

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Исторический
Всеобщей истории и философских дисциплин

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Этика служащих

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.10

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

40.03.01

код

Юриспруденция

наименование направления

Программа

Государственно-правовой

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)
кандидат филос. наук, доцент
Нафикова А. И.
ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	13
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
Способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3)
Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - основы этики служащих и юридической этики; - черты правовой культуры, правового мышления и правосознания
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - использовать профессионально-этические знания с учетом уровня правосознания, правового мышления и правовой культуры граждан
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: - навыками развития правового сознания, правовой культуры и правового мышления
Способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - особенности и способы осуществления юридической деятельности в поликультурной среде, в различной социокультурной ситуации
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - проводить этическую экспертизу ситуаций в юридической деятельности в поликультурной среде, с учетом особенности социокультурной ситуации развития
	3 этап: Владения (навыки / опыт)	Обучающийся должен владеть: - навыками анализа

	деятельности)	социокультурной ситуации через призму социально-нравственных ценностей этики служащих
Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - специфику и основные этапы развития этики как философского знания; - многообразие профессиональных культурно-нравственных ценностей и норм; - требования современных принципов толерантности и речевой культуры
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - осуществлять анализ этических особенностей профессиональных сообществ; - следовать в работе требованиям принципов толерантности и речевой культуры
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: - навыками практического применения норм и принципов профессиональной этики, в том числе этики служащих; - уважительного и бережного отношения к культурно-языковому наследию и традициям

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Изучению этики служащих предшествуют следующие дисциплины: юридическая психология, конфликтология, теория государства и права, история государства и права России, история государства и права зарубежных стран, логика в правоохранительной деятельности, история государства и права РБ, ораторское искусство.

Этика служащих необходима для изучения следующих дисциплин: международное право, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, административное право, конституционно-правовые основы охраны здоровья граждан РФ, правовой статус несовершеннолетнего, семейное право, учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Дисциплина «Этика служащих» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.9	Выявление и профилактика нравственной деформации служащих	2	2	0	2
2.8	Этические и нравственные основы деятельности сотрудника органов внутренних дел	0	0	0	2
2.7	Этические основы деятельности прокурорского работника	0	0	0	1,8
2.6	Этические основы деятельности следователя и сотрудников органов дознания	0	0	0	2
2.5	Культура процессуальной деятельности	0	0	0	4
2.4	Нравственные начала осуществления правосудия	2	2	0	4
2.3	Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	2	2	0	4
2.2	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	2	2	0	4
2.1	Этика служащих как вид профессиональной этики	2	2	0	4
2	Раздел 2. Этика служащих	10	10	0	27,8
1.3	Основные категории и структура этики	2	2	0	4
1.2	Мораль как социальная норма и	2	2	0	4

	регулятор общественных отношений				
1.1	Этика как философская дисциплина и нормативная наука	2	2	0	4
1	Раздел 1. Этика как философская дисциплина и нормативная наука	6	6	0	12
	Итого	16	16	0	39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.9	Выявление и профилактика нравственной деформации служащих	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура, содержание и виды профессионально-нравственной деформации служащих 2. Причины возникновения, условия и факторы профессионально-нравственной деформации служащих в различных видах деятельности. 3. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации служащих
2.4	Нравственные начала осуществления правосудия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственные требования к деятельности судебной власти. 2. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера разбирательства дела. 3. Нравственное содержание приговора и других решений суда
2.3	Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания. 2. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте. 3. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению. 4. Этические основы использования отдельных видов доказательств
2.2	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. 2. Нравственные принципы и нормы в материальном праве. 3. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства. 4. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе. 5. Соотношение цели и средства в уголовном процессе
2.1	Этика служащих как вид профессиональной этики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды профессиональной этики. 2. Виды и содержание этики служащих 3. Особенности профессии служащих и её

		нравственное значение 4. Нравственные требования, предъявляемые к служащим
2	Раздел 2. Этика служащих	
1.3	Основные категории и структура этики	1. Добро и зло как базовые этические категории 2. Справедливость, долг и совесть как категории этики. 3. Ответственность, достоинство и честь как этические категории. 4. Гуманизм как этический принцип 5. Структура этики
1.2	Мораль как социальная норма и регулятор общественных отношений	1. Этимология понятия «мораль» 2. Функции морали 3. Структура морали
1.1	Этика как философская дисциплина и нормативная наука	1. Этика как философская дисциплина и круг её проблем 2. Этимология понятия «Этика» 3. Этика как нормативная наука 4. Виды социальных норм 5. Мораль и право как наиболее значимые социальные нормы
1	Раздел 1. Этика как философская дисциплина и нормативная наука	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.9	Выявление и профилактика нравственной деформации служащих	Общие нравственные требования к деятельности служащих. Структура, содержание и виды профессионально-нравственной деформации служащих. Причины возникновения, условия и факторы профессионально-нравственной деформации служащих в различных видах деятельности. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации служащих.
2.4	Нравственные начала осуществления правосудия	Нравственные начала судебной деятельности. Кодекс судейской этики, и его содержание и значение. Нравственное содержание законодательных актов о суде и правосудии. Конституция РФ и Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод – правовая основа справедливого правосудия. Независимость и беспристрастность суда как принцип судебной деятельности. Нравственная составляющая процедуры судебного разбирательства и судебных актов (приговоров, решений). Кодекс чести судьи. Кодекс судейской этики 2004 г., его содержание и значение. Решение VII Всероссийского Съезда Судей 2009 г. О необходимости разработки отвечающего условиям современности Кодекса Судейской этики. А.

		<p>Ф. Кони о нравственных началах уголовного процесса. Инквизиционная и состязательная системы судопроизводства. Обвинительный уклон: причины его формирования, последствия и пути преодоления. Независимость судьи как морально-правовой принцип и ее обеспечение на практике. Справедливость и беспристрастность в судейской деятельности. Обеспечение условий состязательности в судебном процессе. Отношения судьи с участниками судопроизводства. Правила поведения судьи во взаимоотношениях с представителями СМИ. Взаимосвязь правовых и профессионально-этических форм регуляции профессиональной деятельности судьи. Институционализация судейской этики. Зарубежный опыт использования кодексов судейской этики. Кодекс судейской этики в России. Структура и функции Кодекса судейской этики. Основные положения Кодекса судейской этики. Требования Кодекса относительно поддержания высокого авторитета судебной власти и утверждения в обществе уверенности в справедливости, беспристрастности и независимости суда. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий. Необходимость поддерживать профессиональную и личную честь, достоинство, репутацию. Условия участия судьи в общественной деятельности. Проблема конфликта интересов в деятельности судьи и пути ее разрешения. Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению. Нравственные основы содержания судебных решений</p>
2.3	Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	<p>Человек как социально-правовая ценность. Свобода личности как одна из ключевых проблем моральной философии. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Ответственность моральная и юридическая. Принципы и виды юридической ответственности. Свобода и принуждение. Соотношение в праве убеждения и принуждения. Цели и смысл наказания как меры государственного принуждения. Юридическое толкование принципа справедливости – базового принципа правового, политического и морального сознания. Общий нравственный смысл принципов современного российского права. Этические основы судебного производства. Социально-нравственный смысл презумпции невиновности и ряда других гуманистических принципов. Социально-психологические причины сохранения обвинительного уклона в судопроизводстве. Роль принципа «свободной оценки доказательств по внутреннему убеждению» («судейское усмотрение»).</p>

		Судебная ошибка: материальные, социальные, нравственно-психологические последствия. Моральная ответственность судьи за принимаемое решение. Проблема гарантий чести и достоинства личности на законодательном уровне и в правоприменительной практике. Нравственное содержание Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте
2.2	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	Международно-правовые нормы о правах человека. Основные международные соглашения и регламентации Организации Объединенных Наций в области защиты прав человека и нравственно-правовые требования к профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Всеобщая декларация прав человека и Международный пакт о гражданских и политических правах об основных правах личности и моральных требованиях, предъявляемых к должностным лицам в их обращении с гражданами. Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания, Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания об основных правилах гуманного отношения к лицам, содержащимся под стражей. Нравственные основы Конституции Российской Федерации.
2.1	Этика служащих как вид профессиональной этики	Понятие и виды профессиональной этики. Этика служащих: виды и содержание юридической этики. Особенности профессии юриста и её нравственное значение. Нравственные требования, предъявляемые к служащим.
2	Раздел 2. Этика служащих	
1.3	Основные категории и структура этики	Добро и зло. Мораль как выбор добра и отвержение зла. Борьба с социальным злом (преступностью, правонарушениями) как способ утверждения добра. Справедливость моральная и справедливость правовая. Справедливость как нравственный смысл норм и принципов права. Единство справедливости и юридической истины. Совесть как внутренний регулятор нравственного отношения юристов к людям. Структура этики
1.2	Мораль как социальная норма и регулятор общественных отношений	Этимология понятия «мораль». Общественные отношения. Функции морали. Регулятивная, воспитательная, познавательная функции морали. Оценочно-императивная, ориентирующая, мотивационная, коммуникативная, прогностическая и другие функции морали. Нравственная деятельность. Нравственное сознание. Структура морали.

		Моральные нормы. Моральные принципы. Нравственные идеалы. Моральные критерии
1.1	Этика как философская дисциплина и нормативная наука	Этика как философская дисциплина и круг её проблем. Этимология понятия «Этика». Генезис и историческая эволюция понятий «этика», «нравственность», «мораль». Этика как «практическая философия», теория нравственности. Этика как нормативная наука. Виды социальных норм. Мораль и право как наиболее значимые социальные нормы.
1	Раздел 1. Этика как философская дисциплина и нормативная наука	

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа включает в себя:

1. Подготовка к практическому занятию
2. Составление терминологического словаря; обзор интернет-сайтов, изучение материалов лекции
3. Подготовка к написанию доклада (реферата), эссе
4. Подготовка к зачету

Подготовка и написание реферата (доклада) по темам, выносимым на самостоятельное изучение:

Раздел 1. Этика как философская дисциплина и нормативная наука

Тема 1. Этика как философская дисциплина и нормативная наука

1. Этика, как научная дисциплина, изучающая социальную мораль.
2. Этика как практическая философия
3. Этика как нормативная наука
4. Этика как учение о морали

Тема 2. Мораль как социальная норма и регулятор общественных отношений

1. Мораль, как социальный институт, состоящий из системы стандартов, признанных и разделяемых членами культурной общности.
2. Взаимосвязь морали и права, как основных регуляторов вопросов социальной жизни.
3. Социальная сущность, назначение и функции морали.

Тема 3. Основные категории и структура этики

1. Добро и зло. Мораль как выбор добра и отвержение зла.
2. Борьба с социальным злом (преступностью, правонарушениями) как способ утверждения добра. Справедливость моральная и справедливость правовая.
3. Справедливость как нравственный смысл норм и принципов права.
4. Единство справедливости и юридической истины.
5. Совесть как внутренний регулятор нравственного отношения юристов к людям

Раздел 2. Этика служащих

Тема 4. Этика служащих как вид профессиональной этики

1. Нравственные требования предъявляемые к служащим.
2. Профессионализм, образованность и культура, нравственность.
3. Присяги, их нравственное содержание.

Тема 5. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности

1. Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания
2. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания об основных правилах гуманного отношения к лицам, содержащимся под стражей.
3. Нравственные основы Конституции Российской Федерации.

Тема 6. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания

1. Роль принципа «свободной оценки доказательств по внутреннему убеждению» («судейское усмотрение»). Судебная ошибка: материальные, социальные, нравственно-психологические последствия.
2. Моральная ответственность судьи за принимаемое решение.
3. Проблема гарантий чести и достоинства личности на законодательном уровне и в правоприменительной практике.
4. Нравственное содержание Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.
5. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
6. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте

Тема 7. Нравственные начала осуществления правосудия

1. Необходимость поддерживать профессиональную и личную честь, достоинство, репутацию.
2. Условия участия судьи в общественной деятельности.
3. Проблема конфликта интересов в деятельности судьи и пути ее разрешения.
4. Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса
5. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению.
6. Нравственные основы содержания судебных решений

Тема 8. Культура процессуальной деятельности

1. Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности.
2. Основы культуры производства по уголовным, гражданским делам, и делам об административных правонарушениях.
3. Соблюдение культуры оформления процессуальных документов.
4. Логичность и грамотность изложения содержания.
5. Стиль и язык изложения

Тема 9. Этические основы деятельности следователя и сотрудников органов дознания

1. Нравственные требования к деятельности следователя, дознавателя.
2. Характер взаимоотношений следователя с участниками процесса и иными лицами, участвующими в деле. Этика производства основных следственных действий.
3. Соотношение целей и средств в установлении истины.
4. Нравственные основы избрания меры пресечения

Тема 10. Этические основы деятельности прокурорского работника

1. Требования к прокурору как участнику уголовного судопроизводства.

2. Верность закону, справедливость, объективность, непредвзятость, уважение к личности не только потерпевшего, но и обвиняемого, культура речи, культура общения и т.д. – важнейшие черты нравственного облика прокурора.
3. Нравственные требования к деятельности прокурора.
4. Нравственные основы Кодекса этики прокурорского работника.
5. Этика обвинительной речи прокурора

Тема 11. Этические и нравственные основы деятельности сотрудника органов внутренних дел

1. Культура процессуальной деятельности: соблюдение законности, норм профессиональной этики, профессионализм, рациональная организация труда, культура общения, соблюдение служебного этикета, высокая культура личного поведения всех участников правоохранительной деятельности – необходимые условия обеспечения ее эффективности и повышения социальной значимости.
2. Нравственное содержание международно-правовых норм о поведении лиц по поддержанию правопорядка. Нравственное содержание законодательства о полиции.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

1. Выбор темы

Тему реферата студент выбирает, основываясь на специально разработанную «Тематику рефератов». Студент может предложить свою тему реферату, предварительно согласовав её с преподавателем.

2. Работа над рефератом

Работу над рефератом нужно начинать с подборки и изучения монографической литературы, статей в философских, социологических и экономических журналах и других источников по избранной теме.

Составив план работы, студент должен комплексно изучить каждый вопрос и систематически изложить его в тексте реферата. Ценность работы повышается, если студент использовал возможно более широкий круг литературы по данной теме и умело систематизировал собранный материал.

3. Требования к оформлению

Объём реферата должен быть 15 страниц печатного текста, который набирается на компьютере через 1,5 интервала 14-м шрифтом.

Титульный лист оформляется в соответствии с представленным образцом.

На второй странице, после титульного листа располагается «план» работы или «содержание». В него должны входить введение, главы и параграфы основной части, заключение, список использованной литературы

Реферат следует оформлять аккуратно, оставляя поля для замечаний рецензента. Текст реферата должен быть разделен на подзаголовки, выделяемые в соответствии с вопросами плана.

Приводимые в тексте цитаты, а также статистические данные необходимо сопровождать примечаниями – ссылками на источники, из которых они взяты, с указанием автора, названия работы, места, года издания, тома, страницы. Ссылки должны располагаться на соответствующем листе реферата.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это официальное сообщение, которое может быть посвящено заданной теме, содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Объем доклада, в зависимости от темы, может включать от одной до сотен страниц. Доклад может быть устным и письменным. И в том, и в другом случае докладчик

представляет тему, развернутую в тексте, аудитории или какому-то определенному лицу.

Для современного представления устного доклада, как правило, составляются тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. В зависимости от ситуации объем тезисов может быть от 1 до 10 страниц. Чтобы выступление было интересным и понятным слушателям, к нему необходимо тщательно подготовиться.

Как уже говорилось, и устный, и письменный доклад представляют аудитории некую проблему и мнение докладчика по поводу возможных путей и способов ее решения. Однако если после устного доклада слушатели могут задать вопросы непосредственно докладчику, то письменный вариант не всегда предполагает такую возможность. Письменный доклад должен включать все необходимое, чтобы быть максимально понятным не только лицу, которому он адресован, но и другим людям, которых заинтересует обозначенная в докладе тема. Поэтому письменный вариант доклада отличается более строгим стилем изложения (характерный для документа), нежели в устном варианте.

Как правило, *структура доклада* выглядит следующим образом:

1. Введение.

Указывается тема и цель доклада.

Обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада. Намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада.

Последовательно раскрываются тематические разделы доклада: 2 – 3 главы по 2–4 параграфа.

3. Заключение.

Приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

4. Библиографический список.

Содержит перечень использованной при подготовке к докладу литературы: 3-5 источников.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Юридическая этика: учебное пособие / И.И. Аминов, К.Г. Дедюхин, З.З. Зинатуллин, А.Р. Усиевич. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-238-01735-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118981> (дата обращения: 15.05.2022).
2. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398> (дата обращения: 15.05.2022)
3. Беляев, Г.Г. Этика и этикет : учебное пособие / Г.Г. Беляев ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2011. - 147 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430313> (дата обращения: 15.05.2022)

Дополнительная учебная литература:

1. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433> (дата обращения: 15.05.2022)
2. Гуревич, П.С. Этика : учебник для средних профессиональных учебных заведений / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00906-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446554> (дата обращения: 15.05.2022)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--