

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Педагогики начального образования*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.ДВ.01.01 Духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.01***

код

***Педагогическое образование***

наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Разработчик (составитель)

***кандидат педагогических наук, доцент***

***Сулейманова Ф. М.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>7</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>8</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	8

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-4. Способен вести образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знает способы организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: знать содержание основных задач духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся; формы и методы организации нравственного воспитания
	ПК-4.2. Умеет применять способы организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: уметь определять основные задачи духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся; выявлять наиболее эффективные формы, методы и средства нравственного воспитания дошкольников и младших школьников; анализировать средства воспитания с позиции их аксиологического содержания
	ПК-4.3. Владеет навыками организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: владеть умениями организации процесса духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

развитие у обучающихся способности осуществлять духовно-нравственное воспитание детей в образовательной организации

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79

Формы контроля	Семестры
экзамен	7

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Теоретические и методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников	4	8	0	46	
2.3	Результаты и эффективность воспитательной деятельности по нравственному воспитанию младших школьников. Руководство исследовательской работой учащихся	0	2	0	13	
1.1	Проблемы содержания воспитания. Нравственное воспитание и мировоззрение младших школьников	2	2	0	10	
1.2	Методы, средства и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников	2	2	0	10	
1.3	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника	0	2	0	13	

1.4	Основные направления и ценностные основы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	0	2	0	13
<b>2</b>	<b>Практические вопросы духовно-нравственного воспитания младших школьников</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>33</b>
2.1	Способы организации нравственного воспитания в процессе учебной деятельности	2	2	0	10
2.2	Операциональная сторона внеучебной воспитательной деятельности по нравственному воспитанию младших школьников	0	2	0	10
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>79</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические и методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников</b>	
2.3	Результаты и эффективность воспитательной деятельности по нравственному воспитанию младших школьников. Руководство исследовательской работой учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитанность как главный показатель эффективности внеучебной деятельности.</li> <li>2. Критерии и показатели эффективности внеучебной воспитательной деятельности.</li> <li>3. Основные методы изучения воспитанности младших школьников.</li> <li>4. Формы учета и оценки результатов внеучебной воспитательной деятельности.</li> </ol>
1.1	Проблемы содержания воспитания. Нравственное воспитание и мировоззрение младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление, развитие, формирование, воспитание личности младших школьников.</li> <li>2. Классические педагогические идеи в области воспитания и организации воспитательной деятельности.</li> <li>3. Система воспитания, воспитательная система, система воспитательной работы.</li> </ol>
1.2	Методы, средства и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы организации воспитательного процесса по формированию нравственных качеств личности младших школьников.</li> <li>2. Методы духовно-нравственного воспитания младших школьников.</li> <li>3. Средства духовно-нравственного воспитания младших школьников</li> </ol>

1.3	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальный воспитательный идеал.</li> <li>2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.</li> <li>3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников</li> </ol>
1.4	Основные направления и ценностные основы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовые национальные ценности.</li> <li>2. Основные направления организации духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Практические вопросы духовно-нравственного воспитания младших школьников</b>	
2.1	Способы организации нравственного воспитания в процессе учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитательный потенциал форм воспитательной деятельности.</li> <li>2. Педагогические требования к организации воспитательных мероприятий, структура и этапы их планирования.</li> <li>3. Виды воспитательных дел: этические, эстетические, экологические, познавательные, спортивно-физкультурные, трудовые, КТД (Характеристика и презентация по выбору).</li> <li>4. Методические рекомендации (правила), соблюдение которых обеспечивает высокий результат форм внеучебной деятельности.</li> </ol>
2.2	Операциональная сторона внеучебной воспитательной деятельности по нравственному воспитанию младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия: «метод», «методика», «технология», «прием», «техника».</li> <li>2. Методы коллективной деятельности с младшими школьниками.</li> <li>3. Методика организации внеучебной воспитательной деятельности с младшими школьниками.</li> <li>4. Характеристика воспитательных технологий.</li> </ol>

#### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические и методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников</b>	
1.1	Проблемы содержания воспитания. Нравственное воспитание и мировоззрение	Становление, развитие, формирование, воспитание личности младших школьников. Классические педагогические идеи в области

	младших школьников	воспитания и организации воспитательной деятельности. Система воспитания, воспитательная система, система воспитательной работы.
1.2	Методы, средства и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников	Формы организации воспитательного процесса по формированию нравственных качеств личности младших школьников. Методы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Средства духовно-нравственного воспитания младших школьников
<b>2</b>	<b>Практические вопросы духовно-нравственного воспитания младших школьников</b>	
2.1	Способы организации нравственного воспитания в процессе учебной деятельности	Воспитательный потенциал форм воспитательной деятельности. Педагогические требования к организации воспитательных мероприятий, структура и этапы их планирования. Виды воспитательных дел: этические, эстетические, экологические, познавательные, спортивно-физкультурные, трудовые, КТД (Характеристика и презентация по выбору). Методические рекомендации (правила), соблюдение которых обеспечивает высокий результат форм внеучебной деятельности.

### 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Проблемы содержания воспитания. Нравственное воспитание и мировоззрение младших школьников	Чтение и конспектирование литературных источников, работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответов, подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях, рефератов, презентаций; составление схем и таблиц
2.	Методы, средства и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников	Чтение и конспектирование литературных источников, работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответов, подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях, рефератов, презентаций; составление схем и таблиц
3.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника	Чтение и конспектирование литературных источников, работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответов, подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях, рефератов, презентаций; составление схем и таблиц
4.	Основные направления и ценностные основы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего	Чтение и конспектирование литературных источников, работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответов, подготовка

	образования	сообщений к выступлениям на практических занятиях, рефератов, презентаций; составление схем и таблиц
5.	Способы организации нравственного воспитания в процессе учебной деятельности	Чтение и конспектирование литературных источников, работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответов, подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях, рефератов, презентаций; составление схем и таблиц
6.	Операциональная сторона внеучебной воспитательной деятельности по нравственному воспитанию младших школьников	Чтение и конспектирование литературных источников, работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответов, подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях, рефератов, презентаций; составление схем и таблиц
7.	Результаты и эффективность воспитательной деятельности по нравственному воспитанию младших школьников Руководство исследовательской работой учащихся	Чтение и конспектирование литературных источников, работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответов, подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях, рефератов, презентаций; составление схем и таблиц

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная учебная литература:

2. Павловская, О.А. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека / О.А. Павловская, В.В. Старостенко, Л.Н. Владыковская. - Минск : Белорусская наука, 2011. - 452 с. - ISBN 978-985-08-1359-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86751> (28.05.2022).
1. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Анохина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 210 с. - Библиогр.: с. 194-207. - ISBN 978-5-9765-2384-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032> (28.05.2022).

#### Дополнительная учебная литература:

1. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>(28.05.2022).
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>(28.05.2022).

### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---

