

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.11 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.02***

код

***Психолого-педагогическое образование***

наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2019 г.**

Разработчик (составитель)

***кандидат педагогических наук, доцент***

***Усманова С. Г.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>9</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	9

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Обучающийся должен: знать основные приоритетные направления развития системы образования, в том числе системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ; основные социально-психологические проблемы образовательной инклюзивной среды
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Обучающийся должен: уметь наблюдать и анализировать проблемы теории и практики инклюзивного образования; высказывать и аргументировать свою точку зрения по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Обучающийся должен: владеть навыками организации коррекционно-развивающей среды, способностью к психолого-педагогической поддержке с целью социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	Обучающийся должен: знать технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; основные особенности профессиональной деятельности педагога в инклюзивном образовании
	ПК-6.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности	Обучающийся должен: уметь взаимодействовать с детьми,

	потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании	имеющими ОВЗ и их родителями
	ПК-6.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	Обучающийся должен: владеть способами организации продуктивного взаимодействия субъектов инклюзивной образовательной среды

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Создание условий для формирования готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования;
2. Формирование базовой системы знаний о закономерностях и возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, особых образовательных потребностях ребенка с нарушениями развития;
3. Развитие профессиональных умений в области инклюзивного образования различных категорий лиц с проблемами в развитии;
4. Развитие личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования как средства социализации детей с ОВЗ.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>Очная форма обучения</b>

Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
зачет	8

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.6	Педагог в системе инклюзивного образования	2	2	0	7
<b>1</b>	<b>Теоретические и практические аспекты инклюзивного образования</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>39,8</b>
1.1	Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе	2	2	0	6
1.2	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	2	4	0	6,8
1.3	Современное понимание инклюзии	4	4	0	8
1.4	Модели инклюзивного образования детей с ОВЗ	2	2	0	6
1.5	Образовательная среда для детей с ОВЗ	4	2	0	6
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>39,8</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.6	Педагог в системе инклюзивного образования	Личность педагога, профессиональная компетентность в системе инклюзивного образования
<b>1</b>	<b>Теоретические и практические аспекты инклюзивного образования</b>	

1.1	Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе	Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании. Социальная модель инвалидности. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями. Эволюция представлений о правах человека в мировой истории. Аксиологические концепции отношения общества к инвалидам: концепция социальной полезности, концепция социального достоинства. Концепция независимого образа жизни. Социальные проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, возможности самореализации. Информирование населения о проблемах людей с ограниченными возможностями здоровья. Общественные организации, благотворительность, милосердие, волонтерское движение.
1.2	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика современной системы образования. Современная система специальных образовательных услуг. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ. Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Интеграция как социально-педагогический феномен.
1.3	Современное понимание инклюзии	Понятие «инклюзия». Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии. Правила инклюзивной школы. Результаты инклюзии. Проблемный ряд инклюзивного образования. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование. Ценностно-смысловые аспекты инклюзивного образования. Мировая практика инклюзивного образования. Ситуация с инклюзивным образованием в России. Функции разных социальных институтов в системе инклюзивного образования. Сущность понятия «сопровождение» в современных исследованиях, основы психолого-педагогического сопровождения процесса социализации и формирования общей культуры личности лиц с ОВЗ. Поддержка и сопровождение инклюзивного образования мерами экономического, организационного, дидактического и методического характера.
1.4	Модели инклюзивного образования детей с ОВЗ	Структура организации разных моделей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ОВЗ в России и за рубежом. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

1.5	Образовательная среда для детей с ОВЗ	Проблема применения образовательных и коррекционных технологий, методик обучения для детей с разными категориями физических ограничений. Необходимость создания для обучения детей с ОВЗ специальных адаптивных технологий. Структура организации разных моделей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ОВЗ в России и за рубежом. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и успешной социально-психологической адаптации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья в социум.
-----	---------------------------------------	---

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.6	Педагог в системе инклюзивного образования	Составить портрет педагога инклюзивного образования Составить альбом «Профессиональные ценности педагога инклюзивного образования» Провести самодиагностику профессионально-личностных качеств.
<b>1</b>	<b>Теоретические и практические аспекты инклюзивного образования</b>	
1.1	Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе	Подготовка к дискуссии «Возможности человека-инвалида в современном обществе»: привести примеры; познакомиться с правовыми документами; составить перечень общественных организаций; подготовить анонс источника информирования; предложить меры по решению социальных и экономических проблем лиц с ОВЗ.
1.2	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	Заполнить терминологический словарь по проблемам инклюзивного образования. Выделить позитивные и негативные стороны дифференцированного образования детей с ОВЗ. На основе концепции СФГОС для детей с ОВЗ сравнить четыре варианта образовательных стандартов. Составить аннотацию на статью по проблемам обучения детей с ОВЗ.
1.3	Современное понимание инклюзии	Сравнить достоинства и недостатки дифференцированного и инклюзивного образования. Выделить и обосновать перспективы развития инклюзивного образования в России. Определить значение инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса. Выделить и обосновать принципы инклюзивного образования. Познакомиться с опытом инклюзивного образования в разных регионах России.

		Разработать функции различных социальных институтов в системе инклюзивного образования.
1.4	Модели инклюзивного образования детей с ОВЗ	Раскрыть содержание темы. Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и успешной социально-психологической адаптации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья в социум. Составить модель «Современная инклюзивная школа»
1.5	Образовательная среда для детей с ОВЗ	Составить проект образовательной среды для обучения детей с ОВЗ дошкольного (младшего школьного) возраста. Подготовить презентацию технических средств обучения для разных категорий детей. Подготовить обзор Интернет-ресурсов для образования лиц с ОВЗ. Подготовить обзор средств образования детей с ОВЗ

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по дисциплине «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» может реализовываться:

- в процессе контактной работы – на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине, соответствует РПД.

Самостоятельная работа студентов по темам «Человек с ограниченными возможностями в обществе», «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по темам «Современное понимание инклюзии», «Модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ», «Образовательная среда для детей с ОВЗ», «Педагог в системе инклюзивного образования» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, работа с дополнительной учебной литературой), помогает подготовиться к контролю знаний, способствует формированию у студентов самостоятельного решения практических вопросов в ходе организации и проведения коррекционно-развивающих занятий, выработке практических умений в волонтерском движении.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Акимова М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: учебное пособие для студ. пед. вузов.– 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2002. – 156 с. – (48 экземпляров).  
Резяпова Р.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для студ. "050100-Дошкольное образование".– Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. – 131с. – Библиогр.: с.118-120. (76 экземпляров).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Мухамадиярова Г.Ф. Дефектология: учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению подготовки "050400.62-Психолого-педагогическое образование"/ Г. Ф. Мухамадиярова, С. Г. Чипсанова; ред. Р.М. Салимова. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. – 152с. – количество экземпляров – 15.

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--