

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 15:09:24  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Башкирской и тюркской филологии*  
*Татарской и чувашской филологии*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.15 Родная (татарская, чувашская) диалектология***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.05***  
код

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
наименование направления

Программа

***Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)  
***кандидат филологических наук, доцент***  
***Мукимова Н. А.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>9</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>10</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	11
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	12
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>12</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. ПК-2.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях	Обучающийся должен: знать задачи диалектологии и ее связь с другими науками; необходимые диалектологические понятия и термины; классификации татарских диалектов; фонетические, лексические, грамматические особенности диалектов.
	ПК-2.2	Обучающийся должен: уметь связывать теоретические сведения о татарских диалектах с практическим анализом языковых фактов; различать диалекты и говоры, выделять их лингвогеографические особенности
	ПК-2.3. ПК-2.2. Владеет навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Обучающийся должен: владеть различными методами изучения диалектов; навыками исследования лингвогеографических карт; навыками составления лингвогеографических карт и схем; реализации полученных компетенций в преподавании родного языка в диалектных условиях.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Цель: познакомить с диалектами татарского языка, с их историей формирования и ареально-лингвистическими особенностями.

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы языкознания», «Практикум родного (татарского, чувашского) языка».

Изучение дисциплины «Родная (татарская, чувашская) диалектология» является

необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современный родной (татарский, чувашский) литературный язык», «История родного (татарского, чувашского) языка».

Дисциплина изучается на I курсе во II семестре.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8

Формы контроля	Семестры
зачет	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Теоретические основы диалектологии</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>19,8</b>
1.1	Введение. Общие задачи татарской диалектологии. Предмет, задачи, терминология. Безымянный	2	2	0	2
1.2	Основные приемы и методы изучения местных говоров.	2	2	0	4
1.3	Современное татарское население, его географическое расселение, историко-этнические и конфессиональные группы. Общие вопросы классификации диалектов	2	2	0	7,8

1.4	Значение диалектологии в изучении родного языка в школе.	2	4	0	6
<b>2</b>	<b>Диалекты татарского языка</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
2.1	Средний диалект и его говоры	2	6	0	10
2.2	Западный диалект и его говоры	2	6	0	10
2.3	Диалект Западно-сибирских татар	2	4	0	10
2.4	Татарские говоры в Республике Башкортостан	2	6	0	10
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>59,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические основы диалектологии</b>	
1.1	Введение. Общие задачи татарской диалектологии. Предмет, задачи, терминология. Безымянный	Предмет и задачи диалектологии. Диалектология как часть науки о языке. Связь диалектологии с другими науками (история, археология, этнография и др.). Структура современного татарского национального языка. Татарский литературный язык и диалекты. Понятия «диалект», «говор», «диалектизм», «фонетический диалектизм», «лексический диалектизм», «грамматический диалектизм», «этнографизм».
1.2	Основные приемы и методы изучения местных говоров.	История изучения татарских диалектов (труды Л.Заляй, Дж. Валиди, Л.Т. Махмутовой, Д.Б. Рамазановой, И.С. Насипова и др.). Основные приемы и методы изучения местных говоров. Диалектологические словари и атласы.
1.3	Современное татарское население, его географическое расселение, историко-этнические и конфессиональные группы. Общие вопросы классификации диалектов	Современный татарский народ, его географическое, административно-территориальное расселение в Российской Федерации. Историко-этнические и конфессиональные группы татар. Общая характеристика татарского диалектного языка. Диалекты татарского языка: средний (диалект казанских татар), западный (мишарский диалект), восточный (диалект сибирских татар). Карта татарских диалектов.
1.4	Значение диалектологии в изучении родного языка в школе.	Научное и практическое значение диалектологии. Значение диалектологии в изучении родного языка в школе. Повышение речевой культуры учащихся, методы и приемы по устранению диалектизмов из их речевой практики.
<b>2</b>	<b>Диалекты татарского языка</b>	
2.1	Средний диалект и его говоры	Средний диалект татарского языка, его

		территориальное распространение, его фонетические, грамматические, лексические особенности. Говоры среднего диалекта и их административно-территориальное распространение.
2.2	Западный диалект и его говоры	Западный диалект татарского языка, его территориальное распространение, его фонетические, грамматические, лексические особенности. Говоры мишарского диалекта и их административно-территориальное распространение.
2.3	Диалект Западно-сибирских татар	Восточный диалект татарского языка, его территориальное распространение, его фонетические, грамматические, лексические особенности. Говоры восточного диалекта и их административно-территориальное распространение.
2.4	Татарские говоры в Республике Башкортостан	История и география расселения татарского народа в Республике Башкортостан. Лексические особенности и административно-территориальное проживание представителей среднего диалекта, их говоры. Лексические особенности и административно-территориальное проживание представителей западного диалекта, их говоры.

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические основы диалектологии</b>	
1.1	Введение. Общие задачи татарской диалектологии. Предмет, задачи, терминология. Безымянный	<p>1 Диалектология как часть науки о языке.</p> <p>2. Предмет и задачи диалектологии.</p> <p>3. Связь диалектологии с другими науками (история, археология, этнография и др.).</p> <p>4. Структура современного татарского национального языка. Татарский литературный язык и диалекты.</p> <p>5. Понятия «диалект», «говор», «диалектизм», «фонетический диалектизм», «лексический диалектизм», «грамматический диалектизм», «этнографизм».</p>
1.2	Основные приемы и методы изучения местных говоров.	<p>1. История изучения татарских диалектов (труды Л.Заяй, Дж. Валиди, Л.Т. Махмутовой, Д.Б. Рамазановой, И.С. Насипова и др.).</p> <p>2. Основные приемы и методы</p>

		изучения местных говоров. 3. Диалектологические словари и атласы.
1.3	Современное татарское население, его географическое расселение, историко-этнические и конфессиональные группы. Общие вопросы классификации диалектов	1. Современный татарский народ, его географическое, административно-территориальное расселение в Российской Федерации. 2. Историко-этнические и конфессиональные группы татар. 3. культурно-исторические взаимоотношения татар с другими тюркскими народами, с финно-угорскими народами Поволжья. 3. Общая характеристика татарского диалектного языка. 4. Научные исследования в области татарской диалектной речи. (В.В.Радлов, Н.Ф.Катанов, В.А.Богородицкий, Ж.Валиди, Л.Заяй.) 4. Диалекты татарского языка: средний (диалект казанских татар), западный (мишарский диалект), восточный (диалект сибирских татар). 5. Атлас татарских диалектов.
1.4	Значение диалектологии в изучении родного языка в школе.	1. Научное и практическое значение диалектологии. 2. Значение диалектологии в изучении родного языка в школе. 3. Развитие речевой культуры учащихся, методы и приемы по устранению диалектизмов из их речевой практики. 4. Внеурочная деятельность по сбору и исследованию местного диалектного материала.
<b>2</b>	<b>Диалекты татарского языка</b>	
2.1	Средний диалект и его говоры	1. Краткая этническая история и география проживания представителей среднего диалекта. 2. Средний диалект татарского языка, его фонетические, грамматические, лексические особенности. 3. Говоры среднего диалекта и их административно-территориальное распространение. а) заказанские говоры их языковые особенности. б) группа говоров тау ягы их языковые особенности.
2.2	Западный диалект и его говоры	1. Краткая этническая история и

		<p>география расселения мишарей.</p> <p>2. Мишарский диалект татарского языка, его соотношение с татарским литературным языком.</p> <p>3. Территориальное распространение, фонетические, грамматические, лексические особенности западного диалекта.</p> <p>4. Говоры мишарского диалекта и их административно-территориальное распространение.</p> <p>а) Сергачевский говор и его языковые особенности.</p> <p>б) Темниковский говор и его языковые особенности.</p> <p>в) Дрожжановский говор и его языковые особенности.</p> <p>г) Чистопольский говор и его языковые особенности.</p> <p>д) Шарлыкский говор и его языковые особенности.</p>
2.3	Диалект Западно-сибирских татар	<p>1. Краткая этническая история и география татар, проживающих на территории в Западной Сибири. Татары и сибирские татары.</p> <p>2. Вопрос об определении восточного диалекта татарского языка.</p> <p>3. Территориальное распространение, фонетические, грамматические, лексические особенности восточного диалекта.</p> <p>4. Говоры восточного диалекта и их административно-территориальное распространение.</p>
2.4	Татарские говоры в Республике Башкортостан	<p>1. История и география расселения татарского народа в Республике Башкортостан.</p> <p>2. Лексические особенности и административно-территориальное проживание представителей среднего диалекта, их говоры.</p> <p>2.1. Мензелинский говор, его подговоры и их языковые особенности.</p> <p>2.2. Бирский говор и его языковые особенности.</p> <p>2.3. Турбаслинский говор и его языковые особенности.</p> <p>2.4. Златоустовский говор и его языковые особенности.</p> <p>2.5. Говор бакалинских кряшен как подговор нижекамских кряшен и его</p>



	<p>языковые особенности.</p> <p>2.6. Тепекеевский говор и его языковые особенности.</p> <p>2.7. Говор учалинских тептярей и его языковые особенности.</p> <p>2.8. Курмантаевский говор и его языковые особенности.</p> <p>3. Лексические особенности и административно-территориальное проживание представителей западного диалекта, их говоры.</p> <p>3.1. Байкыбашевский говор и его языковые особенности.</p> <p>3.2. Стерлитамакский говор и его языковые особенности.</p>
--	--

### 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов состоит из следующих видов работы:

- проработка лекционного курса и рекомендуемой литературы;
- конспектирование научных статей по предмету;
  - написание реферата или подготовка спецвопроса к занятию;
  - составление диалектологических карт.

#### 1. Подготовить и защитить реферат.

Темы рефератов:

1. Касыйм татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
2. Астрахань татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
3. Алабуга татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
4. Карагаш татарлары, зензели татарлары һәм юрт татарлары (астрахань ногайлары): тарих, тел һәм рухи мирас.
5. Нагайбэк татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
6. Нократ-Кистем (Чепца буе) татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
7. Пермь (гайнә) татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
8. Бараба татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
9. Көнъяк Урал һәм Урал арты татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
10. Сафакул татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
11. Красноуфим татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
12. Башкортстан татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
13. Керәшен татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
14. Ырынбур татарлары: тарих, тел һәм рухи мирас.
15. Н.Ф. Катанов һәм татар диалектологиясе.
16. В.В.Радлов һәм татар диалектологиясе.
17. С.Е.Малов һәм татар диалектологиясе.
18. Л.Ж.Жәләй һәм татар диалектологиясе.
19. Д.Г.Тумашева һәм татар диалектологиясе.
20. Күренекле татар диалектологлары (Г.Н.Әхмәров, Ж.Ж.Вәлиди, Л.Т.Мәхмүтова, Г.Х.Әхәтов)

#### 2. Составить портрет диалектного слова.

Выбранное студентом диалектное слово проверяется по всем диалектным словарям. При

этом рассматриваются следующие вопросы: наличие/отсутствие в словаре; значение (-ия) слова; системные связи (если возможно отследить); географическая отнесенность; грамматические, стилистические пометы и др.

3. Составить портрет родного говора.

а) записать на диктофон и цифровую камеру речь пожилых людей, людей среднего возраста, молодежи, детей школьного и дошкольного возраста;

б) записать речь людей без образования, имеющих образование: среднее, средне-специальное, высшее. Речь должна быть монологическая или диалогическая, спонтанная, не подготовленная заранее, это должна быть непринужденная беседа: диктофон, видеокамеры и т.д. не должны стеснять говорящего и настраивать его на искусственную речь. Представить паспортные данные носителя говора: фамилию, имя, отчество, возраст, пол, образование.

в) записать произведения устного народного творчества: народные песни, частушки, прибаутки, пословицы и поговорки.

Проанализировать записанные тексты по следующему плану:

1. Лексические особенности говора представить в виде словаря с определением значения и типа диалектного слова: собственно-лексическое, семантическое, этнографическое, лексико-словообразовательное.

2. Фонетические черты говора:

а) гласные звуки.

б) согласные звуки:

3. Морфологические черты говора.

а) объяснить диалектные особенности рода имени существительного; в склонении существительных; падежных суффиксах существительных в единственном и во множественном числе:

б) выделить характерные для говора формы местоимений;

в) указать особенности образования склонения и употребления числительных; прилагательных;

г) отметить диалектные черты в спряжении глагола, в образовании повелительного наклонения, в употреблении прошедшего времени, возвратных глаголов, инфинитива;

д) выявить особенности причастий и деепричастий;

4. Синтаксические черты говора:

а) обратить внимание на особенности в построении словосочетаний;

б) в построении предложений: деепричастие в роли сказуемого; согласование подлежащего со сказуемым, особенности в употреблении частиц, предлогов; союзов и другое.

На основании проведенного анализа определить к какому диалекту относится данный говор.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Татар халык сөйләшләре / Төз. Д.Б. Рамазанова, Ф.С. Баязитова, Т.Х. Хэйретдинова һ.б.: 2 томда. – 1 т. – Казан: Мәгариф, 2008. – 463 б. (10 экз.)
2. Татар халык сөйләшләре / Төз. Д.Б. Рамазанова, Ф.С. Баязитова, Т.Х. Хэйретдинова һ.б.: 2 томда. – 2 т. – Казан: Мәгариф, 2008. – 463 б. (10 экз.)
3. Родная (татарская) диалектология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки), «Родной (татарский) язык и литература, Русский язык», «Родной (татарский) язык и литература, Иностранный язык», «Родной (татарский) язык и литература, Начальное образование» / СФ БашГУ; автор-составитель Н. А. Мукимова, ответственный редактор И. С. Мансуров. — Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2019 — 56 с. — (на татарском языке). — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/MukminovaNA\_Tatarskaya\_dialektologiya\_up\_2019.pdf

#### Дополнительная учебная литература:

1. 1. Насипов И.С. Татар диалектологиясе. Биобиблиографик белешмә. – Стерлитамак: СДПИ, 2004. – 156 б. (5 экз.)
2. 2. Рамазанова, Д.Б. Образцы речи текстов татарских диалектов: хрестоматия . – Казань: Тат. кн. изд-во, 2011. – 564 с. (5 экз.)
3. 3. Татар теленең зур диалектологик сүзлеге / төз.: Ф.С. Баязитова, Д.Б. Рамазанова, З.Р. Садыкова, Т.Х. Хәйретдинова. – Казан : Татар. кит. нәшр., 2009. – 839 б. (2 экз.)

#### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://atlas.antat.ru">http://atlas.antat.ru</a>	Электронная версия атласа татарских народных говоров

2	<a href="http://www.antat.ru/ru/tatzet/">http://www.antat.ru/ru/tatzet/</a>	Татарский язык: большой электронный свод
---	---	--

### 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс - 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmс - 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012
Windows XP - Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт №9 от 18.03.2008 г. ЗАО «СофтЛайн»

### 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Демонстрационное оборудование
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала