

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2022 09:11:07
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Естественнонаучный
Технологии и общетехнических дисциплин

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.12 Технологии оценивания результатов обучения

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.04

Профессиональное обучение (по отраслям)

код

наименование направления

Программа

Машиностроение и материалобработка

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

к.п.н., доцент

Мурьясова Л. Ф.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	7
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	8

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения СПО и квалификации рабочего, служащего	ПК-2.1. Демонстрирует знание современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля	Обучающийся должен: Знать современные технологии оценивания результатов обучения (мониторинг, рейтинг, портфолио, критериальное оценивание, тестирование, независимое оценивание), методологические и теоретические основы тестового контроля, порядком организации и проведения контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения СПО и квалификации рабочего, служащего;
	ПК-2.2. Осуществляет контроль и оценку работы обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определяет их причины, корректирует процесс обучения и воспитания; разрабатывает контрольные задания, оценочные средства	Обучающийся должен: Уметь осуществлять целесообразный и эффективный выбор методов и форм контроля, оценки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.
	ПК-2.3. Применяет методику проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Обучающийся должен: Владеть навыками выбора наиболее эффективных в конкретных ситуациях методов, форм и средств контроля качества образования обучающихся по программам СПО в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Технологии оценивания результатов обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе

Цели изучения дисциплины:

1. Ознакомление студентов с современными технологиями оценивания результатов обучения (мониторинг, рейтинг, портфолио, критериальное оценивание, тестирование, независимое оценивание), методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения;

2. Формирование у студентов творческого подхода к организации контроля качества обучения, выработка профессиональных умений и навыков, связанных с постановкой целей, отбором содержания материала для проверки знаний учащихся, выбором методов, форм и средств оценивания результатов обучения, разработкой тестовых заданий.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54

Формы контроля	Семестры
зачет	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в
-------	--	--

		часах)			СР
		Контактная работа с преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2	Классификация педагогических тестов и тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.	5	8	0	36
2.1	Педагогические тесты. Термины и определения. Классификация педагогических тестов.	1	0	0	10
2.2	Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.	2	8	0	14
2.3	Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Показатели качества тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования.	2	0	0	12
1	Понятие о качестве образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. История развития системы тестирования.	1	0	0	18
1.1	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.	1	0	0	6
1.2	Педагогический контроль. Оценка, её функции. Современные средства оценивания результатов обучения: мониторинг, рейтинг, портфолио.	0	0	0	6
1.3	История развития системы тестирования в России и за рубежом.	0	0	0	6
	Итого	6	8	0	54

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Классификация педагогических тестов и тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.	
2.1	Педагогические тесты. Термины и определения. Классификация педагогических тестов.	Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Отличия теста от других форм контроля. Структура теста. Основные виды педагогических тестов, критериально – ориентированный и нормативно – ориентированный, их сопоставление. Понятие адаптивного тестирования.
2.2	Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического	Предтестовое задание. Тестовые задания открытого типа: задания на дополнение и задания со свободно конструируемыми ответами. Тестовые задания

	теста.	<p>закрытого типа: с выбором альтернативных ответов, множественного выбора, на восстановление соответствия и на восстановление последовательности.</p> <p>Основные этапы разработки теста. Определение целей тестирования. Классификация целей обучения. Планирование содержания теста. Определение структуры теста. Разработка спецификации теста. Составление тестовых заданий. Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий.</p>
2.3	Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Показатели качества тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования.	Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Характеристика тестовых заданий: трудность и дискриминативность. Основные показатели качества тестов: надежность и валидность теста. Современная теория конструирования тестов. Недостатки классической теории тестов. Преимущества современной теории тестов. Стандартизация теста. Структура КИМов.
1	Понятие о качестве образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. История развития системы тестирования.	
1.1	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.	<p>Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования.</p> <p>Традиционные и новые средства контроля результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий, итоговый). Формы и организация контроля.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Классификация педагогических тестов и тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.	
2.2	Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.	<p>Формы тестовых заданий. Разбор типичных ошибок в тестовых заданиях различной формы (2 ч).</p> <p>ЦЕЛЬ: Способствовать обобщению и систематизации знаний о типах и формах тестовых заданий, требованиях предъявляемых к формулировке тестовых заданий различных форм. Способствовать формированию умений и навыков анализа тестовых заданий и определения в них типичных ошибок.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите типичные ошибки, допускаемые при формулировке заданий с выбором ответов. 2. Проанализируйте предложенные тестовые задания с выбором ответов и определите какие типичные ошибки в них допущены.

		<p>3. Изучите типичные ошибки, допускаемые при формулировке заданий на установление соответствия.</p> <p>4. Проанализируйте предложенные тестовые задания на установление соответствия и определите какие типичные ошибки в них допущены.</p> <p>5. Изучите типичные ошибки, допускаемые при формулировке заданий с кратким ответом.</p> <p>6. Проанализируйте предложенные тестовые задания с кратким ответом и определите какие типичные ошибки в них допущены</p> <p>Спецификация теста. Разработка инструкции для тестирующего и тестируемых (6 ч).</p> <p>ЦЕЛЬ: Способствовать осмыслению и применению знаний о структуре спецификации, содержании инструкций для проведения тестирования.</p> <p>Способствовать формированию умений и навыков анализа содержания изучаемой дисциплины, отбора содержания для теста, разработки спецификации теста и инструкции для проведения тестирования.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите пример спецификации теста. 2. Разработайте спецификацию теста по предложенной преподавателем области содержания. 3. Разработайте инструкцию для проведения тестирования на основе предложенного примера.
--	--	---

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 279 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434> (22.02.2021)
2. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 100 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70446 (22.02.2021)

Дополнительная учебная литература:

1. Современные средства оценивания результатов обучения: Практикум для студентов, обучающихся по направлению «44.03.01 – Педагогическое

- образование», профиль – «Технология» / Сост. Е.М. Касьянова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2015. – 59 с. (20 экз)
2. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие / М.Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2002. – 431 с.: ил. ил. – (В пер.). – ISBN 5940101437 (20 экз.)
 3. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология. – М. : Академия, 2002. – 267с. : ил. – (Высшее образование). – (В пер.). – ISBN 5769509252 (11 экз.)
 4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М.: Интеллект-центр, 2002. – 296 с. : ил. – ISBN 5897901155 (26 экз.)
 5. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. - изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Интеллект – Центр, 2005. – 424 с. – (в пер.). – ISBN 5-89790-275-5 (28 экз.)
 6. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб. пособие студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В.И. Звонников. М.Б. Чельшкова. – М.: Академия, 2008. – 223 с. – ISBN 978-5-7695-5180-2 (15 экз.)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--