

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 13:26:12
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного и начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.09 Речевое развитие дошкольников***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат филологических наук, доцент
Ишкильдина З. К.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	11
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-8. Способен решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	ПК-8.1. Знает способы решения задач профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива.	Обучающийся должен: знать способы решения задач профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива.
	ПК-8.2. Умеет применять способы решения задач профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива.	Обучающийся должен: уметь применять способы решения задач профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива.
	ПК-8.3. Владеет навыками применения способов решения задач профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива.	Обучающийся должен: владеть навыками применения способов решения задач профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Речевое развитие дошкольников» относится к вариативной части программы Дошкольное образование.

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста, на основе современных научных знаний о развитии и воспитании ребёнка, онтогенезе речи и речевого общения.
2. Систематизация и углубление имеющихся знаний в области речевого развития дошкольников.
3. Расширение кругозора, получение представления о новых идеях, уже нашедших реализацию в практике дошкольных учреждений, знакомство с различными точками зрения на ту или иную проблему.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	3,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
курсовая работа	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	107
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
курсовая работа	4
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Теоретические основы методики развития речи.	0	4	0	40	
1.1	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина.	0	2	0	20	
1.2	Система работы по развитию речи в детском саду	0	2	0	20	
2	Основные направления речевого развития дошкольников.	6	16	0	67	
2.1	Теория и методика развития словаря.	1	4	0	14	
2.2	Методика воспитания звуковой культуры речи.	1	2	0	13	
2.3	Теория и методика	1	2	0	10	

	формирования грамматического строя речи.				
2.4	Теория и методика развития связной речи.	1	4	0	10
2.5	Художественная литература как средство развития речи детей.	1	2	0	10
2.6	Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.	1	2	0	10
	Итого	6	20	0	107

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы методики развития речи.	
1.1	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научные основы программы развития речи и её структура. 2. Цели и задачи развития речи дошкольников, лингвистическое и психолого-педагогическое обоснование задач. 3. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. 4. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе.
1.2	Система работы по развитию речи в детском саду	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль обучения в овладении детьми родным языком. 2. Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольном учреждении. 3. Своеобразие занятий по развитию речи в детском саду, их классификация. 4. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников. 5. Методы и приёмы развития речи детей в детском саду.
2	Основные направления речевого развития дошкольников.	
2.1	Теория и методика развития словаря.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность словарной работы и её значение. 2. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста. 3. Принципы словарной работы. 4. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах. 5. Методы и приёмы словарной работы. 6. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами. 7. Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов. Методика проведения словарных дидактических игр. 8. Лексические упражнения и их роль в развитии

		<p>смысловой стороны слова.</p> <p>9. Формирование словаря в разных видах деятельности.</p>
2.2	Методика воспитания звуковой культуры речи.	<p>1. Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития личности ребёнка.</p> <p>2. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения.</p> <p>3. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах.</p> <p>4. Методика обследования звуковой стороны речи детей.</p>
2.3	Теория и методика формирования грамматического строя речи.	<p>1. Грамматический строй родного языка: значение его усвоения для развития ребёнка.</p> <p>2. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка: синтаксической, морфологической сторонами речи, способами словообразования. Детское словотворчество.</p> <p>3. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.</p> <p>4. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.</p>
2.4	Теория и методика развития связной речи.	<p>1. Понятие связной речи, её функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная.</p> <p>2. Особенности развития связной речи раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Задачи и содержание обучения детей связной речи.</p> <p>4. Беседа как метод обучения диалогической речи. Виды, тематика и содержание бесед в возрастных группах.</p> <p>5. Обучение диалогической речи в процессе рассматривания картин. Методика рассматривания картин в возрастных группах.</p> <p>6. Методика использования речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи.</p> <p>7. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинкам: 1) методика обучения описанию предметных и сюжетных картин;</p> <p>2) методика обучения повествовательным рассказам (по серии сюжетных картин, по одной картине).</p> <p>8. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам:</p> <p>1) методика обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах;</p> <p>2) методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках.</p>
2.5	Художественная литература	<p>1. Роль художественной литературы в воспитании</p>

	как средство развития речи детей.	детей и развитии их речи. 2. Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой. 3. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. 4. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям.
2.6	Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.	1. Формы работы с книгой в детском саду. 2. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы. 3. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей. 4. Беседы в связи с чтением художественных произведений.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Основные направления речевого развития дошкольников.	
2.1	Теория и методика развития словаря.	Понятие словарной работы и её значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Методика словарной работы в разных возрастных группах.
2.2	Методика воспитания звуковой культуры речи.	Понятие звуковой культуры речи, её значение развития личности ребёнка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Типические возрастные фонетические особенности речи детей и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика формирования правильного звукопроизношения в процессе образовательной деятельности. Формирование звуковой выразительности речи.
2.3	Теория и методика формирования грамматического строя речи.	Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя родного языка. задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования способов словообразования. Методика формирования синтаксической стороны речи.
2.4	Теория и методика развития связной речи.	Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи. Развитие диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи. Приёмы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждений.

2.5	Художественная литература как средство развития речи детей.	Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание приобщения детей к художественной литературе. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений. Использование художественной литературы в режиме дня.
2.6	Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.	Создание благоприятных условий для развития речи детей. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении. Задачи и основные направления методической работы по развитию речи детей. Форма организации методической работы по развитию речи.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольная работа

Варианты контрольных работ

Вариант 1.

1. Проблемная педагогическая ситуация.

Семье растёт сын. Родители любят его, окружают заботой, покупают разнообразные игрушки. Ему исполнилось 5 лет, и с ним стали происходить изменения. Он стал меньше играть с игрушками, все чаще пристаёт взрослым, вмешивается в их разговоры, задаёт много вопросов. Родители в недоумении: раньше ребёнок хорошо играл с игрушками, никому не мешал, а сейчас надоедает старшим, и если на его вопросы не отвечают, плачет.

С какими формами общения связано такое поведение ребёнка?

Что можно посоветовать родителям?

2. Проблемная педагогическая ситуация.

Ребёнок допускает ошибки в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

Назовите дидактические игры и упражнения, которые помогут ребёнку усвоить способы словоизменения существительных.

На каком содержании вы будете проводить эту работу в младшем дошкольном возрасте, в старшем дошкольном возрасте?

3. Проблемная педагогическая ситуация.

Ребёнок среднего дошкольного возраста употребляет слова «хорошее», «хужее».

Объясните возможную причину возникновения такой грамматической ошибки и укажите, как её устранить.

4. Прочитайте рассказ В. Драгунского «Заколдованная буква».

Какие особенности коммуникативных действий дошкольников в общении со сверстниками ярко иллюстрированы писателем?

Выделите особенности построения предложений, лексики, звукопроизношения, характерные черты диалога.

5. Сделайте подборку дидактических игр с детьми второго и третьего года жизни по развитию речи, которые можно рекомендовать родителям для проведения в условиях семьи. Сформулируйте советы родителям, как правильно играть с детьми, чтобы способствовать развитию активной речи.

Вариант 2.

1. Проблемная педагогическая ситуация.

Ребёнок средней группы замкнут, неактивен, из неблагополучной семьи, с детьми не общается, предпочитает уединение. На предложение воспитателя поиграть охотно соглашается, но его не интересуют действия с игрушками, прижимается к воспитателю, стремится забраться на колени.

На каком уровне (форме) общения находится ребенок?

Какие педагогические действия должен предпринимать воспитатель?

2. Проблемная педагогическая ситуация.

Ребёнок неправильно образует названия детёнышей животных.

Назовите дидактические игры и упражнения, которые вы будете использовать в работе с ребёнком по формированию способов словообразования.

На каком содержании вы будете проводить эту работу? Обоснуйте, почему?

3. Проблемная педагогическая ситуация.

Ребёнок среднего дошкольного возраста изменяет несклоняемые имена существительные «пальто», «кино».

Дайте рекомендации для работы с этим ребёнком.

4. Прочитайте рассказ В. Драгунского «Заколдованная буква».

Какие особенности коммуникативных действий дошкольников в общении со сверстниками ярко иллюстрированы писателем?

Выделите особенности построения предложений, лексики, звукопроизношения, характерные черты диалога.

5. Сделайте подборку дидактических игр с детьми второго и третьего года жизни по развитию речи, которые можно рекомендовать родителям для проведения в условиях семьи. Сформулируйте советы родителям, как правильно играть с детьми, чтобы способствовать развитию активной речи.

Вариант 3.

1. Проблемная педагогическая ситуация.

Ребёнок 2-2,5 лет с удовольствием и подолгу манипулирует предметами, проявляя при этом двигательную активность, издавая радостные звуки.

Ребёнок погружен в собственный в собственный мир и не реагирует на окружающих людей. Он стремится всё сделать сам. Взрослый как партнёр по совместной деятельности ему не нужен. В случае если что-то у ребёнка не получается, он выражает протест, но к взрослому не обращается.

В чем причина задержки активной речи?

Как следует поступать взрослому в этом случае? Какие педагогические приёмы целесообразно использовать?

2. Проблемная педагогическая ситуация.

Ребёнок старшего дошкольного возраста редко пользуется сложными предложениями.

Какие рекомендации вы можете дать для работы с этим ребёнком?

3. Проблемная педагогическая ситуация.

В старшей группе появился новый мальчик, который не посещал раньше детский сад. Он громко разговаривает, высказывает просьбы в виде требований, срываясь на крик, не умеет выслушивать сверстника. На просьбы говорить тише, чтобы не мешать другим детям, почти не реагирует.

Какими будут ваши действия как воспитателя? В чем вы видите причины такого поведения?

4. Прочитайте рассказ В. Драгунского «Заколдованная буква».

Какие особенности коммуникативных действий дошкольников в общении со сверстниками ярко иллюстрированы писателем?

Выделите особенности построения предложений, лексики, звукопроизношения, ха-

рактерные черты диалога.

5. Сделайте подборку дидактических игр с детьми второго и третьего года жизни по развитию речи, которые можно рекомендовать родителям для проведения в условиях семьи. Сформулируйте советы родителям, как правильно играть с детьми, чтобы способствовать развитию активной речи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Теория и методика развития речи детей / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; Под ред. В. И. Яшина. - М.: Академия, 2014. - 445 с. (15 экз.).
2. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. – М.: Русское слово, 2015. – 169 с.: ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-957-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306> (Дата обращения: 30.06.2023)

Дополнительная учебная литература:

1. Тихеева Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445230> (Дата обращения: 30.06.2023)
2. Стерликова В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 203 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749> (Дата обращения: 30.06.2023)
3. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06522-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441930> (Дата обращения: 20.06.2021)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022

5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	d-pedagogika@mail.ru	Журнал «Дошкольная педагогика»
2	info@dovosp.ru	Журнал «Дошкольное воспитание»
3	rds@dovosp.ru	Журнал «Ребенок в детском саду»

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdmc
АО «Уфанет» (Интернет)

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, переносной проектор, переносной экран, компьютеры, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры