

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:09:24
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Татарской и чувашской филологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.14 Теория литературы

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

кандидат филологических наук, доцент

Афанасьева Л. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	28
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	28
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	28
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	29
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир художественного произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях.	Обучающийся должен: Знать - специфику литературного произведения как художественного целого; – термины литературоведения; – жанрово-родовую систему; – закономерности развития литературного процесса
	ПК-2.2. Умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся должен: Уметь проследить генетические связи между произведениями, отдельными сюжетами и мотивами; – видеть своеобразие жанрово-родовых признаков произведения; – характеризовать литературное произведение как содержательно-формальную структуру; – пользоваться разнообразными источниками информации
	ПК-2.3. Владеет навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Обучающийся должен: Владеть системой приемов анализа и интерпретации литературного произведения.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Теория литературы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цели изучения дисциплины состоит в формировании необходимых для филологов профессиональных компетенций и освоении теоретического метаязыка литературоведения

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	24

Формы контроля	Семестры
экзамен	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Раздел 1. Введение	2	0	0	0
1.1	Задачи, содержание, принципы построения курса «Теория литературы. Поэтика»	2	0	0	0
2	Раздел 2. Искусство и его специфика	6	12	0	12
2.1	Сущность искусства и основные эстетические категории. Литература как	2	4	0	4

	искусство слова.				
2.2	Генезис литературного творчества. Художественные и внехудожественные факторы литературного творчества.	2	4	0	4
2.3	Национальное в литературе. Роль культурных традиций для художественного творчества	2	4	0	4
3	Раздел 3. Роды и жанры литературы	3	8	0	8
3.1	Эпос, лирика и драма как роды художественной словесности. Межродовые словеснохудожественные формы.	1	4	0	4
3.2	Жанр как устойчивая формально-содержательная целостность. Конкретноисторическое, национальное, типологическое в жанрообразовании	2	4	0	4
4	Раздел 4. Литературное произведение как целостная художественная система	2	8	0	4
4.1	Художественный мир литературного произведения	1	4	0	4
4.2	Литературное произведение и принципы его научного рассмотрения	1	4	0	0
5	Раздел 5. Литературный процесс и его закономерности	3	4	0	0
5.1	Диахронные и синхронные системы в мировом литературном процессе	1	2	0	0
5.2	Межлитературные связи и взаимодействия. Компаративистика как часть литературоведения.	2	2	0	0
	Итого	16	32	0	24

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение	
1.1	Задачи, содержание, принципы построения курса «Теория литературы. Поэтика»	Введение. Теория литературы - дисциплина, которая систематизирует понятия о специфике художественной литературы, об особенностях ее содержания и формы в их историческом развитии, о целостности художественного произведения и его функционировании, о литературном процессе. Соотношение теории литературы с историей литературы, литературной критикой. Основная цель

		<p>курса - знакомство с базовыми понятиями науки о б литературе, ее структурой, терминологией, основными научными подходами к художественному произведению и литературному процессу. Теория литературы как открытая научная дисциплина. Ее ориентация как на многовековые художественные и философские традиции, так и на опыт современных художников слова, критиков, литературоведов</p>
2	Раздел 2. Искусство и его специфика	
2.1	<p>Сущность искусства и основные эстетические категории. Литература как искусство слова.</p>	<p>Многозначность слова «искусство». Эстетическая сущность искусства. Отличие эстетического от утилитарного, гедонистического, логического, этического. Искусство как творческая деятельность. История осознания творческой природы искусства. Искусство и игра. Искусство как синтез следующих видов человеческой деятельности: познавательной (гносеологической), оценочной (аксиологической), моделирующей (созидательной), знаковой (семиотической) и коммуникативной. Литература и коммуникация. Литература как искусство слова. Эстетические свойства звучащего слова; его «музыкальность». Литература как временное искусство, воспроизводящее явления жизни в их развитии. Образная природа искусства. Термин «образ» в философии, психологии, лингвистике, искусствознании, тележурналистике. «Самодостаточность» образов искусства в отличие от других видов образности, имеющих вспомогательное значение иллюстрации</p>

		(научной, рекламной, публицистической) и фактографии (мемуарной, документальной).
2.2	Генезис литературного творчества. Художественные и внехудожественные факторы литературного творчества.	Литературно-художественное творчество в его стимулировании многоплановой совокупностью явлений и фактов, как первично жизненных, внехудожественных (социально-исторических, антропологических, биографических, психологических), так и литературнохудожественных. Литература в ее генетической соотнесенности с духовно-биографическим опытом писателей как творческих индивидуальностей. Значение биографических фактов для литературной деятельности. Г. О. Винокур о связях между биографией писателя и его творчеством. Биография писателя как предмет литературоведения. Воздействие на творчество писателя его мировоззрения
2.3	Национальное в литературе. Роль культурных традиций для художественного творчества	Значение для художественного творчества культурных традиций, формирующихся и 7 художественного творчества. упрочивающихся в большом историческом времени (М. М. Бахтин). Д. С. Лихачев о творческом характере культурной памяти. Причастность писателей и поэтов ценностям прошлой культуры и стимул их творчества. Воздействие на литературу архаического мифа и ритуала, исторического предания. Мифологическая и антропологическая школы в науке XIX в. Неомифологическое литературоведение XX в. Абсолютизация в названных течениях научной мысли историческиуниверсальных (общечеловеческих) начал словесно-художественных произведений в ущерб

		<p>рассмотрению их исторического, социально-го и национального своеобразия. Значение мифа для литературного творчества разных стран и эпох.</p> <p>Отличия мифологических образов в искусстве и литературе от собственно мифов.</p> <p>Демифологизация как тенденция культуры нового времени и в особенности XIX в. Мифопозитивский подтекст ряда реалистических произведений.</p> <p>Мифология и литература XX в. Генетические связи литературы с фольклором; значение для нее многовековых традиций народной культуры (нравственной, бытовой, художественной). Народность в литературе как освоение и утверждение духовнопрактического опыта наций, накопленных ими ценностей. Взгляд на народность литературы романтиков начала XIX в., наследование этого взгляда в последующие эпохи.</p> <p>Принципиальное различие между творческим наследованием культурной традиции, которое отмечено новаторством, и консервацией национальной старины, ее апологией.</p>
3	Раздел 3. Роды и жанры литературы	
3.1	<p>Эпос, лирика и драма как роды художественной словесности.</p> <p>Межродовые словеснохудожественные формы.</p>	<p>Литературные роды и жанры.</p> <p>Литературные роды и жанры как формально-содержательные категории.</p> <p>Принцип деления литературы на роды как теоретическая проблема. Платон и Аристотель о «способах подражания» в поэзии.</p> <p>Философское обоснование Гегелем и В. Белинским различия между литературными родами по содержательным и формальным признакам. Концепция А. Н.</p>

		<p>Веселовского о происхождении литературных родов из обрядовой синкретической песни и о развитии их в связи с историческими изменениями личностного самосознания поэта</p>
3.2	<p>Жанр как устойчивая формально-содержательная целостность. Конкретноисторическое, национальное, типологическое в жанрообразовании</p>	<p>Литературные жанры - исторически складывающиеся типы художественных произведений, являющиеся носителями определенной эстетической концепции действительности. Неустойчивость терминов, обозначающих жанры. Формальные (субъектная и пространственно-временная организация, речевое построение) и содержательные (масштаб охвата изображаемого мира, тематика, эстетический пафос) признаки жанра. Функция жанра как «памяти искусства» (М. Бахтин). Устойчивость жанров и их историческая изменчивость. Многообразие принципов деления литературы на 9 жанры: фольклорные и литературные жанры, прозаические и стихотворные, большие средние и малые (по объему) и др. Канонические и неканонические жанровые структуры. Проблема индивидуальных жанров. Содержательные принципы классификации жанров. В. Белинский о древней эпосе, романе и повести. М. Бахтин об эпосе, романе и о романизации жанров в новое время. Сатира, идиллия, утопия как нравоописательная группа жанров</p>
4	Раздел 4. Литературное произведение как целостная художественная система	
4.1	<p>Художественный мир литературного произведения</p>	<p>Целостность литературного произведения как идейно-художественной системы. Его концептуальность и специфическая художественная завершенность, «самодостаточность». Поэтическая</p>

		<p>идея (обобщающая эмоционально-образная мысль) как основа художественного содержания в его отличии от аналитического суждения; органическое единство объективной (предметно-тематической) и субъективной (идейно-эмоциональной) сторон; условность такого разграничения внутри художественного целого. Понятия «художественный мир произведения», «внутренний мир», «поэтический мир», «картина мира», «образ мира», «модель мира». Компоненты художественного мира: - персонаж, система персонажей; портрет; пейзаж; детали (мир вещей); художественное пространство, художественное время, хронотоп. Композиционные связи элементов художественного мира. Художественная ценность внутреннего мира. Единство формы и содержания. Жизнеподобие внутреннего мира произведения. Психологический мир произведения. Социальное устройство мира. Мир истории. Нравственная сторона художественного мира. Аристотель о трагедии, о поэме. Иерархическая система жанров классицизма. Жанр и стиль. Новое понимание жанра в эпоху романтизма. Персонаж (герой) и структура его образа. Сюжет — динамическая сторона художественного мира. Композиция сюжета в произведениях эпического рода. Сюжет и персонаж в произведениях драматического рода. Художественный мир и композиция лирического</p>
--	--	---

4.2	Литературное произведение и принципы его научного рассмотрения	<p>произведения</p> <p>Основные значения слова «поэтика».</p> <p>Предмет теоретической поэтики — состав литературного произведения, его организация и функции. Литературное произведение в соотнесении с циклом и фрагментом. Произведение в произведении.</p> <p>Содержание и форма как категории, намеченные в древнегреческой эстетике (Аристотель о предмете подражания и его способах и средствах), 10</p> <p>упрочившиеся в философии и теории искусства XIX в. и преобразившие восходящую к античности антитезу «форма — материя».</p> <p>Художественное содержание как органическое единство запечатленных в произведении бытийных сущностей и жизненных явлений (тема, тематика) и авторского к ним отношения (идея, концепция, или, в иной терминологии, — проблематика и идейноэмоциональная оценка). Идея как доминанта и организующее начало произведения.</p> <p>Состав литературно-художественной формы.</p> <p>Выделение литературоведами XX в. трех ее основных аспектов:</p> <p>предметно-образный слой («тематика» в терминологии 20-х гг.; предметная изобразительность), стилистика (система словеснохудожественных приемов, речевой строй), композиция (построение). Неприятие рядом литературоведов дихотомии «содержание — форма», мотивировки этого неприятия.</p> <p>Понимание формы (в ее соотнесенности с материалом) и ее функций представителями формальной школы.</p> <p>Опыты рассмотрения литературного</p>
-----	--	--

		<p>произведения как явления многоуровневого (Н. Гартман, Р. Ингарден). Состав литературно-художественной формы. Выделение литературоведами XX в. трех ее основных аспектов: предметно-образный слой («тематика» в терминологии 20-х гг.; предметная изобразительность), стилистика (система словеснохудожественных приемов, речевой строй), композиция (построение). Неприятие рядом литературоведов дихотомии «содержание — форма», мотивировки этого неприятия. Концепции текста в филологии. Разработка теории текста в русле семиотически ориентированной культурологии (М. М. Бахтин, Ю. М. Лотман). Постструктуралистское понимание текста (Ж. Деррида, Р. Барт). Понятие интертекстуальности. Предшествующие тексты в литературном произведении. Литературная реминисценция как содержательно значимый компонент произведения. Реминисценции явные и «подтекстовые». Функции реминисценций. Их отличия от случайных текстовых схождений и совпадений. Конструктивная и содержательная функции приемов и средств. Концепция содержательности формы, упрочившаяся в «неформалистическом» литературоведении XX в. Мотивы как наиболее значимые, повторяющиеся или варьирующиеся в произведениях (или их группах) единицы формы в их смысловой наполненности. Неразрывная связь в художественном произведении формы с выраженным ею содержанием.</p> <p>11</p>
--	--	---

		<p>Невозможность переоформления произведения без внесения изменений в его содержание. Целостность литературного произведения, подобного живому существу (организму), а не рассудочно сконструированному предмету (механизму). Литературное произведение в его научном рассмотрении. Специфика литературоведческих интерпретаций, их центральное место в науке о литературе. Сопряжение анализа художественной формы с освоением содержания (смысла) произведения как важнейшая задача литературоведения. Герменевтика как методологическая основа научных интерпретаций. Присутствие в литературоведении редуционистских, методологий (марксистский социологический метод, фрейдизм, формальная школа на ее ранних этапах, структурализм, постструктуралистская «деконструкция»), составляющие область нетрадиционной герменевтики. Суждения, выводящие интерпретацию за пределы науки о литературе, их спорность. Тщательное описание формы, рассмотрение ее функций, изучение культурно-исторического и духовнобиографического контекста, в котором возникло произведение, а также его исторического функционирования как условия научности интерпретации. Бытование в западноевропейском и американском литературоведении XX в. представлений об исключительно внутритекстовом характере интерпретаций. Имманентное и контекстуальное изучение произведений. Закономерное воздействие на интерпретирующую деятельность и ее результаты вкусов и взглядов</p>
--	--	---

		<p>исследователя. Единство в ее составе интуитивных, непосредственно эмоциональных и аналитических, понятийных начал. Значение личностной приобщенности ученого к рассматриваемым произведениям. В. Г. Белинский о погружении в мир поэта как условия его глубокого постижения.</p> <p>Несовместимость литературоведческих интерпретаций с культивированием субъективности и модернизирующими искажениями давно созданных произведений.</p> <p>Комментирование словесно-художественных произведений как необходимая грань их научного рассмотрения. Комментарий текстологический, историко-литературный, биографический, реальный (указание на исторические явления и единичные жизненные факты, отразившиеся в произведении), лингвистический. Текстология как литературоведческая дисциплина, ее основные понятия. История создания произведения как предмет науки о литературе. Н. К. Пиксанов о творческой истории произведения и современные работы о генезисе художественного текста.</p>
5	Раздел 5. Литературный процесс и его закономерности	
5.1	Диахронные и синхронные системы в мировом литературном процессе	<p>Литературный процесс и его основные закономерности. Стили, художественные системы, литературные направления и течения.</p> <p>Стиль как эстетическое единство и взаимодействие всех сторон, компонентов и деталей экспрессивно-образной формы художественного произведения. Содержательная обусловленность такого единства. Элементы формы как</p>

		<p>носители стиля. Стилеобразующие факторы в их взаимодействии. Стиль как показатель эстетического совершенства произведения. Литературный процесс в контексте культурноисторического развития и проблема его периодизации. Понятие художественной системы, творческого метода, литературного направления и течения. Литературный процесс и читатель. Историко-функциональное изучение литературы. Специфика литературного процесса в XX веке. Модернизм в авангардистском и «неотрадиционалистском» вариантах. Мировоззренческое и художественное разнообразие модернистской литературы, множество направлений в его рамках. Социалистический реализм как направление в советской литературе, оформившееся в 30-е гг. и его дальнейшая судьба. Обновление реалистических традиций в литературах разных стран и регионов на протяжении XX в. Эволюция содержательно значимых форм (жанровых, сюжетных, предметнообразных, стилистических), словеснохудожественных мотивов, литературного сознания и теоретических принципов как предмет исторической поэтики. А. Н. Веселовский как создатель этой научной дисциплины. М. М. Бахтин, Д. С. Лихачев, С. С. Аверинцев об эволюции установок и форм литературного творчества. Современные проблемы исторической поэтики и перспективы ее разработки</p>
5.2	Межлитературные связи и взаимодействия. Компаративистика как часть литературоведения.	Всемирная литература как совокупность своеобразных литератур разных регионов, стран, народов, плодотворно контактирующих друг с

		<p>другом. Активное воздействие западноевропейских литератур на литературы иных регионов как черта культуры нового времени. Ускоренное развитие литературы (Г. Д. Гачев) в ряде стран и регионов. Угроза денационализации литературы в процессе ее ускоренного развития и дальнейшее</p> <p>13</p> <p>укрепление ее самобытности путем творческого сопряжения чужого опыта со своим. Межлитературные связи и взаимодействия литератур. Сравнительное литературоведение (сравнительно-историческое литературоведение) — как раздел истории литературы, изучающий международные литературные связи и отношения, сходство и различия между литературнохудожественными явлениями в разных странах. Сравнительное изучение фольклора, национальных литератур, процессов их взаимосвязи, взаимодействия, взаимовлияний на основе сравнительно-исторического подхода (метода). История термина компаративистика. Сравнительное изучение истории литературы народов России</p>
--	--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Раздел 2. Искусство и его специфика	
2.1	Сущность искусства и основные эстетические категории. Литература как искусство слова.	<p>Многозначность слова «искусство». Эстетическая сущность искусства. Отличие эстетического от утилитарного, гедонистического, логического, этического. Искусство как творческая деятельность. История осознания творческой природы искусства. Искусство и игра. Искусство</p>

		<p>как синтез следующих видов человеческой деятельности: познавательной (гносеологической), оценочной (аксиологической), моделирующей (созидательной), знаковой (семиотической) и коммуникативной. Литература и коммуникация. Литература как искусство слова. Эстетические свойства звучащего слова; его «музыкальность». Литература как временное искусство, воспроизводящее явления жизни в их развитии. Образная природа искусства. Термин «образ» в философии, психологии, лингвистике, искусствознании, тележурналистике. «Самодостаточность» образов искусства в отличие от других видов образности, имеющих вспомогательное значение иллюстрации (научной, рекламной, публицистической) и фактографии (мемуарной, документальной).</p>
2.2	<p>Генезис литературного творчества. Художественные и внехудожественные факторы литературного творчества.</p>	<p>Литературно-художественное творчество в его стимулировании многоплановой совокупностью явлений и фактов, как первично жизненных, внехудожественных (социально-исторических, антропологических, биографических, психологических), так и литературно-художественных. Литература в ее генетической соотнесенности с духовно-биографическим опытом писателей как творческих индивидуальностей. Значение биографических фактов для литературной деятельности. Г. О. Винокур о связях между биографией писателя и его творчеством. Биография писателя как предмет литературоведения.</p>

		Воздействие на творчество писателя его мировоззрения.
2.3	Национальное в литературе. Роль культурных традиций для художественного творчества	<p>Значение для художественного творчества культурных традиций, формирующихся и упрочивающихся в большом историческом времени (М. М. Бахтин). Д. С. Лихачев о творческом характере культурной памяти.</p> <p>Причастность писателей и поэтов ценностям прошлой культуры и стимул их творчества. Воздействие на литературу архаического мифа и ритуала, исторического предания. Мифологическая и антропологическая школы в науке XIX в. Неомифологическое литературоведение XX в. Абсолютизация в названных течениях научной мысли исторически универсальных (общечеловеческих) начал словесно-художественных произведений в ущерб рассмотрению их исторического, социально-го и национального своеобразия. Значение мифа для литературного творчества разных стран и эпох.</p> <p>Отличия мифологических образов в искусстве и литературе от собственно мифов.</p> <p>Демифологизация как тенденция культуры нового времени и в особенности XIX в. Мифопоэтический подтекст ряда реалистических произведений.</p> <p>Мифология и литература XX в. Генетические связи литературы с фольклором; значение для нее многовековых традиций народной культуры (нравственной, бытовой, художественной). Народность в литературе как освоение и утверждение духовно-практического опыта наций, накопленных ими ценностей. Взгляд на народность литературы</p>

		романтиков начала XIX в., наследование этого взгляда в последующие эпохи. Принципиальное различие между творческим наследованием культурной традиции, которое отмечено новаторством, и консервацией национальной старины, ее апологией.
3	Раздел 3. Роды и жанры литературы	
3.1	Эпос, лирика и драма как роды художественной словесности. Межродовые словеснохудожественные формы.	Литературные роды и жанры. Литературные роды и жанры как формально-содержательные категории. Принцип деления литературы на роды как теоретическая проблема. Платон и Аристотель о «способах подражания» в поэзии. Философское обоснование Гегелем и В. Белинским различия между литературными родами по содержательным и формальным признакам. Концепция А. Н. Веселовского о происхождении литературных родов из обрядовой синкретической песни и о развитии их в связи с историческими изменениями личностного самосознания поэта.
3.2	Жанр как устойчивая формально-содержательная целостность. Конкретноисторическое, национальное, типологическое в жанрообразовании	Литературные жанры - исторически складывающиеся типы художественных произведений, являющиеся носителями определенной эстетической концепции действительности. Неустойчивость терминов, обозначающих жанры. Формальные (субъектная и пространственно-временная организация, речевое построение) и содержательные (масштаб охвата изображаемого мира, тематика, эстетический пафос) признаки жанра. Функция жанра как «памяти искусства» (М. Бахтин). Устойчивость жанров и их историческая изменчивость. Многообразии принципов деления литературы на жанры: фольклорные и литературные

		<p>жанры, прозаические и стихотворные, большие средние и малые (по объему) и др. Канонические и неканонические жанровые структуры. Проблема индивидуальных жанров. Содержательные принципы классификации жанров. В. Белинский о древней эпосе, романе и повести. М. Бахтин об эпосе, романе и о романизации жанров в новое время. Сатира, идиллия, утопия как нравоописательная группа жанров</p>
4	Раздел 4. Литературное произведение как целостная художественная система	
4.1	Художественный мир литературного произведения	<p>Целостность литературного произведения как идейно-художественной системы. Его концептуальность и специфическая художественная завершенность, «самодостаточность». Поэтическая идея (обобщающая эмоционально-образная мысль) как основа художественного содержания в его отличии от аналитического суждения; органическое единство объективной (предметно-тематической) и субъективной (идейно-эмоциональной) сторон; условность такого разграничения внутри художественного целого. Понятия «художественный мир произведения», «внутренний мир», «поэтический мир», «картина мира», «образ мира», «модель мира». Компоненты художественного мира: - персонаж, система персонажей; портрет; пейзаж; детали (мир вещей); художественное пространство, художественное время, хронотоп. Композиционные связи элементов художественного мира. Художественная ценность внутреннего мира. Единство формы и содержания. Жизнеподобие внутреннего мира</p>

		<p>произведения. Психологический мир произведения. Социальное устройство мира. Мир истории. Нравственная сторона художественного мира. Аристотель о трагедии, о поэме. Иерархическая система жанров классицизма. Жанр и стиль. Новое понимание жанра в эпоху романтизма. Персонаж (герой) и структура его образа. Сюжет — динамическая сторона художественного мира. Композиция сюжета в произведениях эпического рода. Сюжет и персонаж в произведениях драматического рода. Художественный мир и композиция лирического произведения.</p>
4.2	Литературное произведение и принципы его научного рассмотрения	<p>Основные значения слова «поэтика». Предмет теоретической поэтики — состав литературного произведения, его организация и функции. Литературное произведение в соотношении с циклом и фрагментом. Произведение в произведении. Содержание и форма как категории, намеченные в древнегреческой эстетике (Аристотель о предмете подражания и его способах и средствах), упрочившиеся в философии и теории искусства XIX в. и преобразившие восходящую к античности антитезу «форма — материя». Художественное содержание как органическое единство запечатленных в произведении бытийных сущностей и жизненных явлений (тема, тематика) и авторского к ним отношения (идея, концепция, или, в иной терминологии, — проблематика и идейноэмоциональная оценка). Идея как</p>

		<p>доминанта и организующее начало произведения. Состав литературно-художественной формы. Выделение литературоведами XX в. трех ее основных аспектов: предметно-образный слой («тематика» в терминологии 20-х гг.; предметная изобразительность), стилистика (система словеснохудожественных приемов, речевой строй), композиция (построение). Неприятие рядом литературоведов дихотомии «содержание — форма», мотивировки этого неприятия. Понимание формы (в ее соотнесенности с материалом) и ее функций представителями формальной школы. Опыты рассмотрения литературного произведения как явления многоуровневого (Н. Гартман, Р. Ингарден). Состав литературно-художественной формы. Выделение литературоведами XX в. трех ее основных аспектов: предметно-образный слой («тематика» в терминологии 20-х гг.; предметная изобразительность), стилистика (система словеснохудожественных приемов, речевой строй), композиция (построение). Неприятие рядом литературоведов дихотомии «содержание — форма», мотивировки этого неприятия. Концепции текста в филологии. Разработка теории текста русле семиотически ориентированной культурологии (М. М. Бахтин, Ю. М. Лотман). Постструктуралистское понимание текста (Ж. Деррида, Р. Барт). Понятие интертекстуальности. Предшествующие тексты в ли-тературном произведении. Литературная</p>
--	--	---

		<p> реминисценция как 18 содержательно значимый компонент произведения. Реминисценции явные и «подтекстовые». Функции реминисценций. Их отличия от случайных текстовых схождений и совпадений. Конструктивная и содержательная функции приемов и средств. Концепция содержательности формы, упрочившаяся в «неформалистическом» литературоведении XX в. Мотивы как наиболее значимые, повторяющиеся или варьирующиеся в произведениях (или их группах) единицы формы в их смысловой наполненности. Неразрывная связь в художественном произведении формы с выраженным ею содержанием. Невозможность переоформления произведения без внесения изменений в его содержание. Целостность литературного произведения, подобного живому существу (организму), а не рассудочно сконструированному предмету (механизму). Литературное произведение в его научном рассмотрении. Специфика литературоведческих интерпретаций, их центральное место в науке о литературе. Сопряжение анализа художественной формы с освоением содержания (смысла) произведения как важнейшая задача литературоведения. Герменевтика как методологическая основа научных интерпретаций. Присутствие в литературоведении редуccionистских, методологий (марксистский социологический метод, фрейдизм, формальная школа на ее ранних этапах, структурализм, постструктуралистская «деконструкция»), составляющие область нетрадиционной герменевтики. </p>
--	--	---

		<p>Суждения, выводящие интерпретацию за пределы науки о литературе, их спорность. Тщательное описание формы, рассмотрение ее функций, изучение культурно-исторического и духовнобиографического контекста, в котором возникло произведение, а также его исторического функционирования как условия научности интерпретации. Бытование в западноевропейском и американском литературоведении XX в. представлений об исключительно внутритекстовом характере интерпретаций. Имманентное и контекстуальное изучение произведений. Закономерное воздействие на интерпретирующую деятельность и ее результаты вкусов и взглядов исследователя. Единство в ее составе интуитивных, непосредственно эмоциональных и аналитических, понятийных начал. Значение личностной приобщенности ученого к рассматриваемым произведениям. В. Г. Белинский о погружении в мир поэта как условия его глубокого постижения. Несовместимость литературоведческих интерпретаций с культивированием субъективности и модернизирующими искажениями давно созданных произведений. Комментирование словесно-художественных произведений как необходимая грань их научного рассмотрения. Комментарий текстологический, историко-литературный, биографический, реальный (указание на исторические явления и единичные жизненные факты, отразившиеся в произведении), лингвистический. Текстология как</p>
--	--	---

		литературоведческая дисциплина, ее основные понятия. История создания произведения как предмет науки о литературе. Н. К. Пиксанов о творческой истории произведения и современ
5	Раздел 5. Литературный процесс и его закономерности	
5.1	Диахронные и синхронные системы в мировом литературном процессе	Литературный процесс и его основные закономерности. Стили, художественные системы, литературные направления и течения. Стиль как эстетическое единство и взаимодействие всех сторон, компонентов и деталей экспрессивно-образной формы художественного произведения. Содержательная обусловленность такого единства. Элементы формы как носители стиля. Стилеобразующие факторы в их взаимодействии. Стиль как показатель эстетического совершенства произведения. Литературный процесс в контексте культурноисторического развития и проблема его периодизации. Понятие художественной системы, творческого метода, литературного направления и течения. Литературный процесс и читатель. Историко-функциональное изучение литературы. Специфика литературного процесса в XX веке. Модернизм в авангардистском и «неотрадиционалистском» вариантах. Мировоззренческое и художественное разнообразие модернистской литературы, множество направлений в его рамках. Социалистический реализм как направление в советской литературе, оформившееся в 30-е гг. и его дальнейшая судьба. Обновление реалистических традиций в литературах разных стран и регионов на протяжении XX в. Эволюция содержательно

		<p>значимых форм (жанровых, сюжетных, предметнообразных, стилистических), словеснохудожественных мотивов, литературного сознания и теоретических принципов как предмет исторической поэтики. А. Н. Веселовский как создатель этой научной дисциплины. М. М. Бахтин, Д. С. Лихачев, С. С. Аверинцев об эволюции установок и форм литературного творчества. Современные проблемы исторической поэтики и перспективы ее разработки.</p>
5.2	<p>Межлитературные связи и взаимодействия. Компаративистика как часть литературоведения.</p>	<p>Всемирная литература как совокупность своеобразных литератур разных регионов, стран, народов, плодотворно контактирующих друг с другом. Активное воздействие западноевропейских литератур на литературы иных регионов как черта культуры нового времени. Ускоренное развитие литературы (Г. Д. Гачев) в ряде стран и регионов. Угроза денационализации литературы в процессе ее ускоренного развития и дальнейшее укрепление ее самобытности путем творческого сопряжения чужого опыта со своим. Межлитературные связи и взаимодействия литератур. Сравнительное литературоведение (сравнительно-историческое литературоведение) — как раздел истории литературы, изучающий международные литературные связи и отношения, сходство и различия между литературнохудожественными явлениями в разных странах. Сравнительное изучение фольклора, национальных литератур, процессов их взаимосвязи, взаимодействия, взаимовлияний на основе сравнительно-исторического подхода (метода).</p>

		История термина компаративистика. Сравнительное изучение истории литературы народов России.
--	--	--

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При организации и осуществлении обучения предмету используются следующие формы и виды самостоятельной работы:

1. Подготовка к лекциям и после лекционная работа (по плану лекционных занятий).
2. Подготовка к практическим занятиям, усным вопросам, тестовым заданиям.
3. Выполнение контрольных работ.
4. Самостоятельное изучение тем СРС по основной, дополнительной литературе и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно пп. 7.1. и 7.2.

Перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Литературоведение как наука. Литературоведение и другие научные дисциплины.
2. Искусство как одна из форм человеческого сознания. Происхождение искусства. Искусство и наука как две формы отражения и познания действительности.
3. Литература как вид искусства. Литература и общественное самосознание. Народность в литературе.
4. Понятие художественного образа. Образное мышление и художественный вымысел.
5. Художественное произведение как целостное единство. Проблема содержания и формы в искусстве.
- 21
6. Тема и идея художественного произведения.
7. Проблема типичности в художественной литературе. Понятие художественного типа и типизации как одного из способов художественного обобщения.
8. Сюжет и фабула в литературном произведении. Композиция сюжета. Конфликт в художественном произведении.
9. Общее понятие о композиции литературного произведения. Основные композиционные средства. Понятие об архитектонике художественного произведения.
10. Язык художественного произведения; язык как средство создания художественных образов; язык действующих лиц как средство типизации и индивидуализации характера.
11. Тропы и их виды. Метафора, сравнение, эпитет, аллегория, символ.
12. Тропы и их виды. Метонимия, синекдоха, оксюморон, гипербола, литота, перифраз и парафраз, художественная ирония.
13. Особенности поэтического синтаксиса. Поэтические фигуры языка.
14. Речь прозаическая и стихотворная. Интонация. Ритм.
15. Силлабическая система стихосложения. Основные принципы.
16. Тоническая система стихосложения и ее закономерности.
17. Силлабо-тоническая система стихосложения.
18. Понятие о литературном процессе. Традиции и новаторство в художественном творчестве. Литературный метод и литературное направление. Стилль.
19. Закономерности литературного развития в европейской и русской культуре (литература средневековья, литература Возрождения, барокко).
20. Классицизм.
21. Сентиментализм.
22. Романтизм.
23. Реализм.
24. Литературные роды, виды и жанры.
25. Эпические жанры.

26. Лирические жанры.
27. Драматические жанры.
28. Пафос и его разновидности.
29. Автор, повествователь и рассказчик в литературном произведении. Способы выражения авторской позиции.
30. Внутренний мир художественного произведения. Художественное пространство и время.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Хатилов, Ф.М. Теория литературы : для студ. вузов, пед. уч-щ, колледжей / Ф.М.Хатилов .— 2-е изд., доп. — Казань : Раннур, 2002 .— 352с. — (На тат. яз.) Количество экз. – 14
2. Хализев, В.Е. Теория литературы : Учеб. для студ. вузов .— 3-е изд., испр. и доп. — М. : Высш.шк., 2002 .— 436с. Количество экз. – 48
3. Хусаинов, Г.Б. Теория литературы .— Уфа : Китап, 2010 .— 385с. Количество экз. – 279

Дополнительная учебная литература:

1. Современное зарубежное литературоведение. Страны Западной Европы и США : Концепции, школы, термины: Энцикл.справ. / сост. И.П.Ильин, Е.А.Цурганова .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Интрада, 1999 .— 319с. Количество экз. – 7.
2. Загидуллина, Д.Ф. Основы анализа литературного произведения / Д.Ф. Загидуллина, М.И. Ибрагимов, В.Р. Аминева .— Казань : Магариф, 2005 .— 108,[2]с. — (На тат. яз.) Количество экз. – 11

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от

	11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	https://umschool.net/library/literatura/teoriya-literatury-osnovnye-ponyatiya-1/	Включены основные понятия и термины по теории литературы
2	https://studfile.net/preview/7721157/page:2/	основные понятия по теории литературы

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc - 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc - 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012
Windows XP - Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт №9 от 18.03.2008 г. ЗАО «СофтЛайн»

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран

<p>семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>переносной, учебно-наглядные пособия</p>
<p>Читальный зал: помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала</p>