

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:43:31  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.12 Психопрофилактическая работа педагога-психолога***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.02***

***Психолого-педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)

***кандидат психологических наук, доцент***

***Киреева Е. А.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2023

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>6</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	7
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>13</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>14</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	14
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	15
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	16
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>16</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-5. Способен организовывать и осуществить психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-5.1. Знать специфику психологической диагностики детей и обучающихся при организации и осуществлении психопрофилактической работы педагога-психолога	Обучающийся должен: знать основные методы/методики измерения и оценки психологической диагностики детей и обучающихся в области психологического здоровья, адаптации личности, уровня общения, конфликтов; организацию психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.
	ПК-5.2. Уметь планировать и проводить психологическую диагностику детей и обучающихся при организации и осуществлении психопрофилактической работы педагога-психолога	Обучающийся должен: уметь планировать и проводить психологическую диагностику детей и обучающихся в области психологического здоровья, адаптации личности, уровня общения, конфликтов; организовывать психопрофилактическую работу педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.
	ПК-5.3. Владеть навыками планирования и проведения психологической диагностики детей и обучающихся при организации и осуществлении психопрофилактической работы педагога-психолога	Обучающийся должен: владеть навыками планирования и проведения психологической диагностики детей и обучающихся в области психологического здоровья, адаптации личности, уровня общения, конфликтов; организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и	ПК-6.1. Знать различные способы продуктивного полисубъектного взаимодействия педагогов-психологов, педагогических работников	Обучающийся должен: знать различные способы продуктивного полисубъектного взаимодействия педагогов-психологов, педагогических работников

<p>психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>общеобразовательных организаций, других специалистов, обучающихся по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p>общеобразовательных организаций, других специалистов, обучающихся по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса: основные понятия и характеристики общения; стратегии и методы эффективного общения; понятие о конфликте, причинах возникновения конфликтов, типологию конфликтов, конфликтных личностей, разрешения конфликта, профилактике конфликтов; организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.</p>
	<p>ПК-6.2. Уметь педагогам-психологам эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p>Обучающийся должен: уметь взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, развитию общения, формированию умений и навыков бесконфликтного поведения, организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.</p>
	<p>ПК-6.3. Владеть педагогупсихологунавыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса; коммуникативными умениями и навыками, различными видами общения, особенностями</p>

		ведения дискуссии, путями предупреждения или погашения конфликта, эффективным поведением в конфликтах и их конструктивным разрешением, организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.
--	--	---

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психопрофилактической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей.
2. Усвоение студентами базовых понятий, методов психологии, широко используемых в различных областях образовательного процесса; формирование представлений об основных принципах, методиках профессиональной деятельности, о специфике организации и проведения психопрофилактической работы с детьми и обучающимися группы норма и ОВЗ.
2. Рассмотрение теоретических основ психопрофилактической деятельности, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности этой деятельности в конкретном возрасте.
3. Формирование знаний, умений и навыков проведения психопрофилактики, разработки научных основ программ психопрофилактической работы в учреждениях образования и семье.

Дисциплина «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	36
практических (семинарских)	44
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
дифференцированный зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	135,8

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
дифференцированный зачет	3

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Основы психопрофилактической деятельности</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
1.1	Сущность психопрофилактической деятельности педагога-психолога	4	4	0	10
1.2	Адаптация личности	6	6	0	14
1.3	Профессиональная деятельность педагога-психолога.	2	2	0	6
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Психология здоровья</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>74,8</b>
2.1	Теоретические основы психологии здоровья	2	2	0	12
2.2	Виды здоровья	2	4	0	14
2.3	Профилактика нервно-психических расстройств у детей	4	4	0	20
2.4	Формы, методы, пути укрепления психологии здоровья	2	4	0	14
2.5	Методы исследования психологии здоровья.	2	4	0	14,8
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Организация психопрофилактической работы</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>21</b>
3.1	Место и роль психопрофилактической работы в образовании.	2	2	0	3
3.2	Основные требования к разработке программ психопрофилактики детей, находящихся в особых условиях	2	2	0	4
3.3	Совместная работа педагога-психолога со взрослыми по решению основных задач психопрофилактики в образовании	4	4	0	6
3.4	Совместная работа педагога-психолога и педагогического персонала по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей в учреждении образования	2	2	0	4
3.5	Психологическое здоровье педагогического персонала учреждений образования в контексте задач психопрофилактики	2	2	0	4
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>125,8</b>

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Основы психопрофилактической деятельности</b>	
1.1	Сущность психопрофилактической деятельности педагога-психолога	Понятие о психопрофилактике. Система принципов психопрофилактической работы педагога-психолога: целеполагания и оптимизации задач, научности, комплексности, адресности, создания положительного эмоционального фона межличностного взаимодействия, позитивного сотрудничества участников воспитательного процесса и др. Задачи и направления деятельности педагога-психолога. Этапы профилактической деятельности.
1.2	Адаптация личности	Понятие адаптация. Факторы адаптации. Виды адаптации. Типы адаптационного процесса. Стадии адаптации. Способы психологической адаптации. Особенности школьной адаптации. Особенности адаптации студентов к обучению в вузе. Особенности адаптации детей с ОВЗ
1.3	Профессиональная деятельность педагога-психолога.	Система социально-педагогических требований к личности психолога. Профессиограмма психолога: понятие, содержание и назначение. Перспективы профессии психолога в эпоху технократизации Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Трудовые функции, трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания.
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Психология здоровья</b>	
2.1	Теоретические основы психологии здоровья	История развития зарубежной психологии здоровья. Развитие отечественной психологии здоровья. Современное состояние психологии здоровья. Определение психологии здоровья и задачи исследования, взаимосвязь с другими науками. Подходы к здоровью: медицинский, социальный, психологический. Направления здоровья: санология и валеология.
2.2	Виды здоровья	Понятие здоровье. Физическое здоровье. Психологические факторы здоровья. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Психологическая устойчивость личности. Здоровье как социальный феномен. Социальное здоровье. Духовное здоровье и культура. Проблема здоровья в гендерном аспекте.

2.3	Профилактика нервно-психических расстройств у детей	Понятие о нервно-психических расстройствах у детей. Причины возникновения нервно-психических расстройств у детей. Виды, типы нервно-психических расстройств у детей. Особенности нервно-психических расстройств у детей ОВЗ. Профилактика. Психокоррекция.
2.4	Формы, методы, пути укрепления психологии здоровья	Понятия: формы, методы, средства, пути. Основные формы, методы, средства, пути укрепления психологии здоровья: просветительская деятельность; психокоррекция; беседы о здоровье, режиме дня, питании; мероприятия по укреплению психического здоровья в образовательных учреждениях, на рабочих местах; тренинги по развитию общения, преодолению конфликтов, профилактике стресса; ролевые, деловые игры, программы развития отдельных сообществ, направленные на заботу о людях; волонтерское движение. Особенности работы с детьми с ОВЗ.
2.5	Методы исследования психологии здоровья.	Понятие о методах и методиках исследования психологии здоровья: эксперимент, наблюдение, опросники, проективные методики.
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Организация психопрофилактической работы</b>	
3.1	Место и роль психопрофилактической работы в образовании.	Концептуальные проблемы Службы практической психологии и психопрофилактики. Проблемы организации психопрофилактической работы. Роль и место психопрофилактики как элемента системы психологической помощи в образовании
3.2	Основные требования к разработке программ психопрофилактики детей, находящихся в особых условиях	Психопрофилактическая работа в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детей; особенности психического развития детей, находящихся в особых условиях. Психическое развитие воспитанников детского дома, школ-интернатов.
3.3	Совместная работа педагога-психолога со взрослыми по решению основных задач психопрофилактики в образовании	Основные особенности работы педагога-психолога с родителями по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей: а) психологическое просвещение, б) психологическое консультирование.

3.4	Совместная работа педагога-психолога и педагогического персонала по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей в учреждении образования	Основные условия совместной работы: взаимодействие, взаимодополняемость, сотрудничество, ответственность. Создание программы психолого-педагогического просвещения педагогов школы. Совместное участие педагога-психолога и педагогического персонала в процессе психолого-педагогического консилиума.
3.5	Психологическое здоровье педагогического персонала учреждений образования в контексте задач психопрофилактики	Проблемы психологического здоровья работников образования; особенности личностной идентичности у педагогов; критерии психологического здоровья взрослого человека; профессиональное выгорание. Программа психопрофилактической работы с педагогическим персоналом.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Основы психопрофилактической деятельности</b>	
1.1	Сущность психопрофилактической деятельности педагога-психолога	Понятие о психопрофилактике. Система принципов психопрофилактической работы педагога-психолога Задачи и направления деятельности педагога-психолога. Этапы профилактической деятельности. Практические задания: Выделить основные понятия по теме. Подобрать упражнения по психопрофилактике, примеры по психопрофилактике из школьной жизни.
1.2	Адаптация личности	Понятие адаптация. Факторы адаптации. Виды адаптации. Типы адаптационного процесса. Стадии адаптации. Способы психологической адаптации. Особенности школьной адаптации: Первоклассники, 5 класс, 10 класс. Особенности адаптации детей с ОВЗ Особенности адаптации студентов к обучению в вузе. Практические задания: Выделить основные понятия по теме. Примеры по адаптации из школьной жизни

		<p>Подготовить упражнения и тренинги по адаптации</p> <p>Выявить свой уровень адаптации по «Методике диагностики социально-психологической адаптации Роджерса — Даймонда»</p> <p>Подготовить введение по курсовой работе.</p>
1.3	Профессиональная деятельность педагога-психолога.	<p>Система социально-педагогических требований к личности психолога.</p> <p>Профессиограмма психолога: понятие, содержание и назначение.</p> <p>Перспективы профессии психолога в эпоху технократизации</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Выделить основные понятия по теме.</p> <p>Проанализировать Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», выделить трудовые функции, трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания.</p>
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Психология здоровья</b>	
2.1	Теоретические основы психологии здоровья	<p>История развития зарубежной психологии здоровья.</p> <p>Развитие отечественной психологии здоровья.</p> <p>Современное состояние психологии здоровья.</p> <p>Определение психологии здоровья и задачи исследования, взаимосвязь с другими науками.</p> <p>Подходы к здоровью: медицинский, социальный, психологический.</p> <p>Направления здоровья: санология и валеология.</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Выделить основные понятия по теме.</p> <p>Выделить этапы развития психологии здоровья.</p>
2.2	Виды здоровья	<p>Понятие здоровье.</p> <p>Физическое здоровье.</p> <p>Психологические факторы здоровья.</p> <p>Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.</p> <p>Психологическая устойчивость личности.</p> <p>Здоровье как социальный феномен.</p> <p>Социальное здоровье.</p> <p>Духовное здоровье и культура.</p> <p>Проблема здоровья в гендерном аспекте.</p> <p>Практическое задание:</p>

		<p>Выделить основные понятия по теме. Провести сравнительный анализ понятия «психология здоровья» различных авторов. Выявить свою степень зрелости (здоровья) личности по Аутоаналитическому опроснику здоровой личности (В.А. Ананьев).</p>
2.3	Профилактика нервно-психических расстройств у детей	<p>Понятие о нервно-психических расстройствах у детей. Причины возникновения нервно-психических расстройств у детей. Виды, типы нервно-психических расстройств у детей. Особенности нервно-психических расстройств у детей ОВЗ. Профилактика. Психокоррекция. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Разработать рекомендации по профилактике нервно-психических расстройств у детей разного возраста. Подобрать примеры для анализа Подготовить упражнения, тренинги по профилактике и психокоррекции нервно-психических расстройств у детей.</p>
2.4	Формы, методы, пути укрепления психологии здоровья	<p>Понятия: формы, методы, средства, пути. Основные формы, методы, средства, пути укрепления психологии здоровья: просветительская деятельность; психокоррекция; беседы о здоровье, режиме дня, питании; мероприятия по укреплению психического здоровья в образовательных учреждениях, на рабочих местах; тренинги по развитию общения, преодолению конфликтов, профилактике стресса; ролевые, деловые игры, программы развития отдельных сообществ, направленные на заботу о людях; волонтерское движение.</p>
2.5	Методы исследования психологии здоровья.	<p>Понятие о методах и методиках исследования психологии здоровья: эксперимент, наблюдение, опросники, проективные методики. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Подобрать методики по диагностике психологии здоровья. Составить психологическое заключение по</p>

		результатам проведенной с одним испытуемым (по выбору: дошкольного, младшего школьного, подросткового, старшего школьного возраста) диагностики психического здоровья, определить прогноз дальнейшего психического развития ребенка в данной образовательной среде, разработать адресные психолого-педагогические рекомендации по результатам проведенной диагностики.
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Организация психопрофилактической работы</b>	
3.1	Место и роль психопрофилактической работы в образовании.	Концептуальные проблемы Службы практической психологии и психопрофилактики. Проблемы организации психопрофилактической работы. Роль и место психопрофилактики как элемента системы психологической помощи в образовании Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Проанализировать «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приказ от 22.10.99 №636.»
3.2	Основные требования к разработке программ психопрофилактики детей, находящихся в особых условиях	Психопрофилактическая работа в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детей; особенности психического развития детей, находящихся в особых условиях. Психическое развитие воспитанников детского дома, школ-интернатов. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Разработать программу психопрофилактической работы (по выбору) Подготовить слайд-презентацию.
3.3	Совместная работа педагога-психолога со взрослыми по решению основных задач психопрофилактики в образовании	Основные особенности работы педагога-психолога с родителями по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей: а) психологическое просвещение, б) психологическое консультирование. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Разработать рекомендации родителям по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей. Подобрать упражнения и тренинги по

		улучшению психологического здоровья детей в семье.
3.4	Совместная работа педагога-психолога и педагогического персонала по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей в учреждении образования	<p>Основные условия совместной работы: взаимодействие, сотрудничество, взаимодополняемость, ответственность.</p> <p>Создание программы психолого-педагогического просвещения педагогов школы.</p> <p>Совместное участие педагога-психолога и педагогического персонала в процессе психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Проанализировать Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. №Р- 93. Разработать план психолого-педагогического консилиума.</p>
3.5	Психологическое здоровье педагогического персонала учреждений образования в контексте задач психопрофилактики	<p>Проблемы психологического здоровья работников образования;</p> <p>Особенности личностной идентичности у педагогов;</p> <p>Критерии психологического здоровья взрослого человека;</p> <p>Профессиональное выгорание.</p> <p>Программа психопрофилактической работы с педагогическим персоналом.</p> <p>Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Разработать «Программу психопрофилактической работы с педагогическим персоналом»</p>

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов является важнейшим этапом в изучении учебного материала. Значимость и необходимость самостоятельной работы студентов основывается на тезисе о том, что невозможно человека чему-либо научить, можно лишь помочь ему научиться. Самостоятельность выступает важнейшим профессионально значимым качеством педагога-психолога и стержневым качеством личности. При чем, самостоятельность - это не просто сумма умений и навыков, по мнению С.Л.Рубинштейна, подлинная самостоятельность предполагает сознательную мотивированность действий и их обоснованность.

Высшее образование должно становиться все более конкурентоспособным, а, т.к. знания быстро устаревают, это противоречие может быть преодолено с помощью гибкой системы образования. На каждом уровне обучения необходимо развивать у студентов творческое

мышление, исследовательские умения, без которых трудно как продолжать образование, так и реализовываться на рынке труда. В связи с этим современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными исследовательскими умениями и навыками, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптируясь к изменяющимся условиям.

Среди основных функций самостоятельной работы студентов по Психопрофилактической работе педагога-психолога можно выделить следующие:

- овладение в ходе самостоятельного выполнения заданий теоретическими знаниями;
- закрепление психолого-педагогических умений и навыков выполнения действий, реализующих научно-исследовательскую деятельность педагога-психолога;
- развитие самостоятельного профессионально- педагогического мышления;
- углубление и закрепление профессионально значимых свойств и качеств личности.

Самостоятельная работа может быть организована в различных формах: анализ научной литературы, проработка лекций, изучение ряда учебных тем самостоятельно, подготовка к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных письменных заданий, подготовка докладов, реферативных сообщений.

При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- изучить содержание программы, литературу для самостоятельного изучения и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

На практических занятиях основное внимание уделяется обсуждению теоретических вопросов и проблем, вынесенных на рассмотрение с опорой на рекомендуемую к изучению литературу.

Практические занятия направлены преимущественно на развитие у студентов аналитических способностей, коммуникативных навыков. Большое внимание уделяется практической работе - умений использовать теоретические знания в практической деятельности.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

Для организации самостоятельной работы магистрантов имеется перечень рекомендуемой литературы, на кафедре есть тематика семинарских занятий, методические рекомендации к ним, подготовленные преподавателями и есть обязательные дни консультаций у преподавателя.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Пахальян В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 197 с. — URL:

[https://ozlib.com/903129/psihologiya/psihoprofilaktika\\_v\\_prakticheskoy\\_psihologii\\_obrazovaniya\\_metodologiya\\_i\\_organizatsiya](https://ozlib.com/903129/psihologiya/psihoprofilaktika_v_prakticheskoy_psihologii_obrazovaniya_metodologiya_i_organizatsiya) (11.06.2023).

#### Дополнительная учебная литература:

1. Ананьев В. А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья.— СПб.: Речь, 2006. - 384 с. ISBN 5-9268-0486-8 URL: [https://www.studmed.ru/ananev-va-osnovy-psihologii-zdorovya-kniga-1\\_d8929095b3e.html](https://www.studmed.ru/ananev-va-osnovy-psihologii-zdorovya-kniga-1_d8929095b3e.html) (11.06.2023).
2. Психология здоровья: электрон.учебное пособие /Е.А. Денисова и др. – Тольятти: изд-во ТГУ. – 2017. – 1 оптический диск. URL: [https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6208/1/Denisova%20Kuzmichev%20Chapala%20Malisheva\\_EUI\\_Z.pdf](https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6208/1/Denisova%20Kuzmichev%20Chapala%20Malisheva_EUI_Z.pdf) (11.06.2023).
3. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г С. Никифорова. — СПб.. Питер, 2006. — 607с: URL: [https://www.cpkmed.ru/materials/El\\_Biblio/AktualDoc/psihologija/11.pdf](https://www.cpkmed.ru/materials/El_Biblio/AktualDoc/psihologija/11.pdf) (11.06.2023).
4. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Приказ от 24 июля 2015 г. N 514н Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. URL: <https://gppc.ru/wp-content/uploads/2016/02/2.-Standart-pedagoga-psihologa.pdf> (20.05.2022).
5. Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приказ от 22.10.99 №636. URL: [http://ioc.rybadm.ru/pslog/psiholog/doc\\_ps/polog\\_slugbe.pdf](http://ioc.rybadm.ru/pslog/psiholog/doc_ps/polog_slugbe.pdf) (11.06.2023).
6. Ясюкова Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. - СПб.: Речь, 2003. - 384 с. URL: [https://www.studmed.ru/yasyukova-lyudmila-apollonovna-psihologicheskaya-profilaktika-problem-v-obuchenii-i-razvitii-shkolnikov\\_ebe67116383.html](https://www.studmed.ru/yasyukova-lyudmila-apollonovna-psihologicheskaya-profilaktika-problem-v-obuchenii-i-razvitii-shkolnikov_ebe67116383.html) (11.06.2023).

#### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019

10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023
----	--

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://psi.webzone.ru/index.htm">http://psi.webzone.ru/index.htm</a>	Психологический словарь - электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 1500 статей из области психологии.
2	<a href="https://forpsy.ru/works/uchebnoe/suschnost-psihoprofilaktiki-kak-vida-deyatelnosti-prakticheskogo-psihologa-ee-rol-v-obschey-sisteme-psihologicheskoy-raboty/">https://forpsy.ru/works/uchebnoe/suschnost-psihoprofilaktiki-kak-vida-deyatelnosti-prakticheskogo-psihologa-ee-rol-v-obschey-sisteme-psihologicheskoy-raboty/</a>	Психопрофилактика как вид деятельности педагога-психолога

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических работ, учебная аудитория для проведения	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия

<p>групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	
<p>Читальный зал: помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала</p>