

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 20:16:10
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.10 Взаимодействие социальных институтов в системе образования***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Руководство образовательной организацией

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в

2023 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Гизатуллина К. Х.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	11
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	11
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей	ПК-3.1. Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, технологию диагностирования образовательных результатов, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	Обучающийся должен: знать способы и методы организации мониторинговых исследований, технологию диагностирования образовательных результатов обучающихся, находящихся во взаимодействующих социальных институтах; понимает механизмы выявления индивиду-альных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы пре-одоления затруднений в обучении
	ПК-3.2. Умеет: разрабатывать про-граммы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной про-граммы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; организовывать педагогическое взаимодействие со спе-циалистами в области образования (психологом, лого-педом, социальным педагогом и др.).	Обучающийся должен: уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, опираясь на маркеры различных социальных институтов; умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению труд-ностей в обучении; организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, соци-альным педагогом и др.).
	ПК-3.3. Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной програм-мы уровня обучения; разрабатывает программы целе-направленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов	Обучающийся должен: владеть методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов

	<p>обучающихся; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.</p>	<p>обучающихся за счёт размещённых в различных социальных институтах ресурсов; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; реализует в различных социальных институтах педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.</p>
<p>ПК-2. Способен использовать знания теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает: современное законодательство в области методики и технологии организации воспитательной деятельности; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; индивидуальные и групповые технологии воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен: знать современное законодательство в области методики и технологии организации воспитательной деятельности; возможности социальных институтов, регламент функционирования основных социальных институтов; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; индивидуальные и групповые технологии воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет: планировать и организовывать воспитательную деятельность</p>	<p>Обучающийся должен: уметь планировать и организовывать</p>

	<p>сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать самостоятельную и совместную деятельность обучающихся; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование воспитательного процесса;</p>	<p>воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в различных социальных институтах; организовывать самостоятельную и совместную деятельность обучающихся в системе образования; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при поддержке различных социальных институтов; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование воспитательного процесса.</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы воспитания с учетом контингента обучающихся, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает и реализует методические приемы воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; реализует групповые и индивидуальные технологии воспитания; планирует воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися</p>	<p>Обучающийся должен: владеть принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в различных социальных институтах; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приёмы воспитания с учётом контингента обучающихся, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает и реализует методические приемы воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; реализует групповые и индивидуальные технологии воспитания; планирует воспитательный процесс для группы, класса и/или</p>

	способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.	отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особы-ми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся и структуры социальных институтов.
--	--	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение магистрантами дисциплинарной области социологии образования, объединяющую теории, концепции и исследования социального института образования и его связи с другими социальными институтами.
 2. Выработать у магистрантов представление об обществе как сложной иерархизированной системе, находящейся в процессе функционирования, изменения и развития с учетом противоречивых тенденций и факторов, связанных с системой образования и на базе этого углубленное изучение теоретических и методологических основ исследования процессов взаимодействия и трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения.
 3. Формирование у магистрантов знаний о научных основах управления и руководства развитием образовательным учреждением на основе систематизированных студентами знаний об образовательных системах;
- Дисциплина «Взаимодействие социальных институтов в системе образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	24
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	65

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Взаимодействие социальных институтов в системе образования	10	24	0	65	
1.1	Социология управления как наука	2	2	0	5	
1.2	Социальные институты	2	2	0	5	
1.3	Социальная организация взаимодействия	2	2	0	10	
1.4	Социальное управление в системе образования	2	2	0	5	
1.5	Управление социальными конфликтами	2	2	0	8	
1.6	Социально-ориентированная политика в зару-бежных моделях управления. Система образо-вания как социальная платформа взаимодей-ствия	0	4	0	8	
1.7	Управление социальными коммуникациями	0	4	0	8	
1.8	PR-мероприятия как механизм управления	0	4	0	8	
1.9	Управление в контексте построения инноваци-онного общества в России	0	2	0	8	
	Итого	10	24	0	65	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Взаимодействие социальных институтов в системе образования	
1.1	Социология управления как наука	Социология управления как отрасль социологиче-ского знания. Объект, субъект и предмет социоло-гии управления. Задачи, функции и перспективы развития теории взаимодействия социальных ин-ститутов в социологии управления.
1.2	Социальные институты	Социальные институты в зарубежном общество-знании. Социальные институты в отечественном обществознании.
1.3	Социальная	Социальная организация взаимодействия как со-циальная

	организация взаимодействия	система. Типология организации в социологических концепциях. Персонал как объект управления в организации.
1.4	Социальное управление в системе образования	Проблемы управления образованием. Основные подходы к управлению образованием. Основные уровни управления образованием. Социальное управление взаимодействием (коммуникации) социальных институтов в системе образования
1.5	Управление социальными конфликтами	Сущность и субъекты социальных конфликтов. Функции и классификация социальных конфликтов. Управленческие способы разрешения социальных конфликтов взаимодействия

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Взаимодействие социальных институтов в системе образования	
1.1	Социология управления как наука	Социология управления как отрасль социологического знания. Объект, субъект и предмет социологии управления. Задачи, функции и перспективы развития теории взаимодействия социальных институтов в социологии управления.
1.2	Социальные институты	Социальные институты в зарубежном общественном знании. Социальные институты в отечественном общественном знании.
1.3	Социальная организация взаимодействия	Социальная организация взаимодействия как социальная система. Типология организации в социологических концепциях. Персонал как объект управления в организации
1.4	Социальное управление в системе образования	Проблемы управления образованием. Основные подходы к управлению образованием. Основные уровни управления образованием. Социальное управление взаимодействием (коммуникации) социальных институтов в системе образования
1.5	Управление социальными конфликтами	Сущность и субъекты социальных конфликтов. Функции и классификация социальных конфликтов. Управленческие способы разрешения социальных конфликтов взаимодействия
1.6	Социально-ориентированная политика в зарубежных моделях управления. Система образования как социальная платформа взаимодействия	Американская модель управления. Особенности немецкой модели управления. Особенности французской модели управления. Шведская модель социально-экономического развития. Управленческие традиции и современный опыт Японии. Китайское «экономическое чудо».

1.7	Управление социальными коммуникациями	<p>Сущность социальных коммуникаций. Содержание социальных коммуникаций. Роль социальных коммуникаций в развитии чело-века и общества. Принципы коммуникативного взаимодействия и коммуникативные стратегии. Характеристика управленческого общения. Цели общения во взаимодействии между социаль-ными институтами. Формы управленческого общения.</p>
1.8	PR-мероприятия как механизм управления	<p>Понятие общественного мнения. Структура общественного мнения. Функции общественного мнения. Управление общественным мнением. Массовые коммуникации как средство социально-го управления взаимодействием.</p>
1.9	Управление в контексте построения инноваци-онного общества в России	<p>Инновационность как стратегический принцип управления взаимодействием в современных условиях. Развивающиеся кооперации и готов-ность к сотрудничеству Субъектный аспект инновационного потенциала взаимодействия. Объектный аспект инновационного потенциала управления взаимодействием социальных инсти-тутов. Развитие научных основ управления как условие оптимизации управленческой деятельности.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Целями организации самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины являются следующие:

1. Усвоение магистрантами дисциплинарной области социологии образования, объединяющую теории, концепции и исследования социального института образования и его связи с другими социальными институтами.
2. Выработать у магистрантов представление об обществе как сложной иерархизированной системе, находящейся в процессе функционирования, изменения и развития с учетом противоречивых тенденций и факторов, связанных с системой образования и на базе этого углубленное изучение теоретических и методологических основ исследования процессов взаимодействия и трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, изменений в тенденциях и направлениях соци-альной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения.
3. Формирование у магистрантов знаний о научных основах управления и руко-водства развитием образовательным учреждением на основе систематизированных студентами знаний об образовательных системах;
4. Формирование у магистрантов практических навыков разбираться в возможностях

взаимодействия социальных институтов в системе образования, устанавливать границы их применения, умения оценивать возможность и эффективность их применения. Исходя из целей, при самостоятельной работе студентам необходимо обратить особое внимание на следующие вопросы: Взаимодействие социальных институтов в виртуальном сообществе. Модели управления общественными отношениями на современном этапе.

Масштабирование отношений социальных институтов на образовательных форумах. Проекты генерирования ресурсов социальных институтов системой образования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. 1. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования ; учредитель Московский педагогический государственный университет и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586> (дата обращения: 11.06.2022).
2. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (дата обращения: 11.06.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. 1. Педагогика как теория воспитания и обучения / под ред. Г. Ушамирской. - Москва : Студенческая наука, 2012. - Ч. 1. Сборник студенческих работ. - 1497 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-152-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228028>(дата обращения: 11.06.2022).
2. Модели и технологии организации работы Детской комнаты в системе профессионального образования: учебное пособие / Н.Ю. Флотская, Т.В. Волокитина, С.Ю. Буланова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; отв. ред. Н.Ю. Флотская. - Архангельск : САФУ, 2014. - 114 с. - ISBN 978-5-261-01000-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436365> (дата обращения: 11.06.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	https://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека
2	http://www.pedagogika-rao.ru/	ПЕДАГОГИКА научно-теоретический журнал Российской академии образования

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных	Учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия

консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры