

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.12 Психопрофилактическая работа педагога-психолога***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.02***

код

***Психолого-педагогическое образование***

наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

Разработчик (составитель)

***кандидат педагогических наук, доцент***

***Касимова З. Ш.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>6</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	7
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>16</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>17</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	17
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	18

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-5. Способен организовывать и осуществить психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-5.1. Знать специфику психологической диагностики детей и обучающихся при организации и осуществлении психопрофилактической работы педагога-психолога	Обучающийся должен: знать основные методы/методики измерения и оценки психологической диагностики детей и обучающихся в области психологического здоровья, адаптации личности, уровня общения, конфликтов; организацию психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.
	ПК-5.2. Уметь планировать и проводить психологическую диагностику детей и обучающихся при организации и осуществлении психопрофилактической работы педагога-психолога	Обучающийся должен: уметь планировать и проводить психологическую диагностику детей и обучающихся в области психологического здоровья, адаптации личности, уровня общения, конфликтов; организовывать психопрофилактическую работу педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.
	ПК-5.3. Владеть навыками планирования и проведения психологической диагностики детей и обучающихся при организации и осуществлении психопрофилактической работы педагога-психолога	Обучающийся должен: владеть навыками планирования и проведения психологической диагностики детей и обучающихся в области психологического здоровья, адаптации личности, уровня общения, конфликтов; организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и	ПК-6.1. Знать различные способы продуктивного полисубъектного взаимодействия педагогов-психологов, педагогических работников	Обучающийся должен: знать различные способы продуктивного полисубъектного взаимодействия педагогов-психологов, педагогических работников

<p>психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>общеобразовательных организаций, других специалистов, обучающихся по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p>общеобразовательных организаций, других специалистов, обучающихся по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса: основные понятия и характеристики общения; стратегии и методы эффективного общения; понятие о конфликте, причинах возникновения конфликтов, типологию конфликтов, конфликтных личностей, разрешения конфликта, профилактике конфликтов; организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.</p>
	<p>ПК-6.2. Уметь педагогам-психологам эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p>Обучающийся должен: уметь взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, развитию общения, формированию умений и навыков бесконфликтного поведения, организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.</p>
	<p>ПК-6.3. Владеть педагогупсихологунавыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса; коммуникативными умениями и навыками, различными видами общения, особенностями</p>

		ведения дискуссии, путями предупреждения или погашения конфликта, эффективным поведением в конфликтах и их конструктивным разрешением, организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.
--	--	---

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психопрофилактической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей.
2. Усвоение студентами базовых понятий, методов психологии, широко используемых в различных областях образовательного процесса; формирование представлений об основных принципах, методиках профессиональной деятельности, о специфике организации и проведения психопрофилактической работы с детьми и обучающимися группы норма и ОВЗ.
2. Рассмотрение теоретических основ психопрофилактической деятельности, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности этой деятельности в конкретном возрасте.
3. Формирование знаний, умений и навыков проведения психопрофилактики, разработки научных основ программ психопрофилактической работы в учреждениях образования и семье.

Дисциплина «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3, 4 курсах в 2, 3, 4, 5, 7 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 468 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	468
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	2,6
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	19,4
зачет	

экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	398

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
зачет	3
экзамен	4, 7

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
3.1	Место и роль психопрофилактической работы в образовании.	2	0	0	15
3.4	Совместная работа педагога-психолога со взрослыми по решению основных задач психопрофилактики в образовании	0	2	0	15
3.6	Психологическое здоровье педагогического персонала учреждений образования в контексте задач психопрофилактики	0	2	0	15
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Основы психопрофилактической деятельности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>68</b>
3.3	Основные требования к разработке программ психопрофилактики детей, находящихся в особых условиях	2	2	0	15
3.2	Программы психопрофилактической работы в практической психологии образования	2	2	0	20
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Организация психопрофилактической работы</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>95</b>
1.1	Сущность психопрофилактической деятельности педагога-психолога	2	0	0	15
3.5	Совместная работа педагога-психолога и педагогического персонала по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей в учреждении образования	2	2	0	15
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Психопрофилактическая работа с семьей</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>125</b>
4.1	Теоретико-методологические основания психопрофилактической деятельности с семьей	2	0	0	15
4.2	Профессиональная деятельность педагога-	2	0	0	15

	психолога в системе семейной психотерапии.				
4.3	Роль семьи в обеспечении физиологического ресурса здоровья ребенка	0	2	0	15
4.4	Духовная детерминация здоровья ребенка в условиях семейного воспитания.	0	0	0	15
4.5	Духовно-нравственное развитие ребенка в семье как основа психопрофилактики и социально-образовательный заказ	0	2	0	15
4.6	Принципы и методы организации духовно-нравственного воспитания ребенка в семье как условие успешной психопрофилактической деятельности	0	2	0	15
4.7	Современные технологии духовно-нравственного воспитания личности в процессе семейной психопрофилактики	0	0	0	15
4.8	Основные формы психопрофилактической работы педагога-психолога с семьей	0	2	0	10
4.9	Анализ психодиагностической информации и составление программы психопрофилактической работы с детьми в семье	0	0	0	10
1.2	Адаптация личности	0	2	0	20
1.3	Профессиональная деятельность педагога-психолога.	0	0	0	15
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Психология здоровья</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>110</b>
2.7	Методы исследования психологии здоровья.	0	0	0	15
2.1	Теоретические основы психологии здоровья	2	0	0	15
2.2	Виды здоровья	0	2	0	15
2.3	Возрастные особенности и проблемы здоровья	2	0	0	15
1.4	Развитие общения и профилактика конфликтов	0	2	0	18
2.4	Психология профессионального здоровья	0	2	0	15
2.5	Профилактика нервно-психических расстройств у детей	2	2	0	20
2.6	Формы, методы, пути укрепления психологии здоровья	0	0	0	15
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>398</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
3.1	Место и роль психопрофилактической работы в образовании.	Концептуальные проблемы Службы практической психологии и психопрофилактики. Проблемы организации психопрофилактической работы. Роль и место психопрофилактики как элемента системы психологической помощи в образовании.
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Основы психопрофилактической деятельности</b>	

3.3	Основные требования к разработке программ психопрофилактики детей, находящихся в особых условиях	Психопрофилактическая работа в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детей; особенности психического развития детей, находящихся в особых условиях. Психическое развитие воспитанников детского дома, школ-интернатов.
3.2	Программы психопрофилактической работы в практической психологии образования	Проблемы разработки и внедрения программ психопрофилактической работы в образовании Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в дошкольных учреждениях. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в общеобразовательной школе: Младший школьный возраст Подростковый возраст Старший школьный возраст Комплексная программа «Профилактика состояния психологического здоровья ребенка группы норма и ОВЗ в образовании»
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Организация психопрофилактической работы</b>	
1.1	Сущность психопрофилактической деятельности педагога-психолога	Понятие о психопрофилактике. Система принципов психопрофилактической работы педагога-психолога: целеполагания и оптимизации задач, научности, комплексности, адресности, создания положительного эмоционального фона межличностного взаимодействия, позитивного сотрудничества участников воспитательного процесса и др. Задачи и направления деятельности педагога-психолога. Этапы профилактической деятельности.
3.5	Совместная работа педагога-психолога и педагогического персонала по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей в учреждении образования	Основные условия совместной работы: взаимодействие, взаимодополняемость, сотрудничество, ответственность. Создание программы психолого-педагогического просвещения педагогов школы. Совместное участие педагога-психолога и педагогического персонала в процессе психолого-педагогического консилиума.
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Психопрофилактическая работа с семьей</b>	
4.1	Теоретико-методологические основания психопрофилактической деятельности с семьей	Система философско-педагогических подходов к психопрофилактической деятельности педагога-психолога: антропологический, аксиологический, гуманистический, холистический, фрактальный, синергетический,

		<p>праксиологический, онтологический, структурно-функциональный, историко-культурологический подходы.</p> <p>Парадигмальные основания психопрофилактической деятельности.</p> <p>«Парадигма здоровья» как система ценностных и методологических установок воспитателя. Учет основных социально-образовательных парадигм в деятельности педагога-психолога: теологическая парадигма, естественно-научная (природная) парадигма, социальная, духовная и интегративная парадигмы (А.В.Баранов, Е.С.Быкова).</p> <p>Технологические парадигмы социального и психо-эмоционального оздоровления ребенка: популяционная парадигма (санитарно-гигиеническое просвещение родителей в области валеологического воспитания с целью обеспечения ими оптимальных санитарно-гигиенических условий развития детей в семье); парадигма социально-физиологических рисков, построенная на выявлении латентных патологий и факторов риска; парадигма индивидуального физиологического риска как основа оздоровительно-профилактической деятельности.</p>
4.2	Профессиональная деятельность педагога-психолога в системе семейной психотерапии.	<p>Специфика психопрофилактической деятельности в сфере образования и в практике семейного воспитания. Проблема выбора семейного психолога. Сущность профессионализма и уровни его развития.</p> <p>Понятие о ключевых квалификационных характеристиках психолога. Основные способы и приемы развития ключевых квалификаций. Профессиональные компетенции педагога-психолога.</p> <p>Профессионально ценные качества психолога и основные противопоказания к профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Психологическое консультирование семейных взаимоотношений.</p>
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Психология здоровья</b>	
2.1	Теоретические основы психологии здоровья	<p>История развития зарубежной психологии здоровья. Развитие отечественной психологии здоровья. Современное состояние психологии здоровья. Определение психологии здоровья и задачи исследования, взаимосвязь с другими науками. Подходы к здоровью: медицинский, социальный, психологический. Направления здоровья: санология и валеология.</p>

2.3	Возрастные особенности и проблемы здоровья	Влияние особенностей перинатального развития на здоровье человека. Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет. Особенности здоровья детей и подростков. Психическое здоровье студентов. Проблемы здоровья в зрелом и в пожилом возрасте. Особенности здоровья у детей с ОВЗ.
2.5	Профилактика нервно-психических расстройств у детей	Понятие о нервно-психических расстройствах у детей. Причины возникновения нервно-психических расстройств у детей. Виды, типы нервно-психических расстройств у детей. Особенности нервно-психических расстройств у детей ОВЗ. Профилактика. Психокоррекция.

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
3.4	Совместная работа педагога-психолога со взрослыми по решению основных задач психопрофилактики в образовании	Основные особенности работы педагога-психолога с родителями по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей: а) психологическое просвещение, б) психологическое консультирование. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Разработать рекомендации родителям по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей. Подобрать упражнения и тренинги по улучшению психологического здоровья детей в семье.
3.6	Психологическое здоровье педагогического персонала учреждений образования в контексте задач психопрофилактики	Проблемы психологического здоровья работников образования; Особенности личностной идентичности у педагогов; Критерии психологического здоровья взрослого человека; Профессиональное выгорание. Программа психопрофилактической работы с педагогическим персоналом. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Разработать «Программу психопрофилактической работы с педагогическим персоналом»
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Основы психопрофилактической деятельности</b>	
3.3	Основные требования к разработке	Психопрофилактическая работа в

	программ психопрофилактики детей, находящихся в особых условиях	учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детей; особенности психического развития детей, находящихся в особых условиях. Психическое развитие воспитанников детского дома, школ-интернатов. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Разработать программу психопрофилактической работы (по выбору) Подготовить слайд-презентацию.
3.2	Программы психопрофилактической работы в практической психологии образования	Проблемы разработки и внедрения программ психопрофилактической работы в образовании Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в дошкольных учреждениях (с разными возрастными группами). Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в общеобразовательной школе: Младший школьный возраст Подростковый возраст Старший школьный возраст Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Проанализировать компоненты комплексной программы «Профилактика состояния психологического здоровья ребенка в образовании». Разработать программу психопрофилактической работы (по выбору возраста) Подготовить слайд-презентацию.
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Организация психопрофилактической работы</b>	
3.5	Совместная работа педагога-психолога и педагогического персонала по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей в учреждении образования	Основные условия совместной работы: взаимодействие, сотрудничество, взаимодополняемость, ответственность. Создание программы психолого-педагогического просвещения педагогов школы. Совместное участие педагога-психолога и педагогического персонала в процессе психолого-педагогического консилиума. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Проанализировать Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г.

		№Р- 93. Разработать план психолого-педагогического консилиума.
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Психопрофилактическая работа с семьей</b>	
4.3	Роль семьи в обеспечении физиологического ресурса здоровья ребенка	<p>Семья как социальный институт воспитания и ее функции.</p> <p>Актуальные психолого-педагогические и социально-экономические проблемы современной семьи.</p> <p>Основные психолого-педагогические детерминанты гармоничного развития ребенка в процессе семейного воспитания..</p> <p>Физиологический ресурс здоровья ребенка: как предмет научно-оздоровительной профилактической медицины.</p> <p>Метаболические, иммунные, психофизиологические и др. защитные системы детского организма.</p> <p>Понятие об адаптационном и физиологическом потенциале личного здоровья и основные закономерности их актуализации.</p> <p>Роль семьи в актуализации физиологического ресурса индивидуального здоровья детей.</p> <p>Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Подготовить беседы о режиме дня, режиме питания; спортивно-оздоровительные мероприятия.</p>
4.5	Духовно-нравственное развитие ребенка в семье как основа психопрофилактики и социально-образовательный заказ	<p>Сущность духовно-нравственного развития подрастающего поколения: цели и задачи.</p> <p>Духовность и нравственность как особые способы постижения и освоения мира, основа психопрофилактики, национальная идея и социально-образовательный заказ.</p> <p>Структурообразующие компоненты духовно-нравственного воспитания личности и их развитие в практике психопрофилактической деятельности семьи: духовность, душевность, нравственность, гуманность, мораль, нравственные нормы и ценности, духовно-нравственная мотивация, морально-этические категории, моральный выбор, нравственный поступок и образ жизни.</p> <p>Духовная культура личности и общества и ее структура: познавательная культура, нравственная культура, этническая культура, мировоззренческая культура, валеологическая культура, поведенческая культура, профессиональная культура.</p>

		<p>Специфика осуществления психопрофилактической детальности родителей в формировании всех видов духовной культуры личности и интериоризации норм и регламентаций общечеловеческого бытия.</p> <p>Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Привести примеры нравственных чувств. Описать свой нравственный идеал человека.</p>
4.6	<p>Принципы и методы организации духовно-нравственного воспитания ребенка в семье как условие успешной психопрофилактической деятельности</p>	<p>Место психолого-педагогических принципов и методов в структуре духовно-нравственного воспитания детей, подростков и молодежи.</p> <p>Принципы социального воспитания в системе духовно-нравственного воспитания (природосообразности, культуросообразности и дополнительности).</p> <p>Принципы педагогики сотрудничества и их роль в духовно-нравственном развитии личности (принцип познания ребенком в педагогическом процессе себя как человека; принцип познания ребенком в педагогическом процессе истинно человеческого; принцип предоставления ребенку в педагогическом процессе необходимого общественного простора для наилучшего определения своей истинной индивидуальности; принцип недопустимости использования в педагогическом процессе средств, способных спровоцировать ребенка на антисоциальные проявления; принцип очеловечивания обстоятельств в педагогическом процессе).</p> <p>Основные классификационные подходы к обоснованию методов духовно-нравственного воспитания личности (методы формирования сознания и убеждений личности; методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения, методы стимулирования и корректирования поведения, деятельности и сознания учащихся): содержание и психолого-педагогический анализ.</p> <p>Пути повышения эффективности применения методов духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе.</p> <p>Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Подготовить творческую презентацию на один из принципов духовно-нравственного воспитания как условие эффективности</p>

		психопрофилактической работы с детьми. Создать «педагогическую копилку» игр нравственно-ориентированного характера (метод игры).
4.8	Основные формы психопрофилактической работы педагога-психолога с семьей	<p>Понятие «форма» работы и основные формы психопрофилактики.</p> <p>Организация социальной среды как форма психопрофилактики.</p> <p>Информирование и пропаганда в психопрофилактической деятельности.</p> <p>Активное социальное обучение и воспитание социально-важным навыкам в процессе групповых тренингов (тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию; тренинг асертивности; тренинг формирования жизненно важных навыков); организация правомерного (социально одобряемого) поведения и здорового образа жизни; минимизация негативных последствий девиантного поведения; активизация личностных ресурсов.</p> <p>Ролевые, деловые игры и психологические акции.</p> <p>Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Подготовить тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию, тренинг асертивности; тренинг формирования жизненно важных навыков.</p>
1.2	Адаптация личности	<p>Понятие адаптация.</p> <p>Факторы адаптации.</p> <p>Виды адаптации.</p> <p>Типы адаптационного процесса.</p> <p>Стадии адаптации.</p> <p>Способы психологической адаптации.</p> <p>Особенности школьной адаптации: Первоклассники, 5 класс, 10 класс.</p> <p>Особенности адаптации детей с ОВЗ</p> <p>Особенности адаптации студентов к обучению в вузе.</p> <p>Практические задания: Выделить основные понятия по теме. Примеры по адаптации из школьной жизни Подготовить упражнения и тренинги по адаптации Выявить свой уровень адаптации по «Методике диагностики социально-психологической адаптации Роджерса —</p>

		Даймонда» Подготовить введение по курсовой работе.
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Психология здоровья</b>	
2.2	Виды здоровья	<p>Понятие здоровье. Физическое здоровье. Психологические факторы здоровья. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Психологическая устойчивость личности. Здоровье как социальный феномен. Социальное здоровье. Духовное здоровье и культура. Проблема здоровья в гендерном аспекте. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Провести сравнительный анализ понятия «психология здоровья» различных авторов. Выявить свою степень зрелости (здоровья) личности по Аутоаналитическому опроснику здоровой личности (В.А. Ананьев).</p>
1.4	Развитие общения и профилактика конфликтов	<p>Понятия общение и конфликт. Классификация видов общения и конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Формы, методы, средства развития общения и профилактики конфликтов. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Подобрать упражнения по развитию общения и преодоления конфликтов.</p>
2.4	Психология профессионального здоровья	<p>Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Разработать рекомендации для учителей с целью сохранения психического здоровья, подготовить слайд-презентацию. Провести диагностику уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко) с учителями.</p>
2.5	Профилактика нервно-психических	Понятие о нервно-психических расстройствах

	расстройств у детей	у детей. Причины возникновения нервно-психических расстройств у детей. Виды, типы нервно-психических расстройств у детей. Особенности нервно-психических расстройств у детей ОВЗ. Профилактика. Психокоррекция. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Разработать рекомендации по профилактике нервно-психических расстройств у детей разного возраста. Подобрать примеры для анализа Подготовить упражнения, тренинги по профилактике и психокоррекции нервно-психических расстройств у детей.
--	---------------------	--

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов является важнейшим этапом в изучении учебного материала. Значимость и необходимость самостоятельной работы студентов основывается на тезисе о том, что невозможно человека чему-либо научить, можно лишь помочь ему научиться. Самостоятельность выступает важнейшим профессионально значимым качеством педагога-психолога и стержневым качеством личности. При чем, самостоятельность - это не просто сумма умений и навыков, по мнению С.Л.Рубинштейна, подлинная самостоятельность предполагает сознательную мотивированность действий и их обоснованность.

Высшее образование должно становиться все более конкурентоспособным, а, т.к. знания быстро устаревают, это противоречие может быть преодолено с помощью гибкой системы образования. На каждом уровне обучения необходимо развивать у студентов творческое мышление, исследовательские умения, без которых трудно как продолжать образование, так и реализовываться на рынке труда. В связи с этим современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными исследовательскими умениями и навыками, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптируясь к изменяющимся условиям.

Среди основных функций самостоятельной работы студентов по Психопрофилактической работе педагога-психолога можно выделить следующие:

- овладение в ходе самостоятельного выполнения заданий теоретическими знаниями;
- закрепление психолого-педагогических умений и навыков выполнения действий, реализующих научно-исследовательскую деятельность педагога-психолога;
- развитие самостоятельного профессионально- педагогического мышления;
- углубление и закрепление профессионально значимых свойств и качеств личности.

Самостоятельная работа может быть организована в различных формах: анализ научной литературы, проработка лекций, изучение ряда учебных тем самостоятельно, подготовка к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных письменных заданий, подготовка докладов, реферативных сообщений.

При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- изучить содержание программы, литературу для самостоятельного изучения и

теоретический материал, изложенный в лекции;

- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

На практических занятиях основное внимание уделяется обсуждению теоретических вопросов и проблем, вынесенных на рассмотрение с опорой на рекомендуемую к изучению литературу.

Практические занятия направлены преимущественно на развитие у студентов аналитических способностей, коммуникативных навыков. Большое внимание уделяется практической работе - умений использовать теоретические знания в практической деятельности.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

Для организации самостоятельной работы магистрантов имеется перечень рекомендуемой литературы, на кафедре есть тематика семинарских занятий, методические рекомендации к ним, подготовленные преподавателями и есть обязательные дни консультаций у преподавателя.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Пахальян В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 197 с. — URL: [https://ozlib.com/903129/psihologiya/psihoprofilaktika\\_v\\_prakticheskoy\\_psihologii\\_obrazovaniya\\_metodologiya\\_i\\_organizatsiya](https://ozlib.com/903129/psihologiya/psihoprofilaktika_v_prakticheskoy_psihologii_obrazovaniya_metodologiya_i_organizatsiya) (20.05.2022).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Ананьев В. А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья.— СПб.: Речь, 2006. - 384 с. ISBN 5-9268-0486-8 URL: [https://www.studmed.ru/ananev-va-osnovy-psihologii-zdorovya-kniga-1\\_d8929095b3e.html](https://www.studmed.ru/ananev-va-osnovy-psihologii-zdorovya-kniga-1_d8929095b3e.html) (20.05.2022).
2. Ершова И. А. Основные направления консультативной работы с семьей : учеб. пособие / И. А. Ершова, М. Е. Пермякова, А. М. Вильгельм ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 150 с. URL: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58552/1/978-5-7996-2293-0\\_2018.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58552/1/978-5-7996-2293-0_2018.pdf) (20.05.2022).
3. Психология здоровья: электрон.учебное пособие /Е.А. Денисова и др. – Тольятти: изд-во ТГУ. – 2017. – 1 оптический диск. URL: [https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6208/1/Denisova%20Kuzmichev%20Chapala%20Malisheva\\_EUI\\_Z.pdf](https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6208/1/Denisova%20Kuzmichev%20Chapala%20Malisheva_EUI_Z.pdf) (20.05.2022).
4. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г С. Никифорова. — СПб..

- Питер, 2006. — 607с: URL: [https://www.cpkmed.ru/materials/EI\\_Biblio/AktualDoc/psihologija/11.pdf](https://www.cpkmed.ru/materials/EI_Biblio/AktualDoc/psihologija/11.pdf) (20.05.2022).
5. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Приказ от 24 июля 2015 г. N 514н Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. URL: <https://gppc.ru/wp-content/uploads/2016/02/2.-Standart-pedagoga-psihologa.pdf> (20.05.2022).
6. Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приказ от 22.10.99 №636. URL: [http://ioc.rybadm.ru/pslog/psiholog/doc\\_ps/polog\\_slugbe.pdf](http://ioc.rybadm.ru/pslog/psiholog/doc_ps/polog_slugbe.pdf) (20.05.2022).
7. Ясюкова Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. - СПб.: Речь, 2003. - 384 с. URL: [https://www.studmed.ru/yasyukova-lyudmila-apollonovna-psihologicheskaya-profilaktika-problem-v-obuchenii-i-razvitii-shkolnikov\\_ebe67116383.html](https://www.studmed.ru/yasyukova-lyudmila-apollonovna-psihologicheskaya-profilaktika-problem-v-obuchenii-i-razvitii-shkolnikov_ebe67116383.html) (20.05.2022).

## **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--