Планирование содержания беседы с родителями. 2. Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка 3. Планирование диагностического обследования. 4. Формулировка системы психологопедагогических рекомендаций. 5. Методы и техники коррекции и консультирования.

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Консультирование детей дошкольного возраста	
1.1	Основы возрастнопсихологического консультирования. Принципы и виды возрастнопсихологического консультирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. 2. Основные задачи психологического консультирования детей и подростков. 3. Теоретические знания и профессиональные навыки консультанта. 4. Личностные качества консультанта: эмоциональная теплота, позитивное отношение, искренность, чувство юмора, чувство трагичности бытия, конкретность, самосознание и рефлексия.
1.3	Особенности консультирования детей раннего и дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений. 2. Проблемы овладения навыками самообслуживания. 3. Куклотерапия как метод коррекции поведения и состояния ребенка
2.2	Возрастно-психологическое консультирование подростков и старших школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы преодоления подростками неуверенности в себе. Консультирование по поводу низкой самооценки. Упражнения «Походка». «Яблоко», «Интегративное дыхание». 2. Создание на консультации теплой атмосферы принятия – главное условие эффективности консультирования. Запрет на критику. Акцентирование на положительных моментах, достижениях старшеклассника. 3. Прием - рассказы об опыте преодоления подобных трудностей. 4. Рисуночная терапия. Цели, задачи, показания к применению в работе с подростками.
2.1	Возрастно-психологическое консультирование младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о психологически нестандартном ребенке. Практические рекомендации по обучению и воспитанию нестандартных детей. 2. Действия, которые психологу-консультанту следует предпринять, и советы, которые он может дать клиенту, столкнувшемуся с проблемой нестандартности своего ребенка. 3. Школьная дезадаптация: понятие, проявления у младших школьников
2	Консультирование школьников	
1.2	Особенности консультирования родителей. Типичные причины обращения учителей, учащихся, родителей к консультанту.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема достижения ребенком автономии действий в раннем возрасте. 2. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы в раннем детстве.

		3. Проблема овладения ребенком навыками самообслуживания
--	--	--

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов по темам «Основы возрастно-психологического консультирования» способствует овладению специальной научной терминологией, знаний о составлении рекомендаций психологом, а также способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по теме «Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста» объясняется необходимостью подготовки студентами программы для проведения диагностического обследования с указанием рекомендации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

Самостоятельная работа студентов по теме «Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста», способствует закреплению знаний о консультировании учителей и родителей по проблемам детей. Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы.

Самостоятельная работа студентов по теме «Возрастно-психологическое консультирование младших школьников», «Возрастно-психологическое консультирование подростков» объясняется необходимостью изучения студентами методов и техник консультирования по вопросам развития детей. Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 362 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-71-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> (07.06.2022)
2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> (07.06.2022)

Дополнительная учебная литература:

1. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию: учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 31 с. - ISBN 978-5-4458-3812-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224729> (07.06.2022)
2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (07.06.2022)
3. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327> (07.06.2022)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--