

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:43:31
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.13 Основные концепции и методы психологической помощи***
часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление
44.03.02 ***Психолого-педагогическое образование***
код наименование направления

Программа
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
Очная
Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Царев С. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	7
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	8
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	9
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает специфику организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Обучающийся должен: Знать специфику организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации
	ПК-4.2. Умеет организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Обучающийся должен: Уметь организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
	ПК-4.3. Владеет навыками организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Обучающийся должен: Владеет способностью организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование у слушателей целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах и специфических проблемах основных концепций и методов психологической помощи.

Основными задачами дисциплины являются:

- формировании у слушателей умения организовывать и проводить психологическое консультирование в рамках различных теоретических направлений психологической помощи и отработке необходимых для различных видов консультирования навыков на практике.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Введение в концепции и методы психологической помощи	4	8	0	14
1.1	Понятие, виды, структурные элементы и процедуры оказания психологической помощи	2	4	0	7
1.2	История появления и развития направлений и методов психологической помощи	2	4	0	7
2	Основные концепции и методы психологической помощи	12	12	0	22
2.1	Психоаналитические, бихевиоральные, когнитивно-поведенческие концепции и методы психологической помощи	4	4	0	7
2.2	Экзистенциально-гуманистические концепции и методы психологической помощи	4	4	0	7
2.3	Другие концепции и методы психологической помощи	4	4	0	8
	Итого	16	20	0	36

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Введение в концепции и методы психологической помощи	
1.1	Понятие, виды, структурные элементы и процедуры оказания психологической помощи	Понятие психологической помощи. Виды психологической помощи. Структурные элементы психологической помощи и их особенности. Консультирование как вид психологической помощи.
1.2	История появления и развития направлений и методов психологической помощи	Появление и развитие различных концепций и методов психологической помощи. Психологическая норма и психологическое здоровье личности. Какие концепции наиболее востребованы в настоящее время? Личность специалиста помогающих профессий.
2	Основные концепции и методы психологической помощи	
2.1	Психоаналитические, бихевиоральные, когнитивно-поведенческие концепции и методы психологической помощи	Психоанализ Зигмунда Фрейда. Аналитическая психология Карла Юнга. Индивидуальная психология Альфреда Адлера. Бихевиоральные и когнитивно-поведенческие концепции и методы психологической помощи. Поведенческое консультирование в практике оказания психологической помощи: Джон Уотсон, Боррес Скиннер, Джозеф Вольпе. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование Альберта Эллиса. Когнитивное консультирование Аарона Бека.
2.2	Экзистенциально-гуманистические концепции и методы психологической помощи	Экзистенциальное консультирование Ирвина Ялома и Ролло Мэя. Логотерапия Виктора Франкла. Гуманистические концепции и методы психологической помощи. Клиент-центрированный подход Карла Роджерса. Гештальт-консультирование Фрица Перлза. Транзактный анализ Эрика Берна.
2.3	Другие концепции и методы психологической помощи	Психодрама Я. Морено. Нейролингвистическое программирование Ричарда Бэндлера, Джона Гриндера, Милтона Эриксона. Игровая психотерапия. Песочная терапия. Арттерапия. Музыкалотерапия. Нарративная психотерапия. Интегративная терапия. Семейная и родительская терапия.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Введение в концепции и методы психологической помощи	
1.1	Понятие, виды, структурные элементы и процедуры оказания психологической помощи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психологической помощи. 2. Виды психологической помощи. 3. Структурные элементы психологической помощи и их особенности. 4. Консультирование как вид

		психологической помощи.
1.2	История появления и развития направлений и методов психологической помощи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Появление и развитие различных концепций и методов психологической помощи. 2. Психологическая норма и психологическое здоровье личности. 3. Какие концепции наиболее востребованы в настоящее время? 4. Личность специалиста помогающих профессий.
2	Основные концепции и методы психологической помощи	
2.1	Психоаналитические, бихевиоральные, когнитивно-поведенческие концепции и методы психологической помощи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психоанализ Зигмунда Фрейда 2. Аналитическая психология Карла Юнга 3. Индивидуальная психология Альфреда Адлера 4. Поведенческое консультирование в практике оказания психологической помощи: Джон Уотсон, Боррес Скиннер, Джозеф Вольпе 5. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование Альберта Эллиса 6. Когнитивное консультирование Аарона Бека
2.2	Экзистенциально-гуманистические концепции и методы психологической помощи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экзистенциальное консультирование Ирвина Ялома и Ролло Мэя 2. Логотерапия Виктора Франкла 3. Клиент-центрированный подход Карла Роджерса 4. Гештальт-консультирование Фрица Перлза 5. Транзактный анализ Эрика Берна
2.3	Другие концепции и методы психологической помощи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психодрама Я. Морено 2. Нейролингвистическое программирование 3. Игровая психотерапия 4. Песочная терапия 5. Арттерапия 6. Музыкалотерапия 7. Нарративная психотерапия 8. Интегративная терапия 9. Семейная и родительская терапия

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по курсу «Основные концепции и методы психологической помощи» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в процессе контактной работы. Самостоятельная работа требуется при подготовке к практическим занятиям.

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Основные концепции и методы психологической помощи» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Основные концепции и методы психологической помощи» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях;
 - в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Основные концепции и методы психологической помощи», соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа студентов по темам «Понятие, виды, структурные элементы и процедуры оказания психологической помощи», «История появления и развития направлений и методов психологической помощи» способствует закреплению и систематизации вводных знаний по общей и экспериментальной психологии (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний.

Самостоятельная работа студентов по теме «Другие концепции и методы психологической помощи» способствует овладению психологическими разнообразными новейшими теориями. Данная тема является наиболее важной и в то же время трудной для понимания. Степень усвоения этой темы будет выступать на экзаменах важным критерием знаний данного учебного курса.

Важно помнить, что работа педагога-психолога часто затрагивает жизненные интересы личности, у которой по каким-либо причинам возникли трудности, поэтому будущему психологу необходимо знать следующие основные понятия как: Человек, Индивид, Личность и Индивидуальность в психологии. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Следовательно, без внимательного изучения темы «Проблема личности в психологии» нельзя понять психологические особенности личности.

Самостоятельная работа студентов по теме «Психоаналитические, бихевиоральные, когнитивно-поведенческие концепции и методы психологической помощи» объясняется необходимостью знаний об основных психологических теориях личности и их практиках психологической помощи.

Самостоятельная работа студентов по теме «Экзистенциально-гуманистические концепции и методы психологической помощи» способствует пониманию природы, сущности и философии существования человека в контексте его судьбы и общественного развития.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Степанова Л.Г. Теория и практика психологической помощи. – Минск, Издательство Белорусский государственный университет, 2021. – 283 с. - Режим доступа: по подписке. – URL: <https://e.lanbook.com/book/180604> (дата обращения: 15.06.2023). – ISBN 978-985-566-845-0. – Текст: электронный.

2. Алферова И. С., Валиева Т. В., Вершинина Т. С., Власова Е. В., Жукова Н. В., Лисинских Н. А., Малоземов О. Ю., Набойченко Е. С., Носкова М. В., Степанова Л. Н., Пекарева И. Ю., Устинова Н. А., Хайрулин А. Р., Чалый С. С., Мурашов Д. А. Психология здоровья. Социально-психологические, клинические, нейропсихологические проблемы и психологическая помощь: Монография. – Санкт-Петербург, Москва, Краснодар: Издательство "Лань", 2022. – 112 с. - Режим доступа: по подписке. – URL: <https://e.lanbook.com/book/238643> (дата обращения: 15.06.2023). – ISBN 978-5-507-44708-4. – Текст: электронный.
3. Дубовицкая Т. Д. Концепции и методы психологической помощи (для студентов психологических специальностей) электронный учебник

Дополнительная учебная литература:

1. Козьяков Р.В., Поташова И.И., Басин М.А. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 357 с. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469116 (дата обращения: 15.06.2023). – ISBN 978-5-4475-9081-9. – Текст: электронный.
2. Дуванова С. П., Князева О. Н., Собянина А. А. Система психологической помощи лицам с ОВЗ в различных институциональных условиях: учебно-методическое пособие. – Воронеж, Изд-во Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 144 с. - Режим доступа: по подписке. – URL: <https://e.lanbook.com/book/253367> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.voppsy.ru	Вопросы психологии – Научный журнал с теоретическими, экспериментальными, научно-практическими материалами по психологии.
2	http://www.mospsy.ru/	Московский психологический журнал – содержит актуальные статьи и материалы по практической психологии. Издание для психологов, педагогов.
3	http://www.psycheya.ru/	Психея – информационная страница психолога, библиотека, полезная информация практического характера из мира психологии.
4	http://elib.gnpbu.ru/	Электронная библиотека ГНПБУ. Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска поворотная магнитно-маркерная, компьютеры, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия