

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.09 Основы психологического консультирования

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

канд. психол. наук, доцент

Малолеткова А. В.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. . Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	Обучающийся должен: знать современные теории и методы консультирования; классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; классификацию методов психологического консультирования, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
	ПК-3.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Обучающийся должен: уметь разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;; выявлять и анализировать психологические проблемы обучения и развития различных контингентов обучающихся
	ПК-3.3. Владеет: приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе	Обучающийся должен: владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов психологического консультирования, широко используемых в различных областях практической психологии; формирование представлений об основных принципах, методиках психологического консультирования, о специфике организации психологической консультации различных категорий граждан с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Рассмотрение теоретических основ психоконсультационной работы, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологического консультирования, а также специфику работы консультанта и организации консультационного процесса.
3. Формирование знаний умений и навыков проведения психологической консультации различных категорий граждан, особенностей взаимодействия с субъектами образовательного процесса, составления психологических рекомендаций.
4. Формирование у студентов практических навыков организации и проведения психологической консультации граждан, умения оценивать возможность и эффективность их применения.

Дисциплина «Основы психологического консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	2,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	50

Формы контроля	Семестры
зачет	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
2	Психотерапевтические техники в консультировании	4	4	0	26	
1.2	Этапы психологического консультирования. Процедуры и техники психологического консультирования	2	2	0	12	
1.1	Основы психологического консультирования. Подготовка консультанта. Личностные качества консультанта	2	2	0	12	
1	Психологическое консультирование: основные понятия	4	4	0	24	
2.1	Психотерапевтический подход в консультировании	2	2	0	12	
2.2	Основные психотерапевтические направления в психологическом консультировании	2	2	0	14	
	Итого	8	8	0	50	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Психотерапевтические техники в консультировании	
1.2	Этапы психологического консультирования. Процедуры и техники психологического консультирования	Понятие о процедурах и техника психологического консультирования. Этап 1. Начало работы. Этап 2. Процедура первая – встреча клиента с консультантом. Техники: техника приветствия, техника проведения клиента на место. Процедура вторая – Установление положительного эмоционального настроя клиента. Установление рапорта. Процедура третья – снятие психологического барьера.
1.1	Основы психологического консультирования. Подготовка консультанта. Личностные качества консультанта	Психологическое консультирование как один из видов психологической помощи. Цель консультирования. Отличие психологического консультирования от других областей практической психологии. Теоретические знания и профессиональные навыки консультанта. Личностные качества консультанта: эмоциональная

		теплота, позитивное отношение, искренность, чувство юмора, чувство трагичности бытия, конкретность, самосознание и рефлексия.
1	Психологическое консультирование: основные понятия	
2.1	Психотерапевтический подход в консультировании	Понятие о психотерапевтическом подходе в возрастно-психологическом консультировании. Принципы психотерапии. Специфика позиции психотерапевта. Личностные качества психотерапевта
2.2	Основные психотерапевтические направления в психологическом консультировании	Основные положения о природе человека, объяснение причин возникновения психологических проблем, процедуры и техники в различных психотерапевтических направлениях: глубинной психологии, в когнитивно-поведенческом направлении, в гуманистическом направлении психологии. Суть психодинамического подхода в психологическом консультировании. Основные положения психодинамического подхода в консультировании.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Психотерапевтические техники в консультировании	
1.2	Этапы психологического консультирования. Процедуры и техники психологического консультирования	Этап 3. Процедура эмпатического слушания. Техники «информирование клиента», «Совет», «Убеждение», «Разъяснение». Процедура вторая – активизации мышления и памяти клиента. Процедура подкрепления. Процедура прояснения психологом-консультантом мысли клиента. Этап 4. Процедура первая – определение возможных решений. Техники «информирование клиента», «совет», «Убеждение», «Разъяснение». Процедура вторая – согласование плана действий. Техники: стимулирующие вопросы, конкретизация ожидаемого результата, определение способов контроля за реализацией намеченного плана, реализация плана клиентом.
1.1	Основы психологического консультирования. Подготовка консультанта. Личностные качества консультанта	Основные этапы психологического консультирования (по Немову Р.С.). Первый, подготовительный, этап психологического консультирования, его особенности. Специфика второго, настроенного, этапа психологического консультирования. Третий, диагностический, этап психологического консультирования. Четвертый, заключительный, этап психологического консультирования. Пятый, контрольный, этап психологического консультирования. Четыре этапа консультирования (по Ю.Е.Алешиной). 1) знакомство с клиентом, 2) расспрос клиента,

		формулирование и проверка консультационных гипотез 3)коррекционное воздействие 4) завершение беседы.
1	Психологическое консультирование: основные понятия	
2.1	Психотерапевтический подход в консультировании	История развития игровой психотерапии. Понятие об игровой психотерапии. Стадии процесса игровой психотерапии. Первая встреча – проблема диагностики, идентификация «настоящего клиента», беседа с родителями. Установление контакта с ребенком. Построение психотерапевтических отношений
2.2	Основные психотерапевтические направления в психологическом консультировании	Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании. Решение проблемы – освоение клиентом адаптивного поведения. Методы когнитивно-поведенческого направления в психологическом консультировании. Гуманистическое направление в возрастно-психологическом консультировании. Принципы гуманистического направления.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Основы психологического консультирования» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;

- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;

- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Основы психологического консультирования» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;

- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;

- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий

Самостоятельная работа студентов по теме «Основы психологического консультирования. Подготовка консультанта. Личностные качества консультанта» способствует овладению специальной научной терминологией, знаний о составлении рекомендаций психологом, а также способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по теме «Этапы психологического консультирования. Процедуры и техники психологического консультирования»

объясняется необходимостью подготовки студентами программы для проведения диагностического обследования с указанием рекомендации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

Самостоятельная работа студентов по теме «Основные психотерапевтические направления в психологическом консультировании», способствует закреплению знаний о консультировании учителей и родителей по проблемам детей. Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы.

Самостоятельная работа студентов по теме «Психотерапевтический подход в консультировании» объясняется необходимостью изучения студентами методов и техник консультирования по вопросам развития детей. Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы.

Задания для самостоятельной работы студентов приведены в соответствующих разделах программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 362 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-71-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> (07.06.2022)
2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> (07.06.2022)

Дополнительная учебная литература:

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327> (07.06.2022)
2. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию: учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 31 с. - ISBN 978-5-4458-3812-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224729> (07.06.2022)
3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (07.06.2022)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---