

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2022 11:10:43
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Башкирской и тюркской филологии
Кафедра Татарской и чувашской филологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.17 История родного (татарского, чувашского) языка***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.05 ***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***
код наименование направления

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)
кандидат филологических наук, доцент
Кортаева Л. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	13
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.	Обучающийся должен: знать основные теоретические понятия дисциплины, закономерности исторического процесса формирования чувашского литературного языка, методы выполнения научно-исследовательских работ в области истории чувашского литературного языка.
	ПК-2.2. Умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся должен: уметь видеть проявление общих закономерностей развития чувашского литературного языка в отдельных произведениях каждого периода.
	ПК-2.3. Владеет навыками выполнения историко-лингвистического анализа литературных текстов разных эпох, стилей и жанров в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Обучающийся должен: владеть навыками выполнения историко-лингвистического анализа литературных текстов разных эпох, стилей и жанров.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с историей развития современного чувашского языка, начиная с древних эпох; дать представление о разновидностях проблемы развития фонетических и лексических изменений в разные периоды развития языка, языковые контакты с представителями других, как тюркских, так и нетюркских, народов.

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины «История родного (татарского, чувашского) языка» необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Практический курс родного (татарского, чувашского) языка», «Основы языкознания». Изучение дисциплины «История родного (татарского, чувашского) языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Родная (татарская, чувашская) диалектология», «Современный родной (татарский, чувашский) литературный язык», «Общее языкознание». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся

для успешного прохождения учебной практики, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины «История родного (татарского, чувашского) языка» предполагается изучение в теоретическом аспекте периодизации истории родного (татарского, чувашского) языка, хронологические эпохи и их границы, подробное рассмотрение исторической фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, а также практическое исследование текстов художественной литературы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	24

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.1	Старописьменный период	2	4	0	4
2.3	Зарождение чувашского литературного языка в советское время	2	6	0	4
1	Этапы формирования и развития родного языка	10	18	0	12
2.2	Новописьменный период	2	4	0	4

1.1	Общие вопросы "Истории родного (чувашского) языка. Генетические связи, этапы формирования и развития родного языка	2	2	0	2
1.3	Историческая лексикология родного (чувашского) языка	2	4	0	2
1.2	Историческая фонетика родного (чувашского) языка. Вокализм. Консонантизм	2	4	0	4
2	Зарождение чувашского литературного языка	6	14	0	12
1.5	Историческая морфология родного (чувашского) языка	2	4	0	2
1.4	Историческое словообразование родного (чувашского) языка	2	4	0	2
	Итого	16	32	0	24

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.1	Старописьменный период	1. Старописьменный период (до 1870 г.). 2. Первая письменная фиксация чувашских слов и начало образования книжно-письменного языка. 3. Создание первой чувашской письменности.
2.3	Зарождение чувашского литературного языка в советское время	1. Современный чувашский язык (с 1917 г.). 2. Роль русского языка в дальнейшем развитии чувашского языка. 3. Обогащение лексики чувашского языка русскими и интернациональными словами. 4. Влияние русского языка на дальнейшее развитие фонетики, грамматики и функциональных стилей чувашского языка.
1	Этапы формирования и развития родного языка	
2.2	Новописьменный период	1. Создание новой чувашской письменности И.Я. Яковлевым на основе низового диалекта. 2. Алфавиты И.Я. Яковлева. 3. Роль новой чувашской письменности в формировании общенародного чувашского литературного языка. 4. Язык Иг. Иванова. 5. Язык К.В. Иванова.
1.1	Общие вопросы "Истории родного (чувашского) языка. Генетические связи, этапы формирования и развития родного языка	1. Предмет и задачи исторической грамматики чувашского языка, ее место в системе тюркологических дисциплин. 2. Из истории исследования истории чувашского языка русскими, советскими, чувашскими и зарубежными тюркологами.

		<p>3. Основные источники изучения истории чувашского языка. Методы исторического языкознания.</p> <p>4. Место чувашского языка среди тюркских, алтайских, урало-алтайских языков.</p> <p>5. Роль близкородственных (тюркских) и дальнеродственных (алтайских и др.) языков в изучении истории чувашского языка.</p> <p>6. Роль современного литературного языка и диалектов в изучении истории чувашского языка.</p> <p>7. Письменные памятники чувашского и болгарского языков.</p>
1.3	Историческая лексикология родного (чувашского) языка	<p>1. Сравнительно-историческое изучение лексического богатства языка Место и значение исторического изучения лексики для истории языка и истории народа.</p> <p>2. Историческое изменения в лексике, их связь с судьбами народа.</p> <p>3. Причины появления архаизмов, неологизмов, развития семантики, исчезновения и заимствования слов.</p> <p>4. Исконная и заимствованная лексика. Принципы разграничения исконных слов и заимствований.</p> <p>5. Общетюркский пласт лексики чувашского языка.</p> <p>6. Принципы выделения заимствованной лексики. Классификация заимствованной лексики чувашского языка по языковой принадлежности.</p> <p>7. Исторические предпосылки и условия заимствования чувашских слов другими языками.</p> <p>8. Принципы выявления чувашских заимствований в тюркских языках. Чувашские заимствования в русском языке.</p>
1.2	Историческая фонетика родного (чувашского) языка. Вокализм. Консонантизм	<p>1. Исследование исторической фонетики чувашского языка русскими, советскими, чувашскими и зарубежными учеными.</p> <p>2. Труды В. Шотта, Н.И. Золотницкого, В.В. Радлова, Н.И. Ашмарина, Г.И. Рамстедта, М. Рясненна, Н.Н. Поппе, З. Гомбоца, Б. Мункачи, В.Г. Егорова, Л.С. Левитской, М.Р. Федотова и др. по исторической фонетике тюркских и чувашского языков.</p> <p>3. Источники изучения исторической фонетики чувашского языка.</p> <p>4. Вокализм. Система гласных звуков тюркских языков. Система гласных звуков чувашского языка. Сходные и отличительные черты общетюркской и болгаро-чувашской систем вокализма.</p> <p>5. Консонантизм. Система согласных звуков тюркских языков. Система согласных звуков чувашского языка. Сходные и отличительные черты</p>

		<p>общетюркской и болгаро-чувашской систем консонантизма.</p> <p>6. Ротациз и зетацизм, ламдаизм и сигматизм. Различные точки зрения ученых на эти явления.</p> <p>7. Протезы в чувашском языке. Различные точки зрения ученых на природу протетических звуков в чувашском языке.</p>
2	Зарождение чувашского литературного языка	
1.5	Историческая морфология родного (чувашского) языка	<p>1. Имя существительное. Категория падежа. Категория числа имен.</p> <p>2. Категория принадлежности, связь ее формальных показателей с личными местоимениями. Категория определенности; грамматические и лексические способы ее выражения. Лексические и грамматические способы обозначения пола живых существ в тюркских языках.</p> <p>3. Имена прилагательные, их отношение к существительным и наречиям. Формы степеней сравнения.</p> <p>4. Местоимения в тюркских языках, их тесная связь с грамматическими показателями притяжательности и лица глагола.</p> <p>5. Имена числительные, их состав; основные пути развития системы числительных.</p> <p>6. Основные грамматические категории тюркского глагола, формы и способы их выражения.</p> <p>7. Наречия, их структурно-грамматическая неоднородность, основные пути пополнения.</p> <p>8. Служебные части речи, их сравнительная характеристика.</p>
1.4	Историческое словообразование родного (чувашского) языка	<p>1. Основные способы словообразования.</p> <p>2. Орфографическая традиция национальных языков и проблема разграничения слова и словосочетания.</p> <p>3. Мертвые и ныне продуктивные аффиксы именного словообразования в тюркских языках, черты их общности и различия.</p> <p>4. Словообразование прилагательных.</p> <p>5. Словообразование глаголов. Образование глаголов от именных и подражательных основ, продуктивные и непродуктивные аффиксы, их распределение по языкам и группам</p>

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.1	Старописьменный период	<p>1. Старописьменный период (до 1870 г.).</p> <p>2. Первая письменная фиксация чувашских слов и начало образования книжно-письменного языка.</p>

		3. Создание первой чувашской письменности.
2.3	Зарождение чувашского литературного языка в советское время	1. Современный чувашский язык (с 1917 г.). 2. Роль русского языка в дальнейшем развитии чувашского языка. 3. Обогащение лексики чувашского языка русскими и интернациональными словами. 4. Влияние русского языка на дальнейшее развитие фонетики, грамматики и функциональных стилей чувашского языка.
1	Этапы формирования и развития родного языка	
2.2	Новописьменный период	1. Создание новой чувашской письменности И.Я. Яковлевым на основе низового диалекта. 2. Роль новой чувашской письменности в формировании общенародного чувашского литературного языка.
1.1	Общие вопросы "Истории родного (чувашского) языка. Генетические связи, этапы формирования и развития родного языка	1. Предмет и задачи исторической грамматики чувашского языка, ее место в системе тюркологических дисциплин. 2. Из истории исследования истории чувашского языка русскими, советскими, чувашскими и зарубежными тюркологами. 3. Основные источники изучения истории чувашского языка. Методы исторического языкознания. 4. Место чувашского языка среди тюркских, алтайских, урало-алтайских языков. 5. Роль близкородственных (тюркских) и дальнеродственных (алтайских и др.) языков в изучении истории чувашского языка. 6. Роль современного литературного языка и диалектов в изучении истории чувашского языка. 7. Письменные памятники чувашского и болгарского языков. 8. Становление родного литературного языка.
1.3	Историческая лексикология родного (чувашского) языка	1. Сравнительно-историческое изучение лексического богатства языка Место и значение исторического изучения лексики для истории языка и истории народа. 2. Историческое изменения в лексике, их связь с судьбами народа. 3. Причины появления архаизмов, неологизмов, развития семантики, исчезновения и заимствования слов. 4. Исконная и заимствованная лексика. Принципы разграничения исконных слов и заимствований. 5. Общетрксский пласт лексики чувашского языка. 6. Заимствованная лексика. 7. Чувашские заимствования в других языках.
1.2	Историческая фонетика родного (чувашского) языка. Вокализм. Консонантизм	1. Исследование исторической фонетики чувашского языка русскими, советскими, чувашскими и зарубежными учеными. 2. Труды В. Шотта, Н.И. Золотницкого, В.В. Радлова, Н.И. Ашмарина, Г.И. Рамстедта и др. по исторической фонетике тюркских и чувашского языков. 3. Источники изучения исторической фонетики

		<p>чувашского языка.</p> <p>4. Вокализм.</p> <p>5. Консонантизм.</p> <p>6. Ротацизм и зетацизм, ламдаизм и сигматизм.</p> <p>Различные точки зрения ученых на эти явления.</p> <p>7. Протезы в чувашском языке. Различные точки зрения ученых на природу протетических звуков в чувашском языке.</p>
2	Зарождение чувашского литературного языка	
1.5	Историческая морфология родного (чувашского) языка	<p>1. Имя существительное. Категория падежа. Категория числа имен. Категория принадлежности, связь ее формальных показателей с личными местоимениями. Лексические и грамматические способы обозначения пола живых существ в тюркских языках.</p> <p>2. Имена прилагательные, их отношение к существительным и наречиям.</p> <p>3. Местоимения в тюркских языках, их тесная связь с грамматическими показателями притяжательности и лица глагола.</p> <p>4. Имена числительные, их состав; основные пути развития системы числительных.</p> <p>5. Основные грамматические категории тюркского глагола, формы и способы их выражения.</p> <p>6. Наречия, их структурно-грамматическая неоднородность, основные пути пополнения.</p> <p>7. Служебные части речи, их сравнительная характеристика.</p>
1.4	Историческое словообразование родного (чувашского) языка	<p>1. Основные способы словообразования.</p> <p>2. Орфографическая традиция национальных языков и проблема разграничения слова и словосочетания.</p> <p>3. Мертвые и ныне продуктивные аффиксы именного словообразования в тюркских языках.</p> <p>4. Словообразование прилагательных.</p> <p>5. Словообразование глаголов.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

На самостоятельное изучение выносятся следующие темы:

	Тема	Общая трудоёмкость всего (в часах) 24 ч.
1	Этапы формирования и развития родного (чувашского) языка	12
1.1	Общие вопросы «Истории родного (чувашского) языка». Генетические связи, этапы формирования и развития родного языка.	2
1.2	Историческая фонетика родного (чувашского) языка. Вокализм. Консонантизм.	4
1.	Историческая лексикология родного (чувашского) языка.	2

3		
1. 4	Историческое словообразование родного (чувашского) языка.	2
1. 5	Историческая морфология родного (чувашского) языка.	2
2	Зарождение чувашского литературного языка	12
2. 1	Старописьменный период.	4
2. 2	Новописьменный период	4
2. 3	Зарождение чувашского литературного языка в советское время.	4
ИТОГО		24 ч.

В ходе изучения курса «История родного (татарского, чувашского) языка» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 24 часов. Самостоятельная работа является составной частью курса, необходимой для всестороннего, полного усвоения дисциплины. Основной целью самостоятельной работы является углубление и систематизация знаний, полученных на лекциях, подготовка к семинарским занятиям и промежуточным формам контроля знаний, сдаче зачета.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Методическое обеспечение самостоятельной работы включает: вопросы для самостоятельного изучения студентами; перечень тем для контрольных работ, рефератов. Студенты, по согласованию с преподавателем могут самостоятельно сформулировать тему, заинтересовавшую их в процессе освоения курса.

Качество и глубина освоения материала по изучаемой дисциплине неразрывно связаны с четкой организацией и эффективностью самостоятельной работы студентов. Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Самостоятельная работа студентов состоит из следующих видов работы: подготовка к практическим занятиям, подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос.

Подготовка к практическим занятиям. Практические занятия ориентированы на изучение конспектов лекций, учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий и ресурсов Интернета, а также на решение задач и тестовых заданий различных уровней сложности.

Подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос, к контрольной работе предполагает анализ существующих в науке точек зрения на существо проблемы, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется ведение конспекта и глоссария, чтение и анализ лекционного материала. В период подготовки к лекционным занятиям главное – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной

самостоятельной работы. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Для реализации данных видов деятельности студенты самостоятельно прорабатывают литературу. В качестве основного источника литературы для самостоятельного изучения рекомендуется использовать учебно-методическое пособие Историческая грамматика чувашского языка / Автор-сост. Л.В. Коротаева – Стерлитамак: Стерлитамак. филиал БашГУ, 2015. – 88 с.

Перечень тем и вопросов, выносимых на самостоятельное изучение

Раздел 1. Этапы формирования и развития родного (чувашского) языка.

Тема 1.1. Общие вопросы «Истории родного (чувашского) языка».

Генетические связи, этапы формирования и развития родного языка.

1. Из истории исследования истории чувашского языка русскими, советскими, чувашскими и зарубежными тюркологами.

2. Основные источники истории чувашского языка.

3. Письменные памятники чувашского и болгарского языков.

8. Периодизация истории чувашского языка. Хронологические эпохи и их границы.

Тема 1.2. Историческая фонетика родного (чувашского) языка. Вокализм.

Консонантизм.

1. Труды В. Шотта, Н.И. Золотницкого, В.В. Радлова, Н.И. Ашмарина, Г.И. Рамстедта, М. Рясенена, Н.Н. Поппе, З. Гомбоца, Б. Мункачи, В.Г. Егорова, Л.С. Левитской, М.Р. Федотова и др. по исторической фонетике тюркских и чувашского языков.

2. Источники изучения исторической фонетики чувашского языка.

3. Система гласных звуков тюркских языков. Система гласных звуков чувашского языка. Сходные и отличительные черты общетюркской и болгаро-чувашской систем вокализма.

4. Появление *в- й- (ç)* в чувашском языке.

5. Система согласных звуков тюркских языков. Система согласных звуков чувашского языка. Сходные и отличительные черты общетюркской и болгаро-чувашской систем консонантизма.

6. Ротацизм и зетацизм, ламдаизм и сигматизм. Различные точки зрения ученых на эти явления.

7. Протезы в чувашском языке. Различные точки зрения ученых на природу протетических звуков в чувашском языке.

Тема 1.3. Историческая лексикология родного (чувашского) языка.

1. Общетюркская лексика и ее отражение в чувашском языке.

2. Собственно чувашские слова и их истоки.

3. Классификация заимствованной лексики чувашского языка по языковой принадлежности. Периодизация иноязычных заимствований в чувашском языке.

4. Исторические предпосылки и условия заимствования чувашских слов другими языками.

Тема 1.4. Историческое словообразование родного (чувашского) языка.

1. Морфемный состав общетюркских слов. Структура корня тюркских слов. Основные способы словообразования.

2. Мертвые и ныне продуктивные аффиксы именного словообразования в тюркских языках, черты их общности и различия.

3. Словообразование прилагательных.

4. Словообразование глаголов. Образование глаголов от именных и подражательных основ, продуктивные и непродуктивные аффиксы, их распределение по языкам и группам.

Тема 1.4. Историческая морфология родного (чувашского) языка.

1. Имя существительное. Категория падежа. Категория числа имен.

2. Имена прилагательные, их отношение к существительным инаречиям. Формы степеней сравнения.

3. Местоимения в тюркских языках, их тесная связь с грамматическими показателями притяжательности и лица глагола.

4. Имена числительные, их состав; основные пути развития системы числительных.

5. Основные грамматические категории тюркского глагола, формы и способы их выражения.

6. Наречия, их структурно-грамматическая неоднородность, основные пути пополнения.

7. Служебные части речи.

Раздел 2. Зарождение чувашского литературного языка.

Тема 2.1. Старописьменный период.

1. Старописьменный период (до 1870 г.).

2. Первая письменная фиксация чувашских слов и начало образования книжно-письменного языка.

3. Создание первой чувашской письменности.

Тема 2.2. Новописьменный период

1. Создание новой чувашской письменности И.Я. Яковлевым на основе низового диалекта.

2. Роль новой чувашской письменности в формировании общенародного чувашского литературного языка.

Тема 2.3. Зарождение чувашского литературного языка в советское время

1. Современный чувашский язык (с 1917 г.).

2. Роль русского языка в дальнейшем развитии чувашского языка.

3. Обогащение лексики чувашского языка русскими и интернациональными словами.

4. Влияние русского языка на дальнейшее развитие фонетики, грамматики и функциональных стилей чувашского языка.

Список литературы для самостоятельной работы

1. Сергеев Л.П. Чăваш сăмахĕ. VII-X классенче чăваш чĕлхине анлă вĕренмелли кĕнеке. – Шупашкар: Чăваш кĕн. изд-ви, 1994. – 157 с. (Количество экземпляров – 5).

2. Современный чувашский литературный язык: в 3 т. / редкол. А.Е. Горшков и др.. Т. 1. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 1990. – 239 с. (Количество экземпляров – 6).

3. Федотов М.Р. Н.И. Ашмарин: краткий очерк жизни и деятельности. – Чебоксары: Изд-во ЧГИГН, 1995. – 50 с. (Количество экземпляров – 4).

4. Чăваш чĕлхин историйĕ / Автор-хатĕрл. Л.В. Коротаева – Çтерлĕ: Пушкăрт патшалăх университетĕн Çтерлĕ филиалĕ, 2015. – 88 с. (Количество экземпляров – 25).

5. Чăваш чĕлхин историйĕ / Автор-хатĕрл. Л.В. Власова. – Ğтерлĕ: Ğтерлĕ патшалăх педагогика академийĕ, 2008. – 27 с. (Количество экземпляров – 10).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Чăваш чĕлхин историйĕ / Автор-хатĕрл. Л.В. Коротаева – Ğтерлĕ: Пушкăрт патшалăх университетĕн Ğтерлĕ филиалĕ, 2015. – 88 с. (Количество экземпляров – 25).
Сергеев Л.П. Чăваш сăмахĕ. VII-X классенче чăваш чĕлхине анлă вĕренмелли кĕнеке. – Шупашкар: Чăваш кĕн. изд-ви, 1994. – 157 с. (Количество экземпляров – 5).
Современный чувашский литературный язык: в 3 т. / редкол. А.Е. Горшков и др.. Т. 1. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 1990. – 239 с. (Количество экземпляров – 6).

Дополнительная учебная литература:

1. Трофимов А.А. Древнечувашская руническая письменность: Памятники. Алфавит. Дешифровка / НИИ яз., лит. истории и экономики при Совете Министров ЧР; А.А. Трофимов. – Чебоксары, 1993. – 49 с. (Количество экземпляров – 6).
Чăваш чĕлхин историйĕ / Автор-хатĕрл. Л.В. Власова. – Ğтерлĕ: Ğтерлĕ патшалăх педагогика академийĕ, 2008. – 27 с. (Количество экземпляров – 10).
Федотов М.Р. Н.И. Ашмарин: краткий очерк жизни и деятельности. – Чебоксары: Изд-во ЧГИГН, 1995. – 50 с. (Количество экземпляров – 4).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--