

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.06.2022 11:10:42  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Башкирской и тюркской филологии*  
*Татарской и чувашской филологии*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.15 Родная (татарская, чувашская) диалектология***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.05***  
код

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
наименование направления

Программа

***Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2019 г.***

Разработчик (составитель)  
***кандидат филологических наук, доцент***  
***Кортаева Л. В.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>9</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>15</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	15
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	15

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир художественного произведения как культурно эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях.	Обучающийся должен: Знать основные диалекты чувашского языка, особенности говоров чувашских диалектов на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом); историческое наследие и культурные традиции, специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами диалектологии чувашского и тюркских языков.
	ПК-2.2. Умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся должен: Уметь выделять группы говоров, описывать диалектный ландшафт своего района; знать их историю, читать и анализировать записи диалектной речи, определить и объяснить особенности микросистемы говора, адекватно соотнести их с уровнями языковой системы, определить территориальную принадлежность говора.
	ПК-2.3. Владеет навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Обучающийся должен: Владеть навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о территориальных разновидностях чувашского языка, современных чувашских наречиях и говорах.

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы языкознания», «Практический курс родного (татарского,

чувашского) языка», «Устное народное творчество (родное)». Изучение дисциплины «Родная (татарская, чувашская) диалектология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современный родной (татарский, чувашский) литературный язык», «История родного (татарского, чувашского) языка», «Общее языкознание». Освоение дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения учебной практики, научно-исследовательской работы (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы), преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы. В процессе изучения данной дисциплины должно быть приобретено умение самостоятельно пополнять и углублять знания, а также сформированы начальные навыки научно-исследовательской работы в области родной диалектологии.

Данная дисциплина осуществляется путем освоения теоретического материала, посредством учебной и справочной литературы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8

Формы контроля	Семестры
зачет	2

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Диалектное членение чувашского языка	8	16	0	28

1.1	Предмет и задачи диалектологии. Основные понятия диалектологии. Диалекты и их место в системе языка. Значение курса	2	4	0	7
1.2	Историческая и описательная диалектология	2	4	0	7
1.3	Общая характеристика чувашского диалектного языка	2	4	0	7
1.4	Общие признаки верхового и низового диалектов	2	4	0	7
<b>2</b>	<b>Структура диалектов чувашского языка</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>31,8</b>
2.1	Фонетическая система чувашских диалектов	2	4	0	7
2.2	Особенности в морфологическом строе	2	4	0	7
2.3	Синтаксические особенности чувашских диалектов	2	4	0	7
2.4	Лексический состав диалектов	2	4	0	7
2.5	Методы описания диалектов	0	0	0	3,8
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>59,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Диалектное членение чувашского языка</b>	
1.1	Предмет и задачи диалектологии. Основные понятия диалектологии. Диалекты и их место в системе языка. Значение курса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи диалектологии. Диалектология как часть науки о языке.</li> <li>2. Связь диалектологии с историческими дисциплинами (история, археология, этнография и др.).</li> <li>3. Структура современного чувашского национального языка.</li> <li>4. Чувашский литературный язык и диалекты. Понятия «диалект», «наречие», «говор».</li> <li>5. Диалектные различия и их виды. История изучения чувашских диалектов (труды Н.И. Ашмарина, Г.И. Комиссарова, Т.М. Матвеева, В.Г. Егорова, А.С. Канюковой, Л.П. Сергеева, А.Д. Ахвандеровой).</li> <li>6. Научное и практическое значение диалектологии.</li> </ol>
1.2	Историческая и описательная диалектология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия исторической диалектологии. Ее объект исследования.</li> <li>2. Историческое развитие чувашского национального языка. Диалекты древнебулгарского языка. Происхождение диалектных особенностей в чувашском языке.</li> <li>3. Образование верхового и низового диалектов чувашского языка.</li> <li>4. Основные источники исторической</li> </ol>

		диалектологии. 5. Внутренняя и внешняя реконструкция как методы исторической диалектологии.
1.3	Общая характеристика чувашского диалектного языка	1. Диалекты чувашского языка: верховой, низовой, зона переходных (смешанных) говоров. 2. Карта чувашских диалектов. 3. Общие признаки зоны переходных говоров. Границы зоны. 4. Говоры чувашей, проживающих за пределами Чувашской республики (Татарстан, Башкортостан, Куйбышевская, Саратовская, Ульяновская, Пензенская, Оренбургская обл.). Особенности этих говоров (смешанные признаки верхового, низового диалектов и переходных говоров).
1.4	Общие признаки верхового и низового диалектов	1. Особенности верхового диалекта. Его границы. 2. Фонетические особенности верхового диалекта. 3. Морфологические особенности верхового диалекта. 4. Синтаксические особенности верхового диалекта. 5. Лексические особенности верхового диалекта. 6. Говоры верхового диалекта и их территориальное распространение. 7. Особенности низового диалекта. 8. Фонетические особенности низового диалекта. 9. Морфологические особенности низового диалекта. 10. Синтаксические особенности низового диалекта. 11. Лексические особенности низового диалекта. 12. Говоры низового диалекта и их территориальное распространение.
<b>2</b>	<b>Структура диалектов чувашского языка</b>	
2.1	Фонетическая система чувашских диалектов	1. Вокализм чувашских диалектов. Характеристика гласных фонем. Дифтонги. Долгие гласные. 2. Фонетические изменения гласных звуков говоров чувашского языка. Сингармонизм, случаи нарушения сингармонизма. Протеза и эпентеза гласных фонем. Редукция и выпадение гласных фонем. Выпадение слогов. 3. Консонантизм чувашских диалектов. Состав согласных фонем. Фонетические процессы, изменяющие состав согласных фонем. 4. Соответствия гласных. Чередования согласных. Выпадение согласных. Вставка согласных. 5. Ударение.
2.2	Особенности в морфологическом строе	Категория рода имен существительных в говорах. Склонение имен существительных в говорах. Морфологические особенности имен прилагательных в говорах. Морфологические

		особенности местоимений. Морфологические особенности глаголов в говорах. Диалектные особенности наречий. Морфологические особенности служебных частей речи в говорах.
2.3	Синтаксические особенности чувашских диалектов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы выражения главных членов; особенности грамматической связи в словосочетаниях и простых предложениях; средства связи в сложном предложении.</li> <li>2. Синтаксис словосочетания, простого и сложного предложений. Деепричастия с аффиксом -са (-се) в роли сказуемого.</li> <li>3. Союзы в сложных предложениях. Их диалектные особенности.</li> <li>4. Цели и задачи изучения диалектного синтаксиса.</li> </ol>
2.4	Лексический состав диалектов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав лексики чувашских говоров. Признаки диалектного слова.</li> <li>2. Типы лексических диалектизмов. Лексико-семантические группы диалектных слов.</li> <li>3. Историческое развитие диалектного словаря. Этнографизмы.</li> <li>4. Заимствованные слова в лексике говоров чувашского языка. Татарско-башкирские заимствования в говорах чувашского языка.</li> <li>5. Русские заимствования в лексике чувашских диалектов.</li> <li>6. Марийские заимствования в лексике чувашских диалектов.</li> <li>7. Словари диалектной лексики.</li> <li>8. Исчезновение диалектных различий в современную эпоху.</li> <li>9. Повышение речевой культуры учащихся, работа по устранению диалектизмов из их речевой практики.</li> </ol>

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Диалектное членение чувашского языка</b>	
1.1	Предмет и задачи диалектологии. Основные понятия диалектологии. Диалекты и их место в системе языка. Значение курса	Предмет и задачи диалектологии. Диалектология как часть науки о языке. Связь диалектологии с историческими дисциплинами (история, археология, этнография и др.). Структура современного чувашского национального языка. Чувашский литературный язык и диалекты. Понятия «диалект», «наречие», «говор». Диалектные различия и их виды. История изучения чувашских диалектов (труды Н.И. Ашмарина, Г.И. Комиссарова, Т.М. Матвеева, В.Г. Егорова, Л.П. Сергеева и др.). Научное и практическое значение диалектологии.
1.2	Историческая и описательная	Основные понятия исторической диалектологии. Ее

	диалектология	объект исследования. Историческое развитие чувашского национального языка. Диалекты древнебулгарского языка. Происхождение диалектных особенностей в чувашском языке. Образование верхового и низового диалектов чувашского языка. Основные источники исторической диалектологии. Внутренняя и внешняя реконструкция как методы исторической диалектологии.
1.3	Общая характеристика чувашского диалектного языка	Диалекты чувашского языка: верховой, низовой, зона переходных (смешанных) говоров. Карта чувашских диалектов. Общие признаки верхового диалекта. Его границы. Общие признаки низового диалекта. Его границы. Особенности диалектных различий низового диалекта. Общие признаки зоны переходных говоров. Границы зоны. Говоры чувашей, проживающих за пределами Чувашской республики. Особенности этих говоров (смешанные признаки верхового, низового диалектов и переходных говоров).
1.4	Общие признаки верхового и низового диалектов	Особенности верхового диалекта. Фонетические особенности верхового диалекта. Морфологические особенности верхового диалекта. Синтаксические особенности верхового диалекта. Лексические особенности верхового диалекта. Говоры верхового диалекта и их территориальное распространение. Говоры чувашей, проживающих за пределами Чувашской республики. Исчезновение диалектных особенностей. Особенности низового диалекта. Фонетические особенности низового диалекта. Морфологические особенности низового диалекта. Синтаксические особенности низового диалекта. Лексические особенности низового диалекта. Говоры низового диалекта и их территориальное распространение. Говоры чувашей, проживающих за пределами Чувашской республики. Исчезновение диалектных особенностей.
<b>2</b>	<b>Структура диалектов чувашского языка</b>	
2.1	Фонетическая система чувашских диалектов	Вокализм чувашских диалектов. Характеристика гласных фонем. Фонетические изменения гласных звуков говоров чувашского языка. Сингармонизм, случаи нарушения сингармонизма. Протеза и эпентеза гласных фонем. Редукция и выпадение гласных фонем. Выпадение слогов. Консонантизм чувашских диалектов. Состав согласных фонем. Фонетические процессы, изменяющие состав согласных фонем. Ударение.
2.2	Особенности в морфологическом строе	Вокализм чувашских диалектов. Характеристика гласных фонем. Фонетические изменения гласных звуков говоров чувашского языка. Сингармонизм, случаи нарушения сингармонизма. Протеза и эпентеза гласных фонем. Редукция и выпадение

		гласных фонем. Выпадение слогов. Консонантизм чувашских диалектов. Состав согласных фонем. Фонетические процессы, изменяющие состав согласных фонем. Ударение.
2.3	Синтаксические особенности чувашских диалектов	Способы выражения главных членов; особенности грамматической связи в словосочетаниях и простых предложениях; средства связи в сложном предложении. Синтаксис словосочетания, простого и сложного предложений. Деепричастия с аффиксом -са (-се) в роли сказуемого. Союзы в сложных предложениях. Цели и задачи изучения диалектного синтаксиса.
2.4	Лексический состав диалектов	Состав лексики чувашских говоров. Признаки диалектного слова. Типы лексических диалектизм. Лексико-семантические группы диалектных слов. Историческое развитие диалектного словаря. Этнографизмы. Заимствованные слова в лексике говоров чувашского языка. Татарско-башкирские заимствования в говорах чувашского языка. Русские заимствования в лексике чувашских диалектов. Марийские заимствования в лексике чувашских диалектов. Словари диалектной лексики. Исчезновение диалектных различий в современную эпоху. Повышение речевой культуры учащихся, работа по устранению диалектизм из их речевой практики.

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

На самостоятельное изучение выносятся следующие темы:

	Тема	Общая трудоёмкость всего (в часах) 59,8 ч.
<b>1</b>	<b>Диалектное членение чувашского языка</b>	28
1.1	Предмет и задачи диалектологии. Основные понятия диалектологии. Диалекты и их место в системе языка. Значение курса.	7
1.2	Историческая и описательная диалектология.	7
1.3	Общая характеристика чувашского диалектного языка.	7
1.4	Общие признаки верхового и низового диалектов.	7
<b>2</b>	<b>Структура диалектов чувашского языка</b>	31,8
2.1	Фонетическая система чувашских диалектов.	7
2.2	Особенности в морфологическом строе.	7
2.3	Синтаксические особенности чувашских диалектов.	7
2.4	Лексический состав диалекта.	7
2.5	Методы описания диалектов.	3,8
<b>ИТОГО</b>		<b>59,8</b>

В ходе изучения курса «Родная (татарская, чувашская) диалектология» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 59,8 часов. Самостоятельная работа является составной частью курса, необходимой для всестороннего, полного усвоения дисциплины. Основной целью самостоятельной работы является углубление и систематизация знаний, полученных на лекциях, подготовка к семинарским занятиям и промежуточным формам контроля знаний, сдаче зачета.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Методическое обеспечение самостоятельной работы включает: вопросы для самостоятельного изучения студентами; перечень тем для контрольных работ, рефератов. Студенты, по согласованию с преподавателем могут самостоятельно сформулировать тему, заинтересовавшую их в процессе освоения курса.

Качество и глубина освоения материала по изучаемой дисциплине неразрывно связаны с четкой организацией и эффективностью самостоятельной работы студентов. Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию. В период подготовки к лекционным занятиям главное – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к практическим занятиям, подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос; работа со словарями.

*Подготовка к практическим занятиям.* Практические занятия ориентированы на изучение конспектов лекций, учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий и ресурсов Интернета, а также на решение задач и тестовых заданий различных уровней сложности.

*Подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос* предполагает анализ существующих в науке точек зрения на существо проблемы, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

*Работа со словарями* является важной частью в преподавании дисциплины «Родная (татарская, чувашская) диалектология». Студентам необходимо составить подробное описание диалектных словарей, в том числе фразеологических (автор или редактор, составители, место и год издания, тип словаря, анализ словарной статьи, дополнительные сведения, сопровождающие слово; яркие примеры). Одним из заданий в работе со словарями будет создание портрета диалектного слова: выбранное студентом диалектное

слово проверяется по всем диалектным словарям. При этом рассматриваются следующие вопросы: наличие/отсутствие в словаре; значение (-ия) слова; системные связи (если возможно отследить); географическая отнесенность; грамматические, стилистические пометы и др.

### **Перечень тем и вопросов, выносимых на самостоятельное изучение**

#### **Раздел 1. Диалектное членение чувашского языка**

##### **Тема 1.1. Предмет и задачи диалектологии. Основные понятия диалектологии.**

##### **Диалекты и их место в системе языка. Значение курса**

1. Диалектология как часть науки о языке. Связь диалектологии с историческими дисциплинами (история, археология, этнография и др.).

2. Структура современного чувашского национального языка.

3. Чувашский литературный язык и диалекты.

4. (История изучения чувашских диалектов (труды Н.И. Ашмарина, Г.И. Комиссарова, Т.М. Матвеева, В.Г. Егорова, Л.П. Сергеева и других).

##### **Тема 1.2. Историческая и описательная диалектология.**

1. Основные понятия исторической диалектологии. Ее объект исследования.

2. Историческое развитие чувашского национального языка. Происхождение диалектных особенностей в чувашском языке.

3. Основные источники исторической диалектологии:

а) памятники болгарского языка Поволжья (XIII-XIV вв.);

б) словари и памятники чувашской письменности XVIII-XIX вв.;

в) данные диалектографии и лингвистической географии (территория распространения диалектных особенностей, анализ их изоглосс);

г) свидетельства о внешних контактах чувашских диалектов и говоров (заимствованные слова и их география);

д) ономастический материал (топонимия, антропонимия).

##### **Тема 1.3. Общая характеристика чувашского диалектного языка.**

1. Диалекты чувашского языка: верховой, низовой, зона переходных (смешанных) говоров.

2. Карта чувашских диалектов.

3. Говоры чувашей, проживающих за пределами Чувашской Республики (Республика Татарстан, Республика Башкортостан, Самарская, Ульяновская, Саратовская, Пензенская, Оренбургская области). Особенности этих говоров.

##### **Тема 1.4. Общие признаки верхового и низового диалектов.**

1. Говоры верхового диалекта: моргаушко-ядринский, красночетайский, чебоксарский, калинско-аликовский, косяковский говоры. Отличительные особенности каждого говора.

2. Общие признаки низового диалекта. Его границы. Особенности диалектных различий низового диалекта.

3. Общие признаки зоны переходных говоров. Границы зоны.

#### **Раздел 2. Структура диалектов чувашского языка.**

##### **Тема 2.1. Фонетическая система чувашских диалектов.**

1. Характеристика гласных фонем. Дифтонги. Соответствия гласных. Чередования гласных. Соответствия гласных. Чередования гласных. Выпадение гласных фонем. Эпентеза (вставка) гласных.

2. Закон сингармонизма. Сингармонические варианты.

3. Характеристика согласных фонем. Долгие согласные. Ассимиляция согласных. Чередования согласных. Выпадение согласных. Вставка согласных.

4. Задания:

а) записать на диктофон и цифровую камеру речь пожилых людей, людей среднего возраста, молодежи, детей школьного и дошкольного возраста;

б) записать речь людей без образования, имеющих образование: среднее, среднеспециальное, высшее. Речь должна быть монологическая или диалогическая, спонтанная, не подготовленная заранее, это должна быть непринужденная беседа: диктофон, видеокамеры и т.д. не должны стеснять говорящего и настраивать его на искусственную речь. Представить паспортные данные носителя говора: фамилию, имя, отчество, возраст, пол, образование.

в) записать произведения устного народного творчества: народные песни, частушки, прибаутки, пословицы и поговорки.

Проанализировать записанные тексты по следующему плану:

1. Фонетические черты говора:

а) гласные звуки.

Обратить внимание на гласные под ударением; в первом предударном слоге после твердых согласных. Отметить, что свойственно говору: оканье, аканье: к какому типу относится оканье (полное или неполное) или аканье (диссимилятивное или недиссимилятивное);

б) согласные звуки:

Охарактеризовать качество согласных звуков; установить, отражается ли в говоре самостоятельная фонема / ф / или заменяется другими фонемами / х /, / хв /, / п /, / л /; аффрикат / ц / и / ч /; шипящих /ж/ и / щ/; проанализировать, есть ли в говоре случаи выпадения согласных звуков, в каких грамматических формах они встречаются; отметить диалектные фонетические процессы в области согласных: ассимиляцию, диссимиляцию, явление конца слова.

## **Тема 2.2. Особенности в морфологическом строе.**

1. Имя существительное. Диалектные различия в употреблении форм числа. Диалектные особенности в падежных окончаниях.

2. Имя прилагательное. Диалектное словоизменение некоторых имен прилагательных. Формы превосходной степени имен прилагательных и ее особенности в диалектах.

3. Имена числительные. Диалектные особенности, встречающиеся в разных грамматических формах числительных.

4. Местоимения. Подклассы местоимений с их диалектными различиями.

5. Глагол. Временные формы глагола. Диалектные особенности причастных форм. Деепричастия и их диалектные различия.

6. Наречия. Диалектные особенности наречий. Служебные особенности и их диалектные особенности.

Задания:

а) записать на диктофон и цифровую камеру речь пожилых людей, людей среднего возраста, молодежи, детей школьного и дошкольного возраста;

б) записать речь людей без образования, имеющих образование: среднее, среднеспециальное, высшее. Речь должна быть монологическая или диалогическая,

спонтанная, не подготовленная заранее, это должна быть непринужденная беседа: диктофон, видеокамеры и т.д. не должны стеснять говорящего и настраивать его на искусственную речь. Представить паспортные данные носителя говора: фамилию, имя, отчество, возраст, пол, образование.

в) записать произведения устного народного творчества: народные песни, частушки, прибаутки, пословицы и поговорки.

Проанализировать записанные тексты по следующему плану:

Морфологические черты говора.

а) объяснить диалектные особенности рода имени существительного; в склонении существительных; падежных суффиксах существительных в единственном и во множественном числе:

б) выделить характерные для говора формы местоимений;

в) указать особенности образования склонения и употребления числительных; прилагательных;

г) отметить диалектные черты в спряжении глагола, в образовании повелительного наклонения, в употреблении прошедшего времени, возвратных глаголов, инфинитива;

д) выявить особенности причастий и деепричастий.

### **Тема 2.3. Синтаксические особенности чувашских диалектов.**

1. Структура словосочетания и ее особенности по диалектам (напр. *пасар кон – пасар кунё*).

2. Аналитические и синтаксические конструкции (напр. *юпаран кайкар – юпа сумне кайкар*).

3. Деепричастия с аффиксом *-са (-се)* в роли сказуемого.

#### **1. Задания:**

а) записать на диктофон и цифровую камеру речь пожилых людей, людей среднего возраста, молодежи, детей школьного и дошкольного возраста;

б) записать речь людей без образования, имеющих образование: среднее, среднеспециальное, высшее. Речь должна быть монологическая или диалогическая, спонтанная, не подготовленная заранее, это должна быть непринужденная беседа: диктофон, видеокамеры и т.д. не должны стеснять говорящего и настраивать его на искусственную речь. Представить паспортные данные носителя говора: фамилию, имя, отчество, возраст, пол, образование.

в) записать произведения устного народного творчества: народные песни, частушки, прибаутки, пословицы и поговорки.

Проанализировать записанные тексты по следующему плану:

Синтаксические черты говора:

а) обратить внимание на особенности в построении словосочетаний;

б) в построении предложений: деепричастие в роли сказуемого; согласование подлежащего со сказуемым, особенности в употреблении частиц, предлогов; союзов и другое.

На основании проведенного анализа определить к какому диалекту относится данный говор – верхнему или низовому?

### **Тема 2.4. Лексический состав диалекта.**

1. Лексические диалектизмы (*машак – асатте*).

2. Семантические диалектизмы (*нихйсан – ялан*).

3. Этнографические диалектизмы (*шупӑр* – тонкая верхняя одежда верховых чувашек).

4. Русские, марийские и татарские заимствования в лексике чувашских диалектов).

5. Задания:

а) записать на диктофон и цифровую камеру речь пожилых людей, людей среднего возраста, молодежи, детей школьного и дошкольного возраста;

б) записать речь людей без образования, имеющих образование: среднее, среднеспециальное, высшее. Речь должна быть монологическая или диалогическая, спонтанная, не подготовленная заранее, это должна быть непринужденная беседа: диктофон, видеокамеры и т.д. не должны стеснять говорящего и настраивать его на искусственную речь. Представить паспортные данные носителя говора: фамилию, имя, отчество, возраст, пол, образование.

в) записать произведения устного народного творчества: народные песни, частушки, прибаутки, пословицы и поговорки.

1. Проанализировать записанные тексты по следующему плану:

Лексические особенности говора представить в виде словаря с определением значения и типа диалектного слова: собственно-лексическое, семантическое, этнографическое, лексико-словообразовательное.

**Тема 2.5. Методы описания диалектов.**

1. Метод наблюдения (участие в диалектологических экспедициях, запись материала на слух).

1. Анкетирование (сбор диалектных особенностей путем распространения анкет).

2. Лингвистическая география. Типы языковых карт.

### **Список литературы для самостоятельной работы**

1. Власова Л.В. Фонетическая и лексическая системы говоров приуральских чувашей Башкортостана. Опыт сравнительно-исторического анализа: Монография. – Стерлитамак.: Стерлитамак. гос. пед. академия, 2009. – 244 с. (Количество экземпляров – 5).

2. Сергеев Л.П. Чăваш диалектологийĕ: Вĕренÿ пособийĕ. – Шупашкар, 1992. – 128 с. (Количество экземпляров – 7).

3. Чăваш диалектологийĕ. Диалектологи практики: Вĕрентÿпе меслетлĕх пособийĕ / Автор-хатĕрл. Л.В. Власова. – Çтерлĕ: Пушкăрт патшалăх университетĕн Çтерлĕ филиалĕ, 2013. – 63 с. (Количество экземпляров – 5).

4. Чăваш диалектологийĕ. Чăваш халăх сăмахлăхĕ. Лингвокультурологи. Вĕрентÿпе меслетлĕх пособийĕ / Автор-хатĕрл. Л.В. Коротаева, Л.А. Афанасьева, Н.С. Карпова. – Çтерлĕ: Пушкăрт патшалăх университетĕн Çтерлĕ филиалĕ, 2016. – 187 с. (Количество экземпляров – 5).

5. Чăваш диалектологийĕн вĕрентÿпе справка материалĕсем тата Уралсум чăвашĕсен калаçăвĕн диалектологи словарĕ / Хатĕрл. Л.В. Власова, Н.И. Егоров: Икĕ пайпа тухать. – Çтерлĕ: Çтерлĕ патшалăх педагогика академийĕ, 2004. – 1 пай. – 198 с. (Количество экземпляров – 6).

6. Чăваш диалектологийĕн вĕрентÿпе справка материалĕсем тата Уралсум чăвашĕсен калаçăвĕн диалектологи словарĕ / Хатĕрл. Л.В. Власова, Н.И. Егоров: Икĕ пайпа тухать. – Çтерлĕ: Çтерлĕ патшалăх педагогика академийĕ, 2004. – 1 пай. – 224 с. (Количество экземпляров – 5).

7. Чувашские народные говоры Приуралья: учеб-метод. пособие / авт.-сост. Л.В. Коротаева, Э.А. Петрова. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2016. – Ч.2 / Под ред. А.М. Ивановой. – 2016. – 199 с. (Количество экземпляров – 7).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Сергеев Л.П. Чăваш диалектологийĕ: Вĕренÿ пособийĕ. – Шупашкар, 1992. – 128 с. (Количество экземпляров – 7).  
Чăваш диалектологийĕ. Диалектологи практики: Вĕрентÿпе меслетлĕх пособийĕ / Автор-хатĕрл. Л.В. Власова. – Ğтерлĕ: Пушкăрт патшалăх университетĕн Ğтерлĕ филиалĕ, 2013. – 63 с. (Количество экземпляров – 5).  
Чăваш диалектологийĕ. Чăваш халăх сăмахлăхĕ. Лингвокультурологи. Вĕрентÿпе меслетлĕх пособийĕ / Автор-хатĕрл. Л.В. Коротаева, Л.А. Афанасьева, Н.С. Карпова. – Ğтерлĕ: Пушкăрт патшалăх университетĕн Ğтерлĕ филиалĕ, 2016. – 187 с. (Количество экземпляров – 5).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Власова Л.В. Фонетическая и лексическая системы говоров приуральских чувашей Башкортостана. Опыт сравнительно-исторического анализа: Монография. – Стерлитамак.: Стерлитамак. гос. пед. академия, 2009. – 244 с. (Количество экземпляров – 5).  
Чăваш диалектологийĕн вĕрентÿпе справка материалĕсем тата Уралсум чăвашĕсен калаçăвĕн диалектологи словарĕ / Хатĕрл. Л.В. Власова, Н.И. Егоров: Икĕ пайпа тухать. – Ğтерлĕ: Ğтерлĕ патшалăх педагогика академийĕ, 2004. – 1 пай. – 198 с. (Количество экземпляров – 6).  
Чăваш диалектологийĕн вĕрентÿпе справка материалĕсем тата Уралсум чăвашĕсен калаçăвĕн диалектологи словарĕ / Хатĕрл. Л.В. Власова, Н.И. Егоров: Икĕ пайпа тухать. – Ğтерлĕ: Ğтерлĕ патшалăх педагогика академийĕ, 2004. – 1 пай. – 224 с. (Количество экземпляров – 5).  
Чувашские народные говоры Приуралья: учеб-метод. пособие / авт.-сост. Л.В. Коротаева, Э.А. Петрова. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2016. – Ч.2 / Под ред. А.М. Ивановой. – 2016. – 199 с. (Количество экземпляров – 7).

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--