

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Экономический
Экономики и управления

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина *Организация научно-исследовательской деятельности в управлении персоналом*

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.09

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

38.03.03

код

Управление персоналом

наименование направления

Программа

Управление персоналом

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

доцент, кандидат психологических наук

Калашников В. Г.

ученая степень, должность, ФИО

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) | 3 |
| 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы..... | 3 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы . | 3 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 5 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 5 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)..... | 6 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 8 |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 8 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 13 |
| 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 13 |
| 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 13 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

| |
|--|
| Способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации (ОПК-5) |
| Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10) |
| Знанием основ разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом, основ формирования и использования трудового потенциала и интеллектуального капитала организации, отдельного работника, а также основ управления интеллектуальной собственностью и умение применять их на практике (ПК-1) |

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Этапы формирования компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|---|---|
| Знанием основ разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом, основ формирования и использования трудового потенциала и интеллектуального капитала организации, отдельного работника, а также основ управления интеллектуальной собственностью и умение применять их на практике (ПК-1) | 1 этап: Знания | знания основ разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом, основ формирования и использования трудового потенциала и интеллектуального капитала организации, отдельного работника, а также основ управления интеллектуальной собственностью |
| | 2 этап: Умения | умение применять на практике знания основ разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом, основ формирования и использования трудового потенциала и интеллектуального капитала организации, отдельного работника, а также основ управления интеллектуальной собственностью |
| | 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) | Обучающийся должен владеть: навыками разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой |

| | | |
|--|---|---|
| | | политики организации, основ стратегического управления персоналом, основ формирования и использования трудового потенциала и интеллектуального капитала организации, отдельного работника, а также основ управления интеллектуальной собственностью |
| Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10) | 1 этап: Знания | Обучающийся должен знать: библиографические требования к оформлению результатов научно-исследовательской деятельности |
| | 2 этап: Умения | Обучающийся должен уметь: использовать средства ИКТ для проведения научных исследований |
| | 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) | Обучающийся должен владеть: навыками применения ИКТ и библиографических источников для решения стандартных задач в сфере научно-исследовательской деятельности |
| Способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации (ОПК-5) | 1 этап: Знания | Обучающийся должен знать: критерии оценки результатов научно-исследовательской деятельности в сфере управления персоналом |
| | 2 этап: Умения | Обучающийся должен уметь: оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в сфере управления персоналом |
| | 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) | Обучающийся должен владеть: владеет навыками анализа результатов научно-исследовательской деятельности в сфере управления персоналом |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, параллельно формируемые в рамках изучения следующих дисциплин: «Экономическая теория», «Основы теории управления». Освоение дисциплины Введение «в профессию» в соответствии с предлагаемой программой позволит студентам получить базовые знания для дальнейшего активного восприятия материала по дисциплинам: «Управление проектами», «Управление персоналом», «Основы кадровой политики и кадрового планирования», «Исследование систем управления», «Управленческий консалтинг».

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по заочной форме обучения.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|------------------------|
| | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 6 |
| практических (семинарских) | 8 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 3,8 |
| зачет | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 90 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет | 2 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|--|---|--------|-----|----|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | СР |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | |
| 2.3 | Тема 10. Оформление курсовой работы | 0 | 0 | 0 | 8 |

| | | | | | |
|----------|---|----------|----------|----------|-----------|
| 2.5 | Тема 12. Публичное представление результатов научной деятельности | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 1 | Раздел 1. Организация научно-исследовательской деятельности | 4 | 6 | 0 | 56 |
| 2.4 | Тема 11. Оформление личных данных исследователя | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 1.1 | Тема 1. Научное знание | 2 | 0 | 0 | 8 |
| 1.2 | Тема 2. Направления развития научных исследований в области управления персоналом | 2 | 0 | 0 | 8 |
| 1.3 | Тема 3. Научные методы познания в исследованиях | 0 | 2 | 0 | 8 |
| 1.5 | Тема 5. Составление программы и выбор методики проведения научного исследования | 0 | 2 | 0 | 8 |
| 1.6 | Тема 6. Анализ результатов исследования | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 1.7 | Тема 7. Методы поиска информации для исследования | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 2 | Раздел 2. Оформление результатов научно-исследовательской деятельности | 2 | 2 | 0 | 34 |
| 2.1 | Тема 8. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления | 2 | 0 | 0 | 8 |
| 2.2 | Тема 9. Оформление научной статьи | 0 | 2 | 0 | 8 |
| 1.4 | Тема 4. Характеристика и содержание этапов исследования | 0 | 2 | 0 | 8 |
| | Итого | 6 | 8 | 0 | 90 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|--|
| 1 | Раздел 1. Организация научно-исследовательской деятельности | |
| 1.3 | Тема 3. Научные методы познания в исследованиях | Виды исследований. Уровни познания в методологии научного исследования. Характеристики научного знания. Содержание понятий «методология», «метод». Классификация и состав методов научного познания: по степени общности; по направлениям их использования; способу и источнику получения информации об объектах исследования. Метод системного анализа объектов и предмета, методики его применения. Выбор методов исследования. |
| 1.5 | Тема 5. Составление программы и выбор методики проведения научного исследования | Составление программы и выбор методики проведения научного исследования. Требования к выводам исследования. Оценка полученных результатов. |

| | | |
|----------|---|--|
| | | |
| 2 | Раздел 2. Оформление результатов научно-исследовательской деятельности | |
| 2.2 | Тема 9. Оформление научной статьи | Оформление результатов исследования в виде тезисов |
| 1.4 | Тема 4. Характеристика и содержание этапов исследования | Замысел научного исследования. Характеристика и содержание этапов исследования. Постановка проблемы, выбор темы, обоснование актуальности. Формулирование цели и ранжирование задач научного исследования. Определение объекта и предмета, формулировка гипотезы. Виды гипотез, основные требования к гипотезе исследования. |

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|---|
| 1 | Раздел 1. Организация научно-исследовательской деятельности | |
| 1.1 | Тема 1. Научное знание | Цели, задачи изучения курса. Рекомендуемая методика работы над курсом. Учебно-методическое обеспечение дисциплины. Место и роль дисциплины в системе подготовки бакалавра. |
| 1.2 | Тема 2. Направления развития научных исследований в области управления персоналом | Научное знание: сущность, особенности, необходимость приобретения. Наука как сложное многоаспектное и многоуровневое явление, объект специального изучения. Проблемы цикличного развития науки. Виды и формы науки. Критерии научности. Направления развития научных исследований в области менеджмента. Анализ направлений исследований в области менеджмента: – обзор тем статей научных журналов в области менеджмента; – обзор тем исследований консалтинговых компаний. |
| 2 | Раздел 2. Оформление результатов научно-исследовательской деятельности | |
| 2.1 | Тема 8. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления | Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. |

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов по курсу включает в себя:

1. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарским занятиям.
2. Чтение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.
3. Написание статьи.
4. Подготовку и прохождение письменного контроля – рубежный контроль.
5. Подготовку к зачету.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

| № | Наименование раздела /темы дисциплины | Содержание |
|------|---|--|
| 1 | Раздел 1. Организация научно-исследовательской деятельности | |
| 1.1. | Тема 1. Научное знание | Научное знание: сущность, особенности, необходимость приобретения. Наука как сложное многоаспектное и многоуровневое явление, объект специального изучения. Проблемы цикличного развития науки. Виды и формы науки. Критерии научности. |
| 1.2. | Тема 2. Направления развития научных исследований в области менеджмента | Анализ направлений исследований в области менеджмента: – обзор тем статей научных журналов в области менеджмента; – обзор тем исследований консалтинговых компаний. |
| 1.3. | Тема 3. Научные методы познания в исследованиях | Виды исследований. Уровни познания в методологии научного исследования. Характеристики научного знания. Содержание понятий «методология», «метод». Классификация и состав методов научного познания: по степени общности; по направлениям их использования; способу и источнику получения информации об объектах исследования. Метод системного анализа объектов и предмета, методики его применения. Выбор методов исследования. |
| 1.4. | Тема 4. Характеристика и содержание этапов исследования | Замысел научного исследования. Характеристика и содержание этапов исследования. Постановка проблемы, выбор темы, обоснование актуальности. Формулирование цели и ранжирование задач научного исследования. Определение объекта и предмета, формулировка гипотезы. Виды гипотез, основные требования к гипотезе исследования. |
| 1.5. | Тема 5. Составление программы и выбор методики проведения научного исследования | Составление программы и выбор методики проведения научного исследования. Требования к выводам исследования. Оценка полученных результатов. |
| 1.6. | Тема 6. Анализ результатов исследования | Оценка полученных результатов. Научная и практическая новизна исследования |
| 1.7. | Тема 7. Методы поиска информации для исследования | Методы поиска информации для исследования |

| | | |
|------|---|---|
| 2 | Раздел 2. Оформление результатов научно-исследовательской деятельности | |
| 2.1. | Тема 8. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления | Выбор направления и обоснование темы научного исследования Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления |
| 2.2. | Тема 9. Оформление тезисов | Оформление результатов исследования в виде тезисов |
| 2.3. | Тема 10. Оформление личных данных исследователя | Оформление личных данных исследователя |
| 2.4. | Тема 11. Публичное представление результатов научной деятельности | Презентация результатов исследования |
| 2.5. | Тема 12. Публичное представление результатов научной деятельности | Современные типы научных мероприятий. Требования к публичной презентации результатов исследования |

Научная статья

Требования к содержанию статьи (название раздела пишется на языке статьи).

- Введение (Introduction);
- Материалы и методы (Materials and Methods);
- Результаты (Results);
- Обсуждение и заключения (Discussion and Conclusions);
- Библиографический список (References).

Классификация статей (журнала «Альма-матер»).

Научно-теоретическая статья – это статья, которую отличает четкая тематическая направленность, глубокий анализ и основательная научная проработка материала; широта теоретических и практических обобщений значительных явлений, событий; аргументированность выводов и предложений, а также оперативность, актуальность, информационная новизна.

Проблемная научная статья — это статья, в которой излагаются и защищаются с использованием теоретических доказательств различные точки зрения на проблему, подходы к ней и методы ее решения, обосновываются концепции. Строится она по правилам логики научного исследования.

Проблемная статья может иметь дискуссионный характер. В этом случае она строится на сочетании критических или даже отрицательных доводов по отношению к каким-либо взглядам (где-либо изложенным или кем-либо высказанным) с утверждениями или обоснованиями иной точки зрения на предмет обсуждения. В этом смысле дискуссионная статья может сближаться с теоретическим исследованием.

Программно-аналитические статьи — статьи, которые содержат анализ и оценку развития и состояния науки и образования, решают стратегические задачи. Важно, чтобы статьи, ориентирующие в главных направлениях развития науки и образования, определяли организационные меры, указывали оптимальные пути решения актуальных проблем.

Как написать хорошие тезисы

Памятка начинающему исследователю *Е.В.Левченко*

1. Тезисы – это краткий научный текст, в котором изложены основные результаты исследовательской работы (те результаты, о которых автор хочет сообщить научному сообществу, т. е. наиболее яркие, достоверные, существенные), а также методология (пути и способы) их получения.

2. Автор сам (не забывая при этом посоветоваться с научным руководителем) решает, какие результаты описать, какие оставить за пределами текста. По одной работе (если она достаточно содержательна) можно написать несколько тезисов, представив в них различные части, стороны, аспекты исследования.

3. Тезисы предвзвешивают и сопровождают ваше выступление на конференции. Они призваны помочь другим участникам конференции лучше понять содержание вашего исследования, оценить научность и достоверность полученных вами результатов.

4. Тезисы и выступление – это не одно и то же. Выступление должно быть подготовлено в соответствии с особенностями восприятия устной речи, в то время как тезисы – это продукт письменной речи, основа, скелет вашего будущего доклада.

Оформление тезисов

5. Объем тезисов определяет та организация, которая собирает их для их последующего опубликования. Он может варьировать от 1 до 5 страниц. Помните, что задается предельно допустимый объем. Это значит, что текст может быть и меньшим (но не превосходить заданную границу).

6. Внимательно читайте правила оформления тезисов и следуйте им. Учитывайте требования к размеру шрифта, величине полей, интервалу между строк, использованию различных видов выделения, ссылок и сносок, возможности включения схем, таблиц, рисунков. Если отступления от предложенных правил будут значительными, тезисы, вероятнее всего, отклонят.

7. Прямое цитирование в тезисах нежелательно. Если этого не избежать, следует выделить слова цитируемого автора кавычками и обязательно указать в скобках его инициалы и фамилию, год издания работы и номер страницы, на которой имеется приводимое вами высказывание. Если вы пересказываете мысль автора, необходимо назвать его инициалы, фамилию и год издания упоминаемой работы. Каждая фамилия, приведенная в тезисах, должна сопровождаться (в скобках) указанием на годы издания тех работ, в которых изложена упоминаемая вами точка зрения данного автора. Недопустимо приведение фамилий без инициалов. Инициалы ставятся **перед** фамилией (за исключением списка литературы, если позволено его привести, что бывает для тезисов далеко не всегда).

8. Каждая из методик, упоминаемых в тезисах, обязательно должна сопровождаться ссылкой на то издание, из которого она взята (инициалы и фамилия автора методики, год ее опубликования).

Требования к содержанию тезисов

9. Название тезисов должно соответствовать их содержанию. Оно может повторять заголовок курсовой (дипломной) работы, а может и отличаться от него (например, если в тезисах отражена часть проведенного исследования).

10. Тезисы должны включать в себя ответы на три вопроса:

- что изучалось? (постановка проблемы исследования, краткое обоснование ее актуальности, новизны, теоретического и практического значения).

- как изучалось? (описание методологии исследования: для эмпирических исследований - выборки, методов и методик организации работы, сбора и обработки данных, для литературных обзоров – способов поиска и критериев отбора литературы, на основе которой подготовлена работа).

- какие результаты были получены? (основные выводы).

Логика текста, порядок следования ответов на приведенные вопросы определяются автором тезисов.

11. Не следует пытаться сконструировать тезисы из фрагментов уже написанной работы. Логические связи между фрагментами в этом случае могут быть утрачены, у читателя возникнут трудности в понимании вашего исследования. Лучше попытайтесь заново описать исследование в целом.

12. Не бойтесь, все когда-то делали это впервые. У вас получится!

Главные секреты хороших тезисов

13. Хорошие тезисы – это следствие хорошо выполненного исследования. Маловероятно написать хорошие тезисы по плохо (небрежно, некачественно) проведенной, не соответствующей установленным требованиям исследовательской работе. Но и обратное все же возможно. Над хорошими тезисами надо потрудиться, само собой не получится.

14. Внимательно формулируйте тему научно-исследовательской (курсовой, дипломной) работы. Используйте любую возможность для ее обсуждения на семинарах, лекциях. Записывайте возникающие у коллег вопросы, чтобы впоследствии поразмышлять над ними. Проверьте по периодическим изданиям, сборникам статей и тезисов, нет ли совпадения с тематикой уже проведенных другими исследований.

15. Тщательно продумывайте дизайн исследования. Не ставьте слишком много вопросов в одной работе, оставьте их для последующих этапов вашего исследования. Стремитесь к относительно простым, изящным схемам.

16. Не жалейте времени для размышлений над гипотезой. Указание на то, что между группами будут обнаружены различия, слишком обобщено. Согласно закону индивидуации, сформулированному в античности, различия будут наблюдаться всегда. Поэтому надо подумать над тем, какими они будут и конкретизировать ожидания.

17. Работайте, не покладая рук, осваивая курс математических методов в психологии. Все пробелы в ваших познаниях в этой области помимо вашей воли проявятся в том, как вы описываете методы математико-статистической обработки ваших данных и представляете полученные результаты.

В научных текстах существует ограниченная сочетаемость многих слов. Ниже приводится список определений оценочного характера, сочетающихся с основными научными понятиями.

Проблема – научная, фундаментальная, актуальная, насущная, важная, ключевая, ведущая, острая, частная, глобальная, надуманная, неразрешимая

Вопрос – актуальный, принципиальный, теоретический, практический, общий, конкретный, важный, коренной, сложный, спорный, правомерный

Цель – важная, главная, основная, научная, практическая, конкретная, реальная, поставленная, указанная

Задача – первоочередная, ближайшая, конечная, поставленная, намеченная, коренная, узловая, особая, конкретная, определенная

Направление – ведущее, главное, решающее, основное, генеральное, важнейшее, правильное, ошибочное, избранное, намеченное, указанное, следующее

Изучение – объективное, экспериментальное, теоретическое, практическое, сравнительное, опытное, непосредственное, специальное, длительное, постоянное, систематическое, дальнейшее, углубленное, интенсивное, глубокое, всестороннее, детальное, тщательное, внимательное.

Исследование – научное, объективное, теоретическое, экспериментальное, опытное, общее, конкретное, фундаментальное, всестороннее, систематическое, обширное, углубленное, детальное, подробное, актуальное, серьезное, сложное, ценное.

Путь (изучения) – простой, сложный, неправильный, верный, рациональный, оптимальный, опытным путем, путем тщательного анализа, длительного изучения,

всестороннего наблюдения

Наблюдения – научные, объективные, специальные, визуальные, точные, тщательные, многочисленные, многократные, постоянные, регулярные, важные, глубокие, дальнейшие, непосредственные, простые, сложные, данные, указанные, проведенные

Эксперимент – аналогичный, подобный, проверочный, новый, важный, интересный, блестящий, убедительный, уникальный, успешный, намеченный, задуманный, проведенный

Анализ - научный, объективный, конкретный, проведенный, всесторонний, обстоятельный, полный, исчерпывающий, детальный, сравнительный, тщательный, точный, глубокий

Материал – научный, экспериментальный, справочный, статистический, фактический, собранный, систематизированный, полученный, имеющийся, использованный, большой, богатый, обширный, разнообразный, достаточный, достоверный, неподходящий

Данные – опытные, косвенные, конкретные, расчетные, цифровые, современные, последние, прежние, точные, проверочные, исчерпывающие, полные, дополнительные, полученные, исходные, ценные, надежные, убедительные

Факт – реальный, конкретный, общеизвестный, достоверный, неопровержимый, несомненный, бесспорный, очевидный, убедительный

Информация – точная, исчерпывающая, полная, подробная, накопленная, существенная, важная, ценная, необходимая, получаемая, оперативная, достаточная, новая, текущая.

Литература для самостоятельной работы студентов:

Основная учебная литература:

1. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с.: табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 212-214. - ISBN 978-5-394-02248-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578> (18.03.2018).

2. Маженина, Е.А. Методология и методика социологических исследований: электронное учебное пособие / Е.А. Маженина, Т.Н. Протасова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социологических наук. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1693-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477> (18.08.2018).

3. Овчаров, А.О. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / А.О. Овчаров. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-4458-4173-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215312> (18.08.2018).

Дополнительная учебная литература:

1. Лавриненко В.Н., Путилова Л.М. Исследование социально-экономических и политических процессов и политических процессов: Учебник. – М.: Юрайт, 2014. – 256 с.

2. Зерчанинова, Т. Е. Исследование социально-экономических и политических процессов и политических процессов: учебное пособие / Т. Е. Зерчанинова. – М.: Логос, 2010. – 301 с.

3. Зерчанинова Т.Е. Методы социологических и прикладных исследований: учебное пособие. Екатеринбург: УрАГС. 2011. 208 с.

4. Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы: учебное пособие / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. 416 с.

5.Добренъков, В. И. Методы социологического исследования: учебник для студентов вузов / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 768 с.

6.Игнатъева А. В. Исследование систем управления: учебное пособие для вузов / А. В. Игнатъева, М. М. Максимцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 167 с.

7.Лавриненко В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов и политических процессов: учебное пособие для студентов вузов / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник, 2010. – 205 с.

8.Плотинский Ю. М. Модели социальных процессов: учебное пособие для студентов вузов / Ю.М. Плотинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2001. – 296 с.

9.Рой О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов и политических процессов: учебник / О. М. Рой. – СПб.: Питер, 2004. – 364 с.

10.Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие / В. А. Ядов. - 4-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2009. - 567 с.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Маженина, Е.А. Методология и методика социологических исследований: электронное учебное пособие / Е.А. Маженина, Т.Н. Протасова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социологических наук. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1693-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477> (дата обращения: 20.05.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Овчаров, А.О. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / А.О. Овчаров. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-4458-4173-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215312> (дата обращения: 20.05.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование документа с указанием реквизитов |
|--------------|--|
|--------------|--|