

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 11:42:46  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Естественнаучный*  
*Технологии и общетехнических дисциплин*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.12 Технологии оценивания результатов обучения***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.04***  
код

***Профессиональное обучение (по отраслям)***  
наименование направления

Программа

***Машиностроение и материалобработка***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)

***к.п.н., доцент***  
***Мурьясова Л. Ф.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>13</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	13
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	13
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	14
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>15</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-2. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения СПО и квалификации рабочего, служащего	ПК-2.1. Демонстрирует знание современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля	Обучающийся должен: знать современные технологии оценивания результатов обучения (мониторинг, рейтинг, портфолио, критериальное оценивание, тестирование, независимое оценивание), методологические и теоретические основы тестового контроля, порядком организации и проведения контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения СПО и квалификации рабочего, служащего;
	ПК-2.2. Осуществляет контроль и оценку работы обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определяет их причины, корректирует процесс обучения и воспитания; разрабатывает контрольные задания, оценочные средства	Обучающийся должен: уметь осуществлять целесообразный и эффективный выбор методов и форм контроля, оценки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.
	ПК-2.3. Применяет методику проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Обучающийся должен: владеть навыками выбора наиболее эффективных в конкретных ситуациях методов, форм и средств контроля качества образования обучающихся по программам СПО в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Технологии оценивания результатов обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели изучения дисциплины:

1. Ознакомление студентов с современными технологиями оценивания результатов обучения (мониторинг, рейтинг, портфолио, критериальное оценивание, тестирование, независимое оценивание), методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения;
2. Формирование у студентов творческого подхода к организации контроля качества обучения, выработка профессиональных умений и навыков, связанных с постановкой целей, отбором содержания материала для проверки знаний учащихся, выбором методов, форм и средств оценивания результатов обучения, разработкой тестовых заданий.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52

Формы контроля	Семестры
зачет	9

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	--	---

		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Понятие о качестве образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. История развития системы тестирования.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
1.1	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.	1	0	0	6
1.2	Педагогический контроль. Оценка, её функции. Современные средства оценивания результатов обучения: мониторинг, рейтинг, портфолио.	0	0	0	6
1.3	История развития системы тестирования в России и за рубежом.	0	0	0	6
<b>2</b>	<b>Классификация педагогических тестов и тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>34</b>
2.1	Педагогические тесты. Термины и определения. Классификация педагогических тестов.	1	0	0	10
2.2	Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.	2	8	0	14
2.3	Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Показатели качества тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования.	2	2	0	10
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>52</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Понятие о качестве образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. История развития системы тестирования.</b>	
1.1	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства контроля результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий, итоговый). Формы и организация контроля.
<b>2</b>	<b>Классификация педагогических тестов и тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.</b>	
2.1	Педагогические тесты.	Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста.

	Термины и определения. Классификация педагогических тестов.	Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Отличия теста от других форм контроля. Структура теста. Основные виды педагогических тестов, критериально – ориентированный и нормативно – ориентированный, их сопоставление. Понятие адаптивного тестирования.
2.2	Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.	Предтестовое задание. Тестовые задания открытого типа: задания на дополнение и задания со свободно конструируемыми ответами. Тестовые задания закрытого типа: с выбором альтернативных ответов, множественного выбора, на восстановление соответствия и на восстановление последовательности. Основные этапы разработки теста. Определение целей тестирования. Классификация целей обучения. Планирование содержания теста. Определение структуры теста. Разработка спецификации теста. Составление тестовых заданий. Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий.
2.3	Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Показатели качества тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования.	Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Характеристика тестовых заданий: трудность и дискриминативность. Основные показатели качества тестов: надежность и валидность теста. Современная теория конструирования тестов. Недостатки классической теории тестов. Преимущества современной теории тестов. Стандартизация теста. Структура КИМов.

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>2</b>	<b>Классификация педагогических тестов и тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.</b>	
2.2	Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.	Формы тестовых заданий. Разбор типичных ошибок в тестовых заданиях различной формы (2 ч). ЦЕЛЬ: Способствовать обобщению и систематизации знаний о типах и формах тестовых заданий, требованиях предъявляемых к формулировке тестовых заданий различных форм. Способствовать формированию умений и навыков анализа тестовых заданий и определения в них типичных ошибок. Задание: 1. Изучите типичные ошибки, допускаемые при формулировке заданий с выбором ответов. 2. Проанализируйте предложенные тестовые задания с выбором ответов и определите какие

		<p>типичные ошибки в них допущены.</p> <p>3. Изучите типичные ошибки, допускаемые при формулировке заданий на установление соответствия.</p> <p>4. Проанализируйте предложенные тестовые задания на установление соответствия и определите какие типичные ошибки в них допущены.</p> <p>5. Изучите типичные ошибки, допускаемые при формулировке заданий с кратким ответом.</p> <p>6. Проанализируйте предложенные тестовые задания с кратким ответом и определите какие типичные ошибки в них допущены</p> <p>Спецификация теста. Разработка инструкции для тестирующего и тестируемых (6 ч).</p> <p>ЦЕЛЬ: Способствовать осмыслению и применению знаний о структуре спецификации, содержании инструкций для проведения тестирования. Способствовать формированию умений и навыков анализа содержания изучаемой дисциплины, отбора содержания для теста, разработки спецификации теста и инструкции для проведения тестирования.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите пример спецификации теста.</li> <li>2. Разработайте спецификацию теста по предложенной преподавателем области содержания.</li> <li>3. Разработайте инструкцию для проведения тестирования на основе предложенного примера.</li> </ol>
2.3	<p>Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Показатели качества тестов.</p> <p>Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования.</p>	<p>Экспертиза. Составление матрицы. Обработка результатов: графики меры изменчивости, меры центральной тенденции. Дистракторный анализ.</p> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) заполнить матрицу результатов тестирования.</li> <li>2) привести матрицу к треугольному виду;</li> <li>3) Посчитать количество ошибок в каждом профиле ответов;</li> <li>4) найти для своих данных моду и среднее выборочное;</li> <li>5) посчитать дисперсию</li> <li>6) посчитать стандартное отклонение, асимметрию и эксцесс;</li> <li>7) Построить гистограмму распределения индивидуальных баллов. Провести анализ гистограммы.</li> <li>8) Выполнить дистракторный анализ для по заданиям закрытого типа</li> </ol>

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельную работу студентам следует выдавать после изучения соответствующего теоретического материала. Выполнение заданий рекомендуют начинать с изучения методических указаний для студентов. Самостоятельная работа выполняется в электронном виде или в виде конспекта в отдельной тетради.

Задание 1. Изучив содержание книги Поташника М.М. «Управление качеством образования», дать письменные ответы на следующие вопросы (8ч):

1. Охарактеризуйте новый подход к проблеме качества образования выдвинутого М.М. Поташником.
2. Раскройте аспекты толкования понятия «качество».
3. Существуют ли какие-то границы более или менее точного определения качества образования?
4. Почему результаты и качество образования нельзя определять количественно?
5. Возможно ли разработать одинаковые для всех уровней образования в стране одинаковые критерии эффективности управления качеством образования?
6. Каковы объективные трудности оценивания качества образования?
7. Дайте характеристику предметно – уровневой системы организации учебно-воспитательного процесса предложенную М.М. Поташником.
8. Какие факторы являются приоритетными, чаще всего встречающимися, за счет которых можно быстро повысить качество образования?
9. Что значит выбрать стратегию управления качеством образования в образовательном учреждении?

Литература:

1. Поташник М.М. и др. Управление качеством образования. – М. Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
2. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (В вопросах и ответах). – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 352 с.

Задание 2. Дать письменные ответы на следующие вопросы (6ч):

1. Охарактеризуйте достоинства и недостатки традиционной системы оценки знаний учащихся.
2. Подумайте и предложите свой вариант системы оценивания знаний, умений и навыков учащихся на примере образовательной области «Технология».
3. Охарактеризуйте достоинства и недостатки современных средств оценивания знаний, умений и навыков учащихся.
4. Перечислите преимущества тестового контроля по сравнению с традиционными видами контроля.
5. Дайте определения понятий «тестовое задание», «предтестовое задание».
6. Перечислите типы портфолио в зависимости от целей создания. Приведите примеры материалов (документов) входящих в портфолио разных типов.

Литература:

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб. пособие студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 279 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>
3. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. - изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Интеллект – Центр, 2005. – 424 с.



4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М.: Интеллект-центр, 2002. – 296 с.
5. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
6. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие / М.Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2002. – 431 с.: ил.

**Задание 3.** Разработайте балльно-рейтинговую систему оценивания по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения». Обоснуйте её эффективность и результативность (6ч).

Для выполнения задания применяйте следующие рекомендации.

В основе рейтинговой системы контроля знаний лежит разбивка курса дисциплины на модули (блоки, разделы), поэтапный контроль знаний и умений студентов в течение семестра или учебного года по каждому блоку или разделу и присвоение каждому студенту рейтинга (рейтинг-измерение) в зависимости от уровня подготовленности. По каждому модулю устанавливаются формы контроля знаний и оценки в баллах с учетом важности, трудности, объема модуля. Постоянно накапливающаяся сумма баллов составляет рейтинг студента. Учитывать можно всё: сроки сдачи задания, дополнительную работу, сложность задания. Упорно занимающийся в семестре студент может добиться освобождения от сдачи экзамена, если наберет достаточно высокий рейтинг.

Проведение рейтинговой системы контроля знаний и умений студентов базируется на следующих видах контроля:

1. Входной контроль-контроль знаний и умений в при начале обучения данной дисциплине.
2. Текущий контроль – контроль уровня усвоения знаний и умений студентов на лекциях, практических занятиях, лабораторных занятиях, через различные виды внеаудиторной, самостоятельной работы.
3. Рубежный контроль – контроль знаний и умений по окончании изучения темы, раздела, модуля.
4. Отсроченный контроль – контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, модуля.

*Суммарный рейтинг вычисляется в виде суммы:*

$$R = R_{лк} + R_{пр} + R_{лб} + R_{с.р.с.} + R_{руб}$$

**R** – суммарный рейтинг по дисциплине (или модулю);

**R<sub>лк</sub>** – рейтинг по лекциям;

**R<sub>пр</sub>** – рейтинг по практическим занятиям;

**R<sub>лб</sub>** – рейтинг по лабораторным работам;

**R<sub>с.р.с.</sub>** – рейтинг по внеаудиторной, самостоятельной работе студентов;

**R<sub>руб</sub>** – рубежный рейтинг.

Итоговая оценка по дисциплине может выставляться по суммарному рейтингу последующей шкале перевода:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
До 55% Р	55-65% Р	65-80% Р	80-100% Р

**Задание 4.** Опишите в конспективной форме историю развития тестологии за рубежом и в России (8ч).

Литература:

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб. пособие студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 279 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>
3. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М.: Интеллект-центр, 2002. – 296 с.
4. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие / М.Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2002. – 431 с.: ил.

Задание 5. По составленной на лабораторном занятии спецификации теста разработайте его содержание (в тесте используется форма тестовых заданий – с выбором ответа) (24 ч). В качестве первоначальной длины теста предлагается 60-80 заданий из расчета - общее время тестирования 1,5 - 2 часа в среднем по 2 минуты на задание.

При составлении заданий с выбором ответов применяйте следующие рекомендации.

Задания закрытого типа с выбором правильных ответов предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Задание такой формы состоит из инструкции, основной части и вариантов ответов.

Инструкция для такой формы заданий рекомендует, что должен сделать испытуемый для правильного выполнения задания. Например, ОБВЕДИТЕ НОМЕР (БУКВУ) ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА.

Основной текст задания формулируется в виде утверждения, иногда в форме вопроса, может включать график, рисунок, формулы, диаграммы и др.

Далее следуют варианты ответов, где правильным является чаще всего только один. Остальные варианты ответов, неправильные, но правдоподобные, т.е. похожие на правильные, называются **дистракторами** (от англ. Distract – отвлекать). Соответственно, в результате выбора правильного ответа основная часть задания становится утверждением истинным, если выбран дистрактор – ложным. Наибольшую опасность представляют неправильные ответы, которые вводят в заблуждение лучших, знающих учеников. Именно отсюда появляются невалидные задания, в которых слабые отвечают верно, а сильные ошибаются. Как теоретики, так и практики пришли к выводу, что оптимальным количеством альтернативных ответов является 4-5. Если дистракторов меньше (соответственно меньше вариантов ответов), то увеличивается вероятность угадывания. Увеличение вариантов ответов может привести к созданию некорректного задания. Как правило, трудно найти более 4-5 интересных, оригинальных альтернативных вариантов, а также правдоподобных дистракторов, которые будут одинаково привлекательны для выбора. Увеличение числа ответов ведет также к перегруженности тестовых заданий и всего теста, соответственно испытуемому потребуется намного больше времени для его выполнения. Так как время выполнения строго фиксируется, то придется сократить количество заданий и соответственно уменьшится объем контролируемого материала.

Требования к заданиям с выбором ответов:

- 1) инструкция, основной текст задания и варианты ответов должны быть хорошо понятны испытуемым;
- 2) текст задания должен формулироваться четко, по возможности кратко, а также быть свободен от двусмысленности;
- 3) в основной текст задания включается максимальное количество информации, относящейся к проблеме;
- 4) основной текст задания и ответы формулируются с соблюдением правил грамматики и должны сочетаться между собой грамматически;
- 5) в тексте задания исключается двойное отрицание;

- 6) среди вариантов ответа должен существовать только один правильный или наиболее правильный ответ;
- 7) варианты ответов должны быть краткими, иметь примерно одинаковую длину;
- 8) в ответах не рекомендуется употреблять слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и выражения «все перечисленные», «ни один из перечисленных», так как они могут способствовать угадыванию правильного ответа;
- 9) дистракторы должны быть одинаково привлекательны для испытуемых, не знающих правильного ответа. Дистракторы одного задания должны быть связаны с содержанием тестируемого раздела;
- 10) тестовое задание составляется таким образом, чтобы ни его основной текст, ни варианты ответов не являлись ключом для других заданий;
- 11) при составлении группы заданий, относящихся к одному тексту, графику, схеме, необходимо обеспечить независимость заданий друг от друга, чтобы правильность выполнения одного задания, не зависела от правильности выполнения другого;
- 12) не рекомендуется включать задания, выполнение которых основывается на субъективном мнении испытуемого.

Литература:

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб. пособие студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В.И. Звонников. М.Б. Чельшкова. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М.: Интеллект-центр, 2002. – 296 с.
3. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие / М.Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2002. – 431 с.: ил.

Задание 6. Выполните экспертизу предложенных тестовых заданий. Свои оценки, занесите в специальную таблицу, предложенную М.Б. Чельшковой. Выполните экспертизу теста в целом оценив насколько полно тест, охватывает требования к уровню освоения проверяемого предмета, правильность пропорций содержания теста, соответствие спецификации. Дайте свое заключение о качестве теста, в котором приведите рекомендации по корректировке и улучшению содержания теста (10ч).

Литература:

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб. пособие студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В.И. Звонников. М.Б. Чельшкова. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М.: Интеллект-центр, 2002. – 296 с.
3. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие / М.Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2002. – 431 с.: ил.

Задание 7. Составьте 60 тестовых заданий, из которых 20 заданий в форме множественного выбора, 30 заданий в форме альтернативных ответов, 10 заданий в форме - установления последовательности (28ч).

При составлении заданий с множественным выбором применяйте следующие рекомендации.

В некоторых случаях в закрытых заданиях предполагается не один, а несколько правильных ответов. Такие задания ставят перед испытуемым более сложную задачу, чем традиционные задания закрытого типа. Учащийся должен не только выбрать правильный ответ, но и самостоятельно определить количество правильных ответов.

Включение заданий с выбором нескольких правильных ответов сопровождается специальной инструкцией (например, ОБВЕДИТЕ НОМЕРА ВСЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ). При этом необходимо заранее разработать систему оценивания задания.

При составлении заданий с альтернативными ответами (задания с двумя ответами) применяйте следующие рекомендации. В таком задании только два варианта ответов (да - нет, правильно - неправильно). При составлении такого задания формулировать основной текст надо таким образом, чтобы не возникало возможности двусмысленного ответа (и «да», и «нет»).

Так как у заданий альтернативных ответов очень высокий процент угадывания (50%), то одиночное их использование в тесте считается неэффективным и встречается довольно редко. По рекомендациям СИТО такие задания лучше использовать сериями к одному элементу знаний, что «подходит для выявления уровня овладения сложными определениями, знания достаточно сложных графиков, диаграмм, схем и т.д.»

При составлении заданий на установление последовательности применяйте следующие рекомендации.

Тестовые задания на установление правильной последовательности предназначены для проверки знаний последовательности определенных действий, процессов, алгоритмов выполнения, последовательности событий во времени и др.

Задание предполагает, что испытуемый должен установить правильный порядок предложенных элементов: действий, событий и др., связанных определенной задачей. Порядок указывается с помощью цифр в специально отведенном месте.

Инструкция к заданию на установление правильной последовательности имеют следующий вид: **УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.**

При составлении заданий с альтернативными ответами (задания с двумя ответами) применяйте следующие рекомендации. В таком задании только два варианта ответов (да - нет, правильно - неправильно). При составлении такого задания формулировать основной текст надо таким образом, чтобы не возникало возможности двусмысленного ответа (и «да», и «нет»).

Так как у заданий альтернативных ответов очень высокий процент угадывания (50%), то одиночное их использование в тесте считается неэффективным и встречается довольно редко. По рекомендациям СИТО такие задания лучше использовать сериями к одному элементу знаний, что «подходит для выявления уровня овладения сложными определениями, знания достаточно сложных графиков, диаграмм, схем и т.д.»

При составлении заданий на установление последовательности применяйте следующие рекомендации. Тестовые задания на установление правильной последовательности предназначены для проверки знаний последовательности определенных действий, процессов, алгоритмов выполнения, последовательности событий во времени и др.

Задание предполагает, что испытуемый должен установить правильный порядок предложенных элементов: действий, событий и др., связанных определенной задачей. Порядок указывается с помощью цифр в специально отведенном месте.

Инструкция к заданию на установление правильной последовательности имеют следующий вид: **УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.**

Литература:

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб. пособие студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В.И. Звонников. М.Б. Чельшкова. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М.: Интеллект-центр, 2002. – 296 с.
3. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие / М.Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2002. – 431 с.: ил.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная учебная литература:

1. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 279 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434> (22.05.2023)
2. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 100 с. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=70446](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70446) (22.05.2023)

#### Дополнительная учебная литература:

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб. пособие студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – М.: Академия, 2008. – 223 с. – ISBN 978-5-7695-5180-2 (15 экз.)
2. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. - изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Интеллект – Центр, 2005. – 424 с. – (в пер.). – ISBN 5-89790-275-5 (28 экз.)
3. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М.: Интеллект-центр, 2002. – 296 с. : ил. – ISBN 5897901155 (26 экз.)
4. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология. – М. : Академия, 2002. – 267с. : ил. – (Высшее образование). – (В пер.). – ISBN 5769509252 (11 экз.)
5. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие / М.Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2002. – 431 с.: ил. ил. – (В пер.). – ISBN 5940101437 (20 экз.)
6. Современные средства оценивания результатов обучения: Практикум для студентов, обучающихся по направлению «44.03.01 – Педагогическое образование», профиль – «Технология» / Сост. Е.М. Касьянова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2015. – 59 с. (20 экз)

### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые

	библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	URL: <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a>	Федеральный центр тестирования.
2	URL: <a href="http://pedagogy.ru/">http://pedagogy.ru/</a>	Педагогика. ру – справочный сайт. Аннотация: Сайт справочных материалов по педагогике. Содержит характеристику педагогической профессии, общие основы педагогической науки и теории целостного педагогического процесса. В материалах сайта раскрываются сущность воспитания как общественного явления, общепедагогические основы содержания образования, педагогические технологии. Здесь можно найти краткую информацию, чтобы вспомнить некоторые педагогические понятия, повторить учебный материал.
3	URL: <a href="http://problemspedagogy.ru/">http://problemspedagogy.ru/</a>	Научно-методический журнал «Проблемы педагогики» издательства «Проблемы науки».
4	URL: <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>	Википедия – свободная энциклопедия.
5	URL: <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>	Педагогическая библиотека. Аннотация: Электронная база литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Алфавитный каталог. Систематический каталог: педагогика, логопедия, психология и психиатрия, дефектология, правовые материалы, коллекция картинок. Информация о специалистах-педагогах в сети. Обзор новинок библиотеки.

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Кабинет методики ОТД. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, доска, проектор, экран
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, доска, компьютеры, переносной проектор, интерактивная доска.
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала