

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.12 Психопрофилактическая работа педагога-психолога***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.02***

код

***Психолого-педагогическое образование***

наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2019 г.**

Разработчик (составитель)

***кандидат педагогических наук, доцент, доцент***

***Касимова З. Ш.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>6</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	7
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>25</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>26</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	26
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	27

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-5. Способен организовывать и осуществить психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-5.1. Знать специфику психологической диагностики детей и обучающихся при организации и осуществлении психопрофилактической работы педагога-психолога	Обучающийся должен: знать основные методы/методики измерения и оценки психологической диагностики детей и обучающихся в области психологического здоровья, адаптации личности, уровня общения, конфликтов; организацию психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.
	ПК-5.2. Уметь планировать и проводить психологическую диагностику детей и обучающихся при организации и осуществлении психопрофилактической работы педагога-психолога	Обучающийся должен: уметь планировать и проводить психологическую диагностику детей и обучающихся в области психологического здоровья, адаптации личности, уровня общения, конфликтов; организовывать психопрофилактическую работу педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.
	ПК-5.3. Владеть навыками планирования и проведения психологической диагностики детей и обучающихся при организации и осуществлении психопрофилактической работы педагога-психолога	Обучающийся должен: владеть навыками планирования и проведения психологической диагностики детей и обучающихся в области психологического здоровья, адаптации личности, уровня общения, конфликтов; организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и	ПК-6.1. Знать различные способы продуктивного полисубъектного взаимодействия педагогов-психологов, педагогических работников	Обучающийся должен: знать различные способы продуктивного полисубъектного взаимодействия педагогов-психологов, педагогических работников

психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	<p>общеобразовательных организаций, других специалистов, обучающихся по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p>общеобразовательных организаций, других специалистов, обучающихся по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса: основные понятия и характеристики общения; стратегии и методы эффективного общения; понятие о конфликте, причинах возникновения конфликтов, типологию конфликтов, конфликтных личностей, разрешения конфликта, профилактике конфликтов; организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.</p>
	<p>ПК-6.2. Уметь педагогам-психологам эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p>Обучающийся должен: уметь взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, развитию общения, формированию умений и навыков бесконфликтного поведения, организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.</p>
	<p>ПК-6.3. Владеть педагогупсихологунавыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса; коммуникативными умениями и навыками, различными видами общения, особенностями</p>

		ведения дискуссии, путями предупреждения или погашения конфликта, эффективным поведением в конфликтах и их конструктивным разрешением, организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.
--	--	---

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психопрофилактической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей.
2. Усвоение студентами базовых понятий, методов психологии, широко используемых в различных областях образовательного процесса; формирование представлений об основных принципах, методиках профессиональной деятельности, о специфике организации и проведения психопрофилактической работы с детьми и обучающимися группы норма и ОВЗ.
2. Рассмотрение теоретических основ психопрофилактической деятельности, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности этой деятельности в конкретном возрасте.
3. Формирование знаний, умений и навыков проведения психопрофилактики, разработки научных основ программ психопрофилактической работы в учреждениях образования и семье.

Дисциплина «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсах в 2, 3, 4, 5 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 13 зач. ед., 468 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	468
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	72
практических (семинарских)	92
другие формы контактной работы (ФКР)	2,6
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	69,6
зачет	
экзамен	

Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	231,8
--	-------

Формы контроля	Семестры
зачет	3
экзамен	4, 5

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СР
		Контактная работа с преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
3.3	Основные требования к разработке программ психопрофилактики детей, находящихся в особых условиях	2	2	0	4
3.4	Совместная работа педагога-психолога со взрослыми по решению основных задач психопрофилактики в образовании	4	4	0	6
3.5	Совместная работа педагога-психолога и педагогического персонала по предупреждению возможного неблагоприятного психологического здоровья детей в учреждении образования	2	2	0	4
3.6	Психологическое здоровье педагогического персонала учреждений образования в контексте задач психопрофилактики	2	2	0	4
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Психология здоровья</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>104,8</b>
2.1	Теоретические основы психологии здоровья	2	2	0	12
2.2	Виды здоровья	2	4	0	14
2.3	Возрастные особенности и проблемы здоровья	4	6	0	16
2.4	Психология профессионального здоровья	4	4	0	14
2.5	Профилактика нервно-психических расстройств у детей	4	4	0	20
2.6	Формы, методы, пути укрепления психологии здоровья	2	4	0	14
2.7	Методы исследования психологии здоровья.	2	4	0	14,8
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Основы психопрофилактической деятельности</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
1.1	Сущность психопрофилактической деятельности педагога-психолога	4	4	0	10
1.2	Адаптация личности	6	6	0	14
1.3	Профессиональная деятельность педагога-психолога.	2	2	0	6

1.4	Развитие общения и профилактика конфликтов	4	4	0	10
3.2	Программы психопрофилактической работы в практической психологии образования	4	8	0	6
3.1	Место и роль психопрофилактической работы в образовании.	2	2	0	3
4.1	Теоретико-методологические основания психопрофилактической деятельности с семьей	2	2	0	6
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Психопрофилактическая работа с семьей</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>60</b>
4.5	Духовно-нравственное развитие ребенка в семье как основа психопрофилактики и социально-образовательный заказ	2	2	0	6
4.8	Основные формы психопрофилактической работы педагога-психолога с семьей	4	6	0	8
4.7	Современные технологии духовно-нравственного воспитания личности в процессе семейной психопрофилактики	2	4	0	8
4.6	Принципы и методы организации духовно-нравственного воспитания ребенка в семье как условие успешной психопрофилактической деятельности	2	4	0	6
4.9	Анализ психодиагностической информации и составление программы психопрофилактической работы с детьми в семье	2	4	0	8
4.4	Духовная детерминация здоровья ребенка в условиях семейного воспитания.	2	2	0	6
4.3	Роль семьи в обеспечении физиологического ресурса здоровья ребенка	2	2	0	6
4.2	Профессиональная деятельность педагога-психолога в системе семейной психотерапии.	2	2	0	6
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Организация психопрофилактической работы</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>27</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>92</b>	<b>0</b>	<b>231,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
3.3	Основные требования к разработке программ психопрофилактики детей, находящихся в особых условиях	Психопрофилактическая работа в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детей; особенности психического развития детей, находящихся в особых условиях. Психическое развитие воспитанников детского дома, школ-интернатов. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме.

		<p>Разработать программу психопрофилактической работы (по выбору) Подготовить слайд-презентацию.</p>
3.4	<p>Совместная работа педагога-психолога со взрослыми по решению основных задач психопрофилактики в образовании</p>	<p>Основные особенности работы педагога-психолога с родителями по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей: а) психологическое просвещение, б) психологическое консультирование. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Разработать рекомендации родителям по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей. Подобрать упражнения и тренинги по улучшению психологического здоровья детей в семье.</p>
3.5	<p>Совместная работа педагога-психолога и педагогического персонала по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей в учреждении образования</p>	<p>Основные условия совместной работы: взаимодействие, сотрудничество, взаимодополняемость, ответственность. Создание программы психолого-педагогического просвещения педагогов школы. Совместное участие педагога-психолога и педагогического персонала в процессе психолого-педагогического консилиума. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Проанализировать Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. №Р-93. Разработать план психолого-педагогического консилиума.</p>
3.6	<p>Психологическое здоровье педагогического персонала учреждений образования в контексте задач психопрофилактики</p>	<p>Проблемы психологического здоровья работников образования; Особенности личностной идентичности у педагогов; Критерии психологического здоровья взрослого человека; Профессиональное выгорание. Программа психопрофилактической работы с педагогическим персоналом. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Разработать «Программу психопрофилактической работы с педагогическим персоналом»</p>

<b>2</b>	<b>Модуль 2. Психология здоровья</b>	
2.1	Теоретические основы психологии здоровья	<p>История развития зарубежной психологии здоровья.</p> <p>Развитие отечественной психологии здоровья.</p> <p>Современное состояние психологии здоровья.</p> <p>Определение психологии здоровья и задачи исследования, взаимосвязь с другими науками.</p> <p>Подходы к здоровью: медицинский, социальный, психологический.</p> <p>Направления здоровья: санология и валеология.</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Выделить основные понятия по теме.</p> <p>Выделить этапы развития психологии здоровья.</p>
2.2	Виды здоровья	<p>Понятие здоровье.</p> <p>Физическое здоровье.</p> <p>Психологические факторы здоровья.</p> <p>Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.</p> <p>Психологическая устойчивость личности.</p> <p>Здоровье как социальный феномен.</p> <p>Социальное здоровье.</p> <p>Духовное здоровье и культура.</p> <p>Проблема здоровья в гендерном аспекте.</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Выделить основные понятия по теме.</p> <p>Провести сравнительный анализ понятия «психология здоровья» различных авторов.</p> <p>Выявить свою степень зрелости (здоровья) личности по Аутоаналитическому опроснику здоровой личности (В.А. Ананьев).</p>
2.3	Возрастные особенности и проблемы здоровья	<p>Влияние особенностей перинатального развития на здоровье человека.</p> <p>Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет.</p> <p>Особенности здоровья детей и подростков.</p> <p>Психическое здоровье студентов.</p> <p>Проблемы здоровья в зрелом и в пожилом возрасте.</p> <p>Особенности здоровья у детей с ОВЗ.</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Выделить основные понятия по теме.</p> <p>Разработать рекомендации для каждой возрастной группы для сохранения психического здоровья и подготовить слайд-презентации.</p>
2.4	Психология профессионального	Работоспособность как критерий

	здоровья	<p>профессионального здоровья.  Факторы профессиональной работоспособности.  Профессиональная реабилитация.  Экстремальные условия деятельности и здоровье человека.  Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.  Практическое задание:  Выделить основные понятия по теме.  Разработать рекомендации для учителей с целью сохранения психического здоровья, подготовить слайд-презентацию.  Провести диагностику уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко) с учителями.</p>
2.5	Профилактика нервно-психических расстройств у детей	<p>Понятие о нервно-психических расстройствах у детей.  Причины возникновения нервно-психических расстройств у детей.  Виды, типы нервно-психических расстройств у детей.  Особенности нервно-психических расстройств у детей ОВЗ.  Профилактика.  Психокоррекция.  Практическое задание:  Выделить основные понятия по теме.  Разработать рекомендации по профилактике нервно-психических расстройств у детей разного возраста.  Подобрать примеры для анализа  Подготовить упражнения, тренинги по профилактике и психокоррекции нервно-психических расстройств у детей.</p>
2.6	Формы, методы, пути укрепления психологии здоровья	<p>Понятия: формы, методы, средства, пути.  Основные формы, методы, средства, пути укрепления психологии здоровья:  просветительская деятельность;  психокоррекция; беседы о здоровье, режиме дня, питании; мероприятия по укреплению психического здоровья в образовательных учреждениях, на рабочих местах; тренинги по развитию общения, преодолению конфликтов, профилактике стресса; ролевые, деловые игры, программы развития отдельных сообществ, направленные на заботу о людях;  волонтерское движение.</p>
2.7	Методы исследования психологии здоровья.	<p>Понятие о методах и методиках исследования психологии здоровья:</p>

		<p>эксперимент, наблюдение, опросники, проективные методики. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Подобрать методики по диагностике психологии здоровья. Составить психологическое заключение по результатам проведенной с одним испытуемым (по выбору: дошкольного, младшего школьного, подросткового, старшего школьного возраста) диагностики психического здоровья, определить прогноз дальнейшего психического развития ребенка в данной образовательной среде, разработать адресные психолого-педагогические рекомендации по результатам проведенной диагностики.</p>
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Основы психопрофилактической деятельности</b>	
1.1	Сущность психопрофилактической деятельности педагога-психолога	<p>Понятие о психопрофилактике. Система принципов психопрофилактической работы педагога-психолога Задачи и направления деятельности педагога-психолога. Этапы профилактической деятельности. Практические задания: Выделить основные понятия по теме. Подобрать упражнения по психопрофилактике, примеры по психопрофилактике из школьной жизни.</p>
1.2	Адаптация личности	<p>Понятие адаптация. Факторы адаптации. Виды адаптации. Типы адаптационного процесса. Стадии адаптации. Способы психологической адаптации. Особенности школьной адаптации: Первоклассники, 5 класс, 10 класс. Особенности адаптации детей с ОВЗ Особенности адаптации студентов к обучению в вузе. Практические задания: Выделить основные понятия по теме. Примеры по адаптации из школьной жизни Подготовить упражнения и тренинги по адаптации Выявить свой уровень адаптации по</p>

		<p>«Методике диагностики социально-психологической адаптации Роджерса — Даймонда»</p> <p>Подготовить введение по курсовой работе.</p>
1.3	Профессиональная деятельность педагога-психолога.	<p>Система социально-педагогических требований к личности психолога.</p> <p>Профессиограмма психолога: понятие, содержание и назначение.</p> <p>Перспективы профессии психолога в эпоху технократизации</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Выделить основные понятия по теме.</p> <p>Проанализировать Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», выделить трудовые функции, трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания.</p>
1.4	Развитие общения и профилактика конфликтов	<p>Понятия общение и конфликт.</p> <p>Классификация видов общения и конфликтов.</p> <p>Причины возникновения конфликтов.</p> <p>Формы, методы, средства развития общения и профилактики конфликтов.</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Выделить основные понятия по теме.</p> <p>Подобрать упражнения по развитию общения и преодоления конфликтов.</p>
3.2	Программы психопрофилактической работы в практической психологии образования	<p>Проблемы разработки и внедрения программ психопрофилактической работы в образовании</p> <p>Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в дошкольных учреждениях (с разными возрастными группами). Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в общеобразовательной школе:</p> <p>Младший школьный возраст</p> <p>Подростковый возраст</p> <p>Старший школьный возраст</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Выделить основные понятия по теме.</p> <p>Проанализировать компоненты комплексной программы «Профилактика состояния психологического здоровья ребенка в образовании».</p> <p>Разработать программу психопрофилактической работы (по выбору возраста)</p>

		Подготовить слайд-презентацию.
3.1	Место и роль психопрофилактической работы в образовании.	<p>Концептуальные проблемы Службы практической психологии и психопрофилактики.</p> <p>Проблемы организации психопрофилактической работы.</p> <p>Роль и место психопрофилактики как элемента системы психологической помощи в образовании</p> <p>Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Проанализировать «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приказ от 22.10.99 №636.»</p>
4.1	Теоретико-методологические основания психопрофилактической деятельности с семьей	<p>Система философско-педагогических подходов к психопрофилактической деятельности педагога-психолога.</p> <p>Парадигмальные основания психопрофилактической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологические парадигмы социального и психо-эмоционального оздоровления ребенка: популяционная парадигма (санитарно-гигиеническое просвещение родителей в области валеологического воспитания с целью обеспечения ими оптимальных санитарно-гигиенических условий развития детей в семье);</li> <li>-парадигма социально-физиологических рисков, построенная на выявлении латентных патологий и факторов риска;</li> <li>-парадигма индивидуального физиологического риска как основа оздоровительно-профилактической деятельности.</li> </ul> <p>Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Разработать рекомендации санитарно-гигиенического просвещения родителей в области валеологического воспитания.</p>
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Психопрофилактическая работа с семьей</b>	
4.5	Духовно-нравственное развитие ребенка в семье как основа психопрофилактики и социально-образовательный заказ	<p>Сущность духовно-нравственного развития подрастающего поколения: цели и задачи.</p> <p>Духовность и нравственность как особые способы постижения и освоения мира, основа психопрофилактики, национальная идея и социально-образовательный заказ.</p> <p>Структурообразующие компоненты духовно-нравственного воспитания личности и их</p>

		<p>развитие в практике психопрофилактической деятельности семьи: духовность, душевность, нравственность, гуманность, мораль, нравственные нормы и ценности, духовно-нравственная мотивация, морально-этические категории, моральный выбор, нравственный поступок и образ жизни.</p> <p>Духовная культура личности и общества и ее структура: познавательная культура, нравственная культура, этническая культура, мировоззренческая культура, валеологическая культура, поведенческая культура, конфессиональная культура.</p> <p>Специфика осуществления психопрофилактической деятельности родителей в формировании всех видов духовной культуры личности и интериоризации норм и регламентаций общечеловеческого бытия.</p> <p>Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Привести примеры нравственных чувств. Описать свой нравственный идеал человека.</p>
4.8	Основные формы психопрофилактической работы педагога-психолога с семьей	<p>Понятие «форма» работы и основные формы психопрофилактики.</p> <p>Организация социальной среды как форма психопрофилактики.</p> <p>Информирование и пропаганда в психопрофилактической деятельности.</p> <p>Активное социальное обучение и воспитание социально-важным навыкам в процессе групповых тренингов (тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию; тренинг ассертивности; тренинг формирования жизненно важных навыков); организация правомерного (социально одобряемого) поведения и здорового образа жизни; минимизация негативных последствий девиантного поведения; активизация личностных ресурсов.</p> <p>Ролевые, деловые игры и психологические акции.</p> <p>Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Подготовить тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию, тренинг ассертивности; тренинг формирования жизненно важных навыков.</p>
4.7	Современные технологии духовно-нравственного воспитания личности	Технология и методика как педагогические категории.

	<p>в процессе семейной психопрофилактики</p>	<p>Технологии духовно-нравственного воспитания детей: игровые, «Школа диалога культур», индивидуализированного (персонифицированного) воспитания, гуманного коллективного воспитания, педагогика свободы личности и педагогической поддержки (О.С. Газман), личностно-ориентированного, социального проектирования и исследовательские технологии.</p> <p>Система психолого-педагогических условий эффективной реализации воспитательных технологий духовно-нравственного развития и совершенствования личности в семье.</p> <p>Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Проанализировать Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) разработанную в 2009 г.</p>
4.6	<p>Принципы и методы организации духовно-нравственного воспитания ребенка в семье как условие успешной психопрофилактической деятельности</p>	<p>Место психолого-педагогических принципов и методов в структуре духовно-нравственного воспитания детей, подростков и молодежи.</p> <p>Принципы социального воспитания в системе духовно-нравственного воспитания (природосообразности, культуросообразности и дополнительности).</p> <p>Принципы педагогики сотрудничества и их роль в духовно-нравственном развитии личности (принцип познания ребенком в педагогическом процессе себя как человека; принцип познания ребенком в педагогическом процессе истинно человеческого; принцип предоставления ребенку в педагогическом процессе необходимого общественного простора для наилучшего определения своей истинной индивидуальности; принцип недопустимости использования в педагогическом процессе средств, способных спровоцировать ребенка на антисоциальные проявления; принцип очеловечивания обстоятельств в педагогическом процессе).</p> <p>Основные классификационные подходы к обоснованию методов духовно-нравственного воспитания личности (методы формирования сознания и убеждений личности; методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения, методы стимулирования и корректирования поведения, деятельности и сознания</p>

		<p>учащихся): содержание и психолого-педагогический анализ.</p> <p>Пути повышения эффективности применения методов духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе.</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Выделить основные понятия по теме.</p> <p>Подготовить творческую презентацию на один из принципов духовно-нравственного воспитания как условие эффективности психопрофилактической работы с детьми.</p> <p>Создать «педагогическую копилку» игр нравственно-ориентированного характера (метод игры).</p>
4.9	Анализ психодиагностической информации и составление программы психопрофилактической работы с детьми в семье	<p>Особенности использования и интерпретации психодиагностической информации в деятельности педагога-психолога.</p> <p>Система требований к составлению программ психопрофилактики и коррекции поведения, сознания и деятельности детей и подростков в процессе семейного воспитания.</p> <p>Виды психопрофилактических и коррекционных программ.</p> <p>Психолого-педагогические детерминанты эффективной психопрофилактики.</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Выделить основные понятия по теме.</p> <p>Подобрать психодиагностические методики по исследованию семейных взаимоотношений.</p> <p>Разработать программу психодиагностики семейных отношений.</p>
4.4	Духовная детерминация здоровья ребенка в условиях семейного воспитания.	<p>Понятие о духовной детерминации физиологического ресурса здоровья ребенка.</p> <p>Закон духовно-детерминации и его учет в воспитательной практике.</p> <p>Диалектика психического баланса и духовно-нравственного развития личности ребенка.</p> <p>Соматическая, психическая и нравственная конституция личности в системе физиологического и социального здоровья личности.</p> <p>Понятие духовного дефицита (Р.Дилтс) как основа психозависимостей, депрессивного состояния и негативных психосоматических последствий.</p> <p>Концептуальные идеи духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Выделить основные понятия по теме.</p> <p>Подготовить содержательную характеристику</p>

		и социально-педагогический анализ основных парадигм духовно-нравственного воспитания (культуротворческая школа, школа свободного воспитания, школа духовно-космического воспитания, поликультурная школа). Подготовить слайд-презентацию.
4.3	Роль семьи в обеспечении физиологического ресурса здоровья ребенка	Семья как социальный институт воспитания и ее функции. Актуальные психолого-педагогические и социально-экономические проблемы современной семьи. Основные психолого-педагогические детерминанты гармоничного развития ребенка в процессе семейного воспитания.. Физиологический ресурс здоровья ребенка: как предмет научно-оздоровительной профилактической медицины. Метаболические, иммунные, психофизиологические и др. защитные системы детского организма. Понятие об адаптационном и физиологическом потенциале личного здоровья и основные закономерности их актуализации. Роль семьи в актуализации физиологического ресурса индивидуального здоровья детей. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Подготовить беседы о режиме дня, режиме питания; спортивно-оздоровительные мероприятия.
4.2	Профессиональная деятельность педагога-психолога в системе семейной психотерапии.	Специфика психопрофилактической деятельности в сфере образования и в практике семейного воспитания. Проблема выбора семейного психолога. Сущность профессионализма и уровни его развития. Понятие о ключевых квалификационных характеристиках психолога. Основные способы и приемы развития ключевых квалификаций. Профессиональные компетенции педагога-психолога. Профессионально ценные качества психолога и основные противопоказания к профессиональной деятельности психолога. Психологическое консультирование семейных взаимоотношений. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме.

		Подготовить тренинги детско-родительских отношений, взаимодействия родителей с детьми.
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Организация психопрофилактической работы</b>	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
3.3	Основные требования к разработке программ психопрофилактики детей, находящихся в особых условиях	Психопрофилактическая работа в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детей; особенности психического развития детей, находящихся в особых условиях. Психическое развитие воспитанников детского дома, школ-интернатов.
3.4	Совместная работа педагога-психолога со взрослыми по решению основных задач психопрофилактики в образовании	Основные особенности работы педагога-психолога с родителями по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей: а) психологическое просвещение, б) психологическое консультирование.
3.5	Совместная работа педагога-психолога и педагогического персонала по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей в учреждении образования	Основные условия совместной работы: взаимодействие, взаимодополняемость, сотрудничество, ответственность. Создание программы психолого-педагогического просвещения педагогов школы. Совместное участие педагога-психолога и педагогического персонала в процессе психолого-педагогического консилиума.
3.6	Психологическое здоровье педагогического персонала учреждений образования в контексте задач психопрофилактики	Проблемы психологического здоровья работников образования; особенности личностной идентичности у педагогов; критерии психологического здоровья взрослого человека; профессиональное выгорание. Программа психопрофилактической работы с педагогическим персоналом.
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Психология здоровья</b>	
2.1	Теоретические основы психологии здоровья	История развития зарубежной психологии здоровья. Развитие отечественной психологии здоровья. Современное состояние психологии здоровья. Определение психологии здоровья и задачи исследования, взаимосвязь с другими науками. Подходы к здоровью: медицинский, социальный, психологический. Направления здоровья: санология и валеология.
2.2	Виды здоровья	Понятие здоровье. Физическое здоровье.

		<p>Психологические факторы здоровья. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Психологическая устойчивость личности. Здоровье как социальный феномен. Социальное здоровье. Духовное здоровье и культура. Проблема здоровья в гендерном аспекте.</p>
2.3	Возрастные особенности и проблемы здоровья	<p>Влияние особенностей перинатального развития на здоровье человека. Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет. Особенности здоровья детей и подростков. Психическое здоровье студентов. Проблемы здоровья в зрелом и в пожилом возрасте. Особенности здоровья у детей с ОВЗ.</p>
2.4	Психология профессионального здоровья	<p>Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.</p>
2.5	Профилактика нервно-психических расстройств у детей	<p>Понятие о нервно-психических расстройствах у детей. Причины возникновения нервно-психических расстройств у детей. Виды, типы нервно-психических расстройств у детей. Особенности нервно-психических расстройств у детей ОВЗ. Профилактика. Психокоррекция.</p>
2.6	Формы, методы, пути укрепления психологии здоровья	<p>Понятия: формы, методы, средства, пути. Основные формы, методы, средства, пути укрепления психологии здоровья: просветительская деятельность; психокоррекция; беседы о здоровье, режиме дня, питании; мероприятия по укреплению психического здоровья в образовательных учреждениях, на рабочих местах; тренинги по развитию общения, преодолению конфликтов, профилактике стресса; ролевые, деловые игры, программы развития отдельных сообществ, направленные на заботу о людях; волонтерское движение. Особенности работы с детьми с ОВЗ.</p>
2.7	Методы исследования психологии здоровья.	<p>Понятие о методах и методиках исследования психологии здоровья: эксперимент, наблюдение, опросники, проективные методики.</p>

<b>1</b>	<b>Модуль 1. Основы психопрофилактической деятельности</b>	
1.1	Сущность психопрофилактической деятельности педагога-психолога	Понятие о психопрофилактике. Система принципов психопрофилактической работы педагога-психолога: целеполагания и оптимизации задач, научности, комплексности, адресности, создания положительного эмоционального фона межличностного взаимодействия, позитивного сотрудничества участников воспитательного процесса и др. Задачи и направления деятельности педагога-психолога. Этапы профилактической деятельности.
1.2	Адаптация личности	Понятие адаптация. Факторы адаптации. Виды адаптации. Типы адаптационного процесса. Стадии адаптации. Способы психологической адаптации. Особенности школьной адаптации. Особенности адаптации студентов к обучению в вузе. Особенности адаптации детей с ОВЗ
1.3	Профессиональная деятельность педагога-психолога.	Система социально-педагогических требований к личности психолога. Профессиограмма психолога: понятие, содержание и назначение. Перспективы профессии психолога в эпоху технократизации Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Трудовые функции, трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания.
1.4	Развитие общения и профилактика конфликтов	Развитие общения и профилактика конфликтов Понятия общение и конфликт. Классификация видов общения и конфликтов Причины возникновения конфликтов. Формы, методы, средства развития общения и профилактики конфликтов.
3.2	Программы психопрофилактической работы в практической психологии образования	Проблемы разработки и внедрения программ психопрофилактической работы в образовании Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в дошкольных учреждениях. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в общеобразовательной школе: Младший школьный возраст Подростковый возраст Старший школьный возраст Комплексная программа «Профилактика состояния психологического здоровья ребенка группы норма и ОВЗ в образовании»
3.1	Место и роль	Концептуальные проблемы Службы

	психопрофилактической работы в образовании.	практической психологии и психопрофилактики. Проблемы организации психопрофилактической работы. Роль и место психопрофилактики как элемента системы психологической помощи в образовании
4.1	Теоретико-методологические основания психопрофилактической деятельности с семьей	Система философско-педагогических подходов к психопрофилактической деятельности педагога-психолога: антропологический, аксиологический, гуманистический, холистический, фрактальный, синергетический, праксиологический, онтологический, структурно-функциональный, историко-культурологический подходы. Парадигмальные основания психопрофилактической деятельности. «Парадигма здоровья» как система ценностных и методологических установок воспитателя. Учет основных социально-образовательных парадигм в деятельности педагога-психолога: теологическая парадигма, естественно-научная (природная) парадигма, социальная, духовная и интегративная парадигмы (А.В.Баранов, Е.С.Быкова). Технологические парадигмы социального и психо-эмоционального оздоровления ребенка: популяционная парадигма (санитарно-гигиеническое просвещение родителей в области валеологического воспитания с целью обеспечения ими оптимальных санитарно-гигиенических условий развития детей в семье); парадигма социально-физиологических рисков, построенная на выявлении латентных патологий и факторов риска; парадигма индивидуального физиологического риска как основа оздоровительно-профилактической деятельности.
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Психопрофилактическая работа с семьей</b>	
4.5	Духовно-нравственное развитие ребенка в семье как основа психопрофилактики и социально-образовательный заказ	Сущность духовно-нравственного развития подрастающего поколения: цели и задачи. Духовность и нравственность как особые способы постижения и освоения мира, основа психопрофилактики, национальная идея и социально-образовательный заказ. Структурообразующие компоненты духовно-нравственного воспитания личности и их развитие в практике психопрофилактической деятельности семьи: духовность, душевность,

		<p>нравственность, гуманность, мораль, нравственные нормы и ценности, духовно-нравственная мотивация, морально-этические категории, моральный выбор, нравственный поступок и образ жизни.</p> <p>Духовная культура личности и общества и ее структура: познавательная культура, нравственная культура, этническая культура, мировоззренческая культура, валеологическая культура, поведенческая культура, конфессиональная культура. Специфика осуществления психопрофилактической деятельности родителей в формировании всех видов духовной культуры личности и интериоризации норм и регламентаций общечеловеческого бытия.</p>
4.8	<p>Основные формы психопрофилактической работы педагога-психолога с семьей</p>	<p>Понятие «форма» работы и основные формы психопрофилактики. Организация социальной среды как форма психопрофилактики. Информирование и пропаганда в психопрофилактической деятельности. Активное социальное обучение социально-важным навыкам в процессе групповых тренингов (тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию; тренинг ассертивности; тренинг формирования жизненно важных навыков); организация правомерного (социально одобряемого) поведения и здорового образа жизни; минимизация негативных последствий девиантного поведения; активизация личностных ресурсов. Ролевые, деловые игры и психологические акции.</p>
4.7	<p>Современные технологии духовно-нравственного воспитания личности в процессе семейной психопрофилактики</p>	<p>. Технология и методика как педагогические категории.</p> <p>Технологии духовно-нравственного воспитания детей: игровые, «Школа диалога культур», индивидуализированного (персонифицированного) воспитания, гуманного коллективного воспитания, педагогика свободы личности и педагогической поддержки (О.С. Газман), личностно-ориентированного, социального проектирования и исследовательские технологии.</p> <p>Система психолого-педагогических условий эффективной реализации воспитательных технологий духовно-нравственного развития и совершенствования личности в семье.</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.</p>

		Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) разработана в 2009 г.
4.6	Принципы и методы организации духовно-нравственного воспитания ребенка в семье как условие успешной психопрофилактической деятельности	<p>Место педагогических принципов и методов в структуре духовно-нравственного воспитания детей, подростков и молодежи.</p> <p>Принципы социального воспитания в системе духовно-нравственного воспитания (природосообразности, культуросообразности и дополнительности). Принципы педагогики сотрудничества и их роль в духовно-нравственном развитии личности (принцип познания ребенком в педагогическом процессе себя как человека; принцип познания ребенком в педагогическом процессе истинно человеческого; принцип предоставления ребенку в педагогическом процессе необходимого общественного простора для наилучшего определения своей истинной индивидуальности; принцип недопустимости использования в педагогическом процессе средств, способных спровоцировать ребенка на антисоциальные проявления; принцип очеловечивания обстоятельств в педагогическом процессе).</p> <p>Основные классификационные подходы к обоснованию методов духовно-нравственного воспитания личности (методы формирования сознания и убеждений личности; методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения, методы стимулирования и корректирования поведения, деятельности и сознания учащихся): содержание и психолого-педагогический анализ. Пути повышения эффективности применения методов духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе.</p>
4.9	Анализ психодиагностической информации и составление программы психопрофилактической работы с детьми в семье	Особенности использования и интерпретации психодиагностической информации в деятельности педагога-психолога. Система требований к составлению программ психопрофилактики и коррекции поведения, сознания и деятельности детей и подростков в процессе семейного воспитания. Виды психопрофилактических и коррекционных программ. Психолого-педагогические детерминанты эффективной психопрофилактики.
4.4	Духовная детерминация здоровья ребенка в условиях семейного	Понятие о духовной детерминации физиологического ресурса здоровья ребенка.

	воспитания.	<p>Закон духовно-детерминации и его учет в воспитательной практике. Диалектика психического баланса и духовно-нравственного развития личности ребенка. Соматическая, психическая и нравственная конституция личности в системе физиологического и социального здоровья личности. Понятие духовного дефицита (Р.Дилте) как основа психозависимостей, депрессивного состояния и негативных психосоматических последствий.</p> <p>Концептуальные идеи духовно-нравственного воспитания: гуманитарная детерминированность педагогической деятельности, универсальность, глобализация, фундаментализация, гуманизация и демократизация.</p> <p>Содержательная характеристика и социально-педагогический анализ основных парадигм духовно-нравственного воспитания (культуротворческая школа, школа свободного воспитания, школа духовно-космического воспитания, поликультурная школа).</p>
4.3	Роль семьи в обеспечении физиологического ресурса здоровья ребенка	<p>Семья как социальный институт воспитания и ее функции. Актуальные психолого-педагогические и социально-экономические проблемы современной семьи. Основные психолого-педагогические детерминанты гармоничного развития ребенка в процессе семейного воспитания: здоровый образ жизни семьи, благополучный психо-эмоциональный фон жизнедеятельности семьи (любовь, забота и внимание к каждому члену семьи), реализация прав ребенка в рамках семейного воспитания, должный уровень финансовой стабильности как фактор всестороннего развития ребенка в семье и мн.др.</p> <p>Физиологический ресурс здоровья ребенка: как предмет научно-оздоровительной профилактической медицины.</p> <p>Метаболические, иммунные, психофизиологические и др. защитные системы детского организма. Понятие об адаптационном и физиологическом потенциале личного здоровья и основные закономерности их актуализации. Роль семьи в актуализации физиологического ресурса индивидуального здоровья детей группы норма и ОВЗ.</p>
4.2	Профессиональная деятельность	Специфика психопрофилактической

	педагога-психолога в системе семейной психотерапии.	деятельности в сфере образования и в практике семейного воспитания. Проблема выбора семейного психолога. Сущность профессионализма и уровни его развития. Понятие о ключевых квалификационных характеристиках психолога. Основные способы и приемы развития ключевых квалификаций. Профессиональные компетенции педагога-психолога. Профессионально ценные качества психолога и основные противопоказания к профессиональной деятельности психолога. Психологическое консультирование семейных взаимоотношений.
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Организация психопрофилактической работы</b>	

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов является важнейшим этапом в изучении учебного материала. Значимость и необходимость самостоятельной работы студентов основывается на тезисе о том, что невозможно человека чему-либо научить, можно лишь помочь ему научиться. Самостоятельность выступает важнейшим профессионально значимым качеством педагога-психолога и стержневым качеством личности. При чем, самостоятельность - это не просто сумма умений и навыков, по мнению С.Л.Рубинштейна, подлинная самостоятельность предполагает сознательную мотивированность действий и их обоснованность.

Высшее образование должно становиться все более конкурентоспособным, а, т.к. знания быстро устаревают, это противоречие может быть преодолено с помощью гибкой системы образования. На каждом уровне обучения необходимо развивать у студентов творческое мышление, исследовательские умения, без которых трудно как продолжать образование, так и реализовываться на рынке труда. В связи с этим современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными исследовательскими умениями и навыками, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптируясь к изменяющимся условиям.

Среди основных функций самостоятельной работы студентов по Психопрофилактической работе педагога-психолога можно выделить следующие:

- овладение в ходе самостоятельного выполнения заданий теоретическими знаниями;
- закрепление психолого-педагогических умений и навыков выполнения действий, реализующих научно-исследовательскую деятельность педагога-психолога;
- развитие самостоятельного профессионально- педагогического мышления;
- углубление и закрепление профессионально значимых свойств и качеств личности.

Самостоятельная работа может быть организована в различных формах: анализ научной литературы, проработка лекций, изучение ряда учебных тем самостоятельно, подготовка к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных письменных заданий, подготовка докладов, реферативных сообщений.

При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- изучить содержание программы, литературу для самостоятельного изучения и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и

практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;

- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

На практических занятиях основное внимание уделяется обсуждению теоретических вопросов и проблем, вынесенных на рассмотрение с опорой на рекомендуемую к изучению литературу.

Практические занятия направлены преимущественно на развитие у студентов аналитических способностей, коммуникативных навыков. Большое внимание уделяется практической работе - умений использовать теоретические знания в практической деятельности.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

Для организации самостоятельной работы магистрантов имеется перечень рекомендуемой литературы, на кафедре есть тематика семинарских занятий, методические рекомендации к ним, подготовленные преподавателями и есть обязательные дни консультаций у преподавателя.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Пахальян В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 197 с. — URL: [https://ozlib.com/903129/psihologiya/psihoprofilaktika\\_v\\_prakticheskoy\\_psihologii\\_obra\\_zovaniya\\_metodologiya\\_i\\_organizatsiya](https://ozlib.com/903129/psihologiya/psihoprofilaktika_v_prakticheskoy_psihologii_obra_zovaniya_metodologiya_i_organizatsiya) (20.05.2022).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Ананьев В. А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья.— СПб.: Речь, 2006. - 384 с. ISBN 5-9268-0486-8 URL: [https://www.studmed.ru/ananev-va-osnovy-psihologii-zdorovya-kniga-1\\_d8929095b3e.html](https://www.studmed.ru/ananev-va-osnovy-psihologii-zdorovya-kniga-1_d8929095b3e.html) (20.05.2022).
2. Ершова И. А. Основные направления консультативной работы с семьей : учеб. пособие / И. А. Ершова, М. Е. Пермякова, А. М. Вильгельм ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 150 с. URL: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58552/1/978-5-7996-2293-0\\_2018.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58552/1/978-5-7996-2293-0_2018.pdf) (20.05.2022).
3. Психология здоровья: электрон.учебное пособие /Е.А. Денисова и др. — Тольятти: изд-во ТГУ. — 2017. — 1 оптический диск. URL: [https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6208/1/Denisova%20Kuzmichev%20Chapala%20Malisheva\\_EUI\\_Z.pdf](https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6208/1/Denisova%20Kuzmichev%20Chapala%20Malisheva_EUI_Z.pdf) (20.05.2022).
4. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г С. Никифорова. — СПб.. Питер, 2006. — 607с: URL: [https://www.cpkmed.ru/materials/El\\_Biblio/AktualDoc/psihologija/11.pdf](https://www.cpkmed.ru/materials/El_Biblio/AktualDoc/psihologija/11.pdf) (20.05.2022).
5. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Приказ от 24 июля 2015 г. N 514н Министерство труда и социальной

защиты Российской Федерации. URL: <https://gppc.ru/wp-content/uploads/2016/02/2.-Standart-pedagoga-psihologa.pdf> (20.05.2022).

6. Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приказ от 22.10.99 №636. URL: [http://ioc.rybadm.ru/pslog/psiholog/doc\\_ps/polog\\_slugbe.pdf](http://ioc.rybadm.ru/pslog/psiholog/doc_ps/polog_slugbe.pdf) (20.05.2022).

7. Ясюкова Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. - СПб.: Речь, 2003. - 384 с. URL: [https://www.studmed.ru/yasyukova-lyudmila-apollonovna-psihologicheskaya-profilaktika-problem-v-obuchenii-i-razvitii-shkolnikov\\_ebe67116383.html](https://www.studmed.ru/yasyukova-lyudmila-apollonovna-psihologicheskaya-profilaktika-problem-v-obuchenii-i-razvitii-shkolnikov_ebe67116383.html) (20.05.2022).

## **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--