

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2025 12:45:40
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Исторический
Всеобщей истории и философских дисциплин

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.ДВ.01.01 Американская историческая русистика

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Историко-социальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

к.и.н., доцент

Емалетдинова Г. Э.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	12
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	13
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-3.1. Определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития, политико-правовых и религиозных систем, правового регулирования.	Обучающийся должен: Знать основные этапы и особенности развития американской исторической русистики.
	ПК-3.2. Сравнить динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	Обучающийся должен: Уметь анализировать особенности трактовок основных этапов развития России в американской исторической науке.
	ПК-3.3. Владеть принципами и методами современных направлений в исторической науке и применяет их в обучении.	Обучающийся должен: Владеть навыками источниковедческого и историографического анализа.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Американская историческая русистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Цели изучения дисциплины формирование целостного представления об основных подходах американской исторической науки в изучении актуальных проблем истории России.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем: лекций	6

практических (семинарских)	22
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
дифференцированный зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40

Формы контроля	Семестры
дифференцированный зачет	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Модуль 1. Американская историческая русистика в первой половине 20 в.	4	4	0	26
1.1	Американская историческая русистика: предмет, цель, задачи и место курса в структуре исторического знания.	2	0	0	6
1.2	Деятельность русских историков эмигрантов в США в I половине XX века.	2	2	0	10
1.3	Развитие американской исторической русистики в 1920-е-1960-е гг.: основные центры и общая схема формирования познавательных парадигм.	0	2	0	10
2	Модуль 2. Американская историческая русистика во второй половине 20 – нач. 21 в.	2	18	0	14
2.1	Современная зарубежная историческая русистика: основные центры и общая схема смены познавательных парадигм во второй половине XX – начале XXI века.	2	4	0	10
2.2	Проблемы социально-экономической модернизации имперской России в современной исторической русистике.	0	2	0	4
2.3	Власть и государственность в имперской России в современной американской историографии.	0	4	0	0
2.4	Новая имперская история императорской России, СССР, постсоветской России.	0	4	0	0
2.5	Реформы в России XVI – начала XX в. в зарубежной русистике.	0	4	0	0

	Итого	6	22	0	40
--	--------------	----------	-----------	----------	-----------

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Американская историческая русистика в первой половине 20 в.	
1.1	Американская историческая русистика: предмет, цель, задачи и место курса в структуре исторического знания.	Цель, задачи курса. Изучение и характеристика понятий славистика, кремленология, советика и др. Становление предмета русистических исследований в рамках ранней славистической традиции. Основные проблемы изучения американской русистики. Источники и литература.
1.2	Деятельность русских историков эмигрантов в США в I половине XX века.	Теоретико-методологические основы изучения исторической науки российской эмиграции (Г.М.Бонгард-Левин, М.Г.Вандалковский, Ю.И.Емельянова, Ю.А.Полякова и др.). Место и роль историков-эмигрантов в развитии американо-русских славистских контактов (1905-1920). Профессиональная адаптация русских историков-эмигрантов в Америке(1920-1939 гг.). Научно-публицистическая и педагогическая деятельность русских историков-эмигрантов в США в 1939-1945 гг. (Н.П. Толль, А. Далгониев, В.А.Рязановский, Б.И.Николаевский, Р.О.Якобсон и др.)
2	Модуль 2. Американская историческая русистика во второй половине 20 – нач. 21 в.	
2.1	Современная зарубежная историческая русистика: основные центры и общая схема смены познавательных парадигм во второй половине XX – начале XXI века.	Факторы и этапы эволюции мировой исторической русистики во второй половине XX – начале XXI в. Глубокие изменения в зарубежном русистическом исследовании под воздействием распада СССР и появления новой России. «Архивная революция». Постмодернизм, «культурный и лингвистический повороты» и формирование новых теоретико-методологических подходов. Смена теоретических парадигм в зарубежной русистике (тоталитаризм и ориентализм; ревизионизм; новая социальная и культурная история). Общие схемы российской истории в контексте тоталитарной, ориенталистской, модернизационной, мир-системной, неоинституциональной парадигм. Теоретико-методологический плюрализм – основа современного русистического исследования. Индивидуализация и конструкционизм как аналитические принципы в современных гуманитарных исследованиях. Расширение культурно-антропологической проблематики в современной исторической русистике. Основные центры мировой исторической русистики. Особенности национальных школ зарубежной русистики.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Американская историческая русистика в первой половине 20 в.	
1.2	Деятельность русских историков эмигрантов в США в I половине XX века.	<p>1. Теоретико-методологические основы изучения исторической науки российской эмиграции (Г.М.Бонгард-Левин, М.Г.Вандалковский, Ю.И.Емельянова, Ю.А.Полякова и др.).</p> <p>2. Место и роль историков-эмигрантов в развитии американо-русских славистских контактов (1905-1920).</p> <p>3.Профессиональная адаптация русских историков-эмигрантов в Америке(1920-1939 гг.).</p> <p>4. Научно-публицистическая и педагогическая деятельность русских историков-эмигрантов в США в 1939-1945 гг. (Н.П. Толль, А. Далгониев, В.А.Рязановский, Б.И.Николаевский, Р.О. Якобсон и др.)</p>
1.3	Развитие американской исторической русистики в 1920-е-1960-е гг.: основные центры и общая схема формирования познавательных парадигм.	<p>1. Влияние событий в России 1917 года на формирование необходимости профессионального изучения.</p> <p>2. Русское революционное движение в трудах американских историков..</p> <p>3.Формирование историографии русистологии в американской исторической науке. Становление американской советологии в качестве академической дисциплины.</p> <p>4. Формирование инфраструктуры «российских и советских исследований». Центры изучения. Кадровый состав.</p> <p>5. Теоретические построения основ научных направлений русистологии.</p>
2	Модуль 2. Американская историческая русистика во второй половине 20 – нач. 21 в.	
2.1	Современная зарубежная историческая русистика: основные центры и общая схема смены познавательных парадигм во второй половине XX – начале XXI века.	<p>1. Факторы и этапы эволюции мировой исторической русистики во второй половине XX – начале XXI в. Глубокие изменения в зарубежном русистологии под воздействием распада СССР и появления новой России. 2. «Архивная революция». Постмодернизм, «культурный и лингвистический повороты» и формирование новых теоретико-методологических подходов. Смена теоретических парадигм в зарубежной русистике (тоталитаризм и ориентализм; ревизионизм; новая социальная и культурная история). Общие схемы российской истории в контексте тоталитарной, ориенталистской, модернизационной, мир-системной, неоинституциональной парадигм. Теоретико-методологический плюрализм – основа</p>

		<p>современного россиеведения. Индивидуализация и конструкционизм как аналитические принципы в современных гуманитарных исследованиях. Расширение культурно-антропологической проблематики в современной исторической русистике. Основные центры мировой исторической русистики. Особенности национальных школ зарубежной русистики.</p>
2.2	<p>Проблемы социально-экономической модернизации имперской России в современной исторической русистике.</p>	<p>1. Парадигма модернизации в зарубежном россиеведении второй половины 20 – начала 21 в. (Концепция стадий роста У. Ростоу. Концептуальная схема С. Блэка. Концепция «относительной отсталости» А. Гершенкрона. Пессимистическая концепция Т. фон Лауэ. Схема сравнительного исследования капиталистического и социалистического индустриализма П. Бергера).</p> <p>2. Трактовка предпосылок индустриального развития в западной науке (Концепция «заменителей» предпосылок индустриального развития страны А. Гершенкрона. Вывод А. Гершенкрона об отсталости России как факторе масштабного вмешательства государства в экономическую жизнь страны).</p> <p>3. Сущность «русского пути» в экономическом развитии: вмешательство государства и привлечение иностранного капитала. Высокая концентрация производства – черта отсталой страны (Экономика страны – функция военных нужд. Концепция С. Блэка и близость ее исходных посылок взглядам Гершенкрона. Современные тенденции в изучении экономики России и СССР. Проблема утверждения модели современного экономического роста (П. Грегори). Характер и уровень развития российского капитализма. Развитие крупного производства в интерпретации зарубежных историков-русистов. Особенности процесса монополизации. Региональные аспекты индустриализации в освещении зарубежных историков. Особенности российского предпринимательства).</p> <p>4. Экономическая политика самодержавия и экономическое развитие страны в зеркале зарубежного россиеведения. Аграрный сектор экономики в оценках зарубежных историков. Эволюция социальной структуры страны в оценках историков-русистов.</p>
2.3	<p>Власть и государственность в имперской России в современной американской историографии.</p>	<p>1. Проблемы власти и государственности в России в зарубежном россиеведении (Концепция эволюция российской государственности в XV—XIX вв. Р. Пайпса. Олигархическая концепция власти в России Э. Кинана. Концепция «регулярного» государства М. Раева. Концепция</p>

		<p>смены «сценариев власти» Р. Уортмана).</p> <p>2. Бюрократия как инструмент политической модернизации (Ф. Риггз, М. Фейнсон, М. Раев; анализ групповых интересов в эпоху Великих реформ А. Рибера). Проблемы «клиометрического» изучения российской бюрократии. Концепция просвещенной бюрократия (Б. Линкольн). Концепция формирования чиновников «нового типа» и политической культуры бюрократии Р. Уортмана. Концепция либеральной бюрократии Т. Тарановского).</p> <p>3. Проблема формирования гражданского общества.</p>
2.4	Новая имперская история императорской России, СССР, постсоветской России.	<p>1. «Новая имперская история» — проект, связанный с изданием международного научного журнала <i>Ab Imperio</i>: а) Переосмысление эпистемологической основы изучения империй: исчезновение четкой общепризнанной иерархии масштабов анализа и «единиц измерения»; б) империя как исследовательская ситуация, а не структура, проблема, а не диагноз. Империя — это прежде всего история господства и конфликта, насилия, завоевания; это всегда разнообразие, пространство, в котором есть разные религиозные группы, языковые группы, этнические группы, это сложное устройство социального порядка, когда какие-то культурные отличительные признаки транслируются в признаки социальной группы, и наоборот. в) Научная программа проекта: переосмысление истории России имперского, советского и постсоветского периодов, вписывание исторического опыта России в сравнительный контекст, диалог с научными направлениями, которые определяют лицо исторической профессии сегодня; переосмысление роли национальной истории как базовой рамки анализа опыта прошлого и рефлексии над научным языком описания гетерогенного, сложносоставного, многовекторного прошлого. г) Проблематика направления: истории империи, национализма, национальных идентичностей, прошлое исторически сформировавшихся регионов, а также проблемы истории конфессии/религии (т.е. проблемы различия и разнообразия в прошлом России).</p> <p>2.«Микроисторические» исследования отдельных регионов, приграничных территорий, национальностей, пересматривающие представление об унифицированном пространстве империи: а) Общеимперское пространство как сеть</p>

		<p>социальных и культурных взаимодействий различных социальных и этнических групп; б) история отдельных регионов, пограничных территорий и национальностей в многонациональном имперском окружении. Концепция становления Российской империи А. Каппелера (факторы; этапы формирования империи; типология методов интеграции; структура ранней империи). в) Схема сравнительного анализа Российской империи А. Рибера (общая характеристика континентальных евразийских империй; имперская идея и имперская бюрократия как факторы устойчивости Российской империи; управление границами в Российской империи в сравнительной перспективе).</p>
2.5	<p>Реформы в России XVI – начала XX в. в зарубежной русистике.</p>	<p>1. Переосмысление политики и личности Ивана IV в современной зарубежной историографии. Политическое экспериментирование в царствование Ивана Грозного. Ментальность царя. 2. Личность Петра I и реформы первой четверти XVIII в. Интерпретации правления Петра. Зарубежная историография предпосылок и характера преобразований эпохи Петра I. Теория модернизации и вестернизации и их использование западными учеными в исследовании истории России начала XVIII в. Роль Петра Великого в российской истории. 3. Личность Екатерины II и ее эпоха. Была ли Екатерина «просвещенным деспотом» – трактовки современных русистов. Екатерина Великая и проблема крепостного права в современных интерпретациях. Влияние Французской революции на политическую позицию Екатерины. 4. Великие реформы – поворотный пункт в истории России: а) Предпосылки, характер и последствия реформы. Трактовка У. Ростоу реформы 1861 г. как создания предпосылок «стадий взлета». Борьба групповых интересов и ее влияние на ход реформы. б) Влияние реформ 1860—1870-х гг. на экономику страны. Эффективность пореформенных институтов. в) Интерпретация контрреформ в современной зарубежной русистике. Аграрные реформы П.А. Столыпина и «думский эксперимент». г) Оценка сущности и результатов реформы П.А. Столыпина как момента перехода от «русского пути» к «немецкому образцу». д) Концепция «либеральной реформы при нелиберальном режиме» (С. Уильямс).</p>

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень тем на самостоятельное изучение

№	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль 1. Американская историческая русистика в первой половине 20 в.			
1.1.	Американская историческая русистика: предмет, цель, задачи и место курса в структуре исторического знания.	Изучение теоретического материала.	Устный опрос Письменные ответы на вопросы контрольной работы. Коллоквиум
1.2.	Деятельность русских историков эмигрантов в США в I половине XX века.	Изучение теоретического материала.	Устный опрос Письменные ответы на вопросы контрольной работы. Коллоквиум
1.3.	Развитие американской исторической русистики в 1920-е-1960-е гг.: основные центры и общая схема формирования познавательных парадигм	Изучение теоретического материала.	Устный опрос Письменные ответы на вопросы контрольной работы. Коллоквиум
Модуль 2. Американская историческая русистика во второй половине 20 – нач. 21 в.			
2.1.	Современная зарубежная историческая русистика: основные центры и общая схема смены познавательных парадигм во второй половине XX – начале XXI века.	Изучение теоретического материала.	Устный опрос Письменные ответы на вопросы контрольной работы. Коллоквиум
2.2.	Проблемы социально-экономической модернизации имперской России в современной исторической русистике.	Изучение теоретического материала.	Устный опрос Письменные ответы на вопросы контрольной работы. Коллоквиум
2.3.	Власть и государственность в имперской России в современной американской историографии.	Изучение теоретического материала.	Устный опрос Письменные ответы на вопросы контрольной работы. Коллоквиум

2.4.	Новая имперская история императорской России, СССР, постсоветской России.	Изучение теоретического материала.	Устный опрос Письменные ответы на вопросы контрольной работы. Коллоквиум
2.5.	Реформы в России XVI – начала XX в. в зарубежной русистике	Изучение теоретического материала.	Устный опрос Письменные ответы на вопросы контрольной работы. Коллоквиум

Список литературы

1. Список рекомендуемой литературы для самостоятельной работы 1. Баталов, Э.Я. Русская идея и американская мечта / Э.Я. Баталов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2009. - 384 с. - ISBN 978-5-89826-320-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102728> (19.05.2023).

2. История России в современной зарубежной науке / под ред. В.М. Шевырина. - Москва : АН ИНИОН, 2010. - Ч. 1. - 248 с. - (История России). - ISBN 978-5-248-00504-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133229> (19.05.2023)

3. История России в современной зарубежной науке / под ред. В.М. Шевырина. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - Ч. 2. - 248 с. - (История России). - ISBN 978-5-248-00513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133230> (19.05.2023)

4. История России в современной зарубежной науке / под ред. О.В. Большаковой. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - Ч. 3. - 196 с. - (История России). - ISBN 978-5-248-00574-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134780> (19.05.2023)

5. Пронин, А.А. История изучения российской эмиграции в диссертационных исследованиях 1980–2005 гг. : монография / А.А. Пронин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. - 544 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4781-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330584> (19.05.2023)

6. Пронин, А.А. История изучения российской эмиграции в диссертационных исследованиях 1980–2005 гг. : монография / А.А. Пронин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. II. - 529 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4782-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330585> (19.05.2023)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. История России в современной зарубежной науке / под ред. В.М. Шевырина. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - Ч. 1. - 248 с. - (История России). - ISBN 978-5-248-00504-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133229> (19.05.2023).
2. История России в современной зарубежной науке / под ред. В.М. Шевырина. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - Ч. 2. - 248 с. - (История России). - ISBN 978-5-248-00513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133230> (19.05.2023).
3. История России в современной зарубежной науке / под ред. О.В. Большаковой. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - Ч. 3. - 196 с. - (История России). - ISBN 978-5-248-00574-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134780> (19.05.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Баталов, Э.Я. Русская идея и американская мечта / Э.Я. Баталов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2009. - 384 с. - ISBN 978-5-89826-320-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102728> (19.05.2023).
2. Пронин, А.А. История изучения российской эмиграции в диссертационных исследованиях 1980–2005 гг. : монография / А.А. Пронин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. II. - 529 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4782-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330585> (19.05.2023).
3. Пронин, А.А. История изучения российской эмиграции в диссертационных исследованиях 1980–2005 гг. : монография / А.А. Пронин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. - 544 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4781-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330584> (19.05.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022

5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://magazines.russ.ru/	Портал «ЖЗ русский толстый журнал как эстетический феномен» содержит уникальную библиографию, научную литературу по изучаемому курсу.
2	https://journal-rla.pushkininstitute.ru/	"Мировая русистика": Новый проект Института Пушкина.
3	http://www.history.nsc.ru/	Институт истории Сиб. отд. РАН: Ресурс содержит уникальную библиографию, научную литературу по курсу.
4	http://zivilisation.ru/	Цивилизация: содержит уникальную библиографию, научную литературу по курсу.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Windows XP
Windows Vista Business
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdmc
Office 365 A1 для студентов

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №417	Учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,

	компьютеры
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора.</p>