

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.07.2023 12:53:00
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Всеобщей истории и философских дисциплин*

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина *Б1.В.ДВ.01.01 Методология и методы социально-гуманитарного познания*

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления

Программа

История, Обществознание

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
к. филос. н., доцент каф. всеобщей истории и филос. дисциплин
Тарасов О. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	12
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	13
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Владеет научными основами преподаваемых дисциплин в соответствующей предметной области профессиональной деятельности и применяет их в образовательном процессе	ПК-2.1. ПК 2.1. Знает категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений в данных областях науки, знает методы отбора и систематизации знаний для преподавания в соответствующей предметной области	Обучающийся должен: знать специфику методологии науки как особой отрасли философского знания; основные этапы развития и концепции методологии науки; важнейшие проблемы методологии науки, способы их постановки и решения, представленные в истории; специфику методологии современного социально-гуманитарного познания; основные этапы развития социально-гуманитарных наук и их наиболее значимые концепции; особенности проблем и методов профессиональной деятельности в области образования
	ПК-2.2. Умеет применять категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин в профессиональной педагогической деятельности	Обучающийся должен: уметь сопоставлять и анализировать формы мировоззрения, концепции методологии науки; осуществлять сравнительный системный анализ методологических социально-гуманитарных направлений; оценивать, совершенствовать и использовать приемы формирования научного мировоззрения в собственной профессиональной деятельности
	ПК-2.3. Способен организовать преподавание дисциплин исторического и социально-гуманитарного блока на основе современных достижений науки и образования	Обучающийся должен: владеть навыками исследовательской работы с основными научными и философскими понятиями и методами; формирования разностороннего и устойчивого научного мировоззрения; выявления и целостного видения

		проблемных ситуаций в своей профессиональной сфере; постановки и решения исследовательских задач в области образования
--	--	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Понимание специфики методологии науки как философско-мировоззренческого знания, необходимости исторического многообразия способов постановки и решения методологических проблем.
2. Формирование представлений о коренном качественном отличии социально-гуманитарного научно-познавательного творчества от псевдонаучного мифотворчества, оккультизма, мистицизма, эзотеризма и т.п.
3. Ознакомление с методологией социально-гуманитарного познания, принципами теоретического моделирования познаваемого объекта, возможностями взаимного обмена методологическим опытом между естественными и гуманитарными науками.
4. Осознание особенностей социокультурной детерминации гуманитарного познания и совершенствование средств формирования научного мировоззрения в собственной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Методология и методы социально-гуманитарного познания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	22
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Познавательная деятельность: общая характеристика	8	8	0	20
1.1	Особенности познавательной деятельности	2	2	0	5
1.2	Метод и методология. Проблема всеобщего метода познания	2	2	0	5
1.3	Эмпирические и теоретические методы науки	2	2	0	5
1.4	Общелогические методы познания. Системный подход	2	2	0	5
2	Специфика социогуманитарного знания	2	14	0	19,8
2.1	Особенности субъект-объектных отношений в социогуманитарном познании	2	2	0	5
2.2	Коммуникативность социогуманитарного познания	0	4	0	5
2.3	Проблема истинности в социогуманитарном познании	0	4	0	5
2.4	Исследовательские программы социально-гуманитарного познания	0	4	0	4,8
	Итого	10	22	0	39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Познавательная деятельность: общая характеристика	
1.1	Особенности познавательной деятельности	Виды познания. Наука как особая форма познания. Субъект и объект в познавательной деятельности. Соотношение чувственного и логического в познании. Знание, его природа и типология. Знание и вера. Рациональное и иррациональное в познании. Интуиция в науке. Знание и истина. Основные концепции истины в современной философии науки. Корреспондентская, когерентная, прагматическая, конвенционалистская концепции истины. Наука как культурный феномен. Социологический подход к исследованию науки. Экстернализм и интернализм в объяснении механизма научной деятельности и развития науки

1.2	Метод и методология. Проблема всеобщего метода познания	Понятие метода и методологии. Основные черты научного метода. Взаимосвязь опыта и метода, метода и теории. Проблема классификации методов. Проблема всеобщего (философского) метода познания. Метафизика как способ мышления и методология. Интуиция как средство и метод познания. Интуитивизм в науке. Феноменологический метод и его применение в познании. Герменевтика как метод исследования. Сущность диалектического метода познания. Содержание диалектического метода. Основные принципы диалектики
1.3	Эмпирические и теоретические методы науки	Общенаучные методы. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы эмпирического исследования. Наблюдение, его значение в познании и виды. Эксперимент. Особенности эксперимента, стадии формирования эксперимента и его структура. Функции и виды эксперимента. Измерение. Рациональные средства эмпирического исследования: сравнение, описание, моделирование. Методы теоретического исследования (построения теории). Метод формализации. Достоинства и пределы формализации. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод и его структура. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Историко-генетический метод
1.4	Общелогические методы познания. Системный подход	Общелогические методы. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Виды индукции. Дедуктивные методы. Условия правильного дедуктивного вывода. Абстрагирование и обобщение. Уровни абстракции. Виды абстракции. Абстрактно-общее и конкретно-общее. Аналогия и идеализация. Виды аналогии. Условия правильной аналогии. Системный подход в познании. Принципы целостности и системности. Понятие уровня организации. Понятие системы, структуры и элемента. Установление уровня организации. Понятие самоорганизации. Самоорганизующиеся системы. Структурно-функциональный анализ. Взаимосвязь структуры и функций системы. Вероятностно-статистические методы. Методы частнонаучных, специальных и междисциплинарных исследований
2 Специфика социогуманитарного знания		
2.1	Особенности субъект-объектных отношений в социогуманитарном познании	Донаучное, ненаучное и вненаучное знание об обществе и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры гуманитарного знания. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе: современная трактовка. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Особенности субъекта социально-гуманитарного познания. Индивидуальный и коллективный субъект. Индивидуальное и коллективное

		бессознательное в гуманитарном познании. Явное (объективное) и неявное (личностное) знание. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социально-гуманитарном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля мышления и познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук
--	--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Познавательная деятельность: общая характеристика	
1.1	Особенности познавательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика познавательной деятельности. Виды познания. Наука как особая форма познания. 2. Субъект и объект в познавательной деятельности. Соотношение чувственного и логического в познании. 3. Знание, его природа и типология. Знание и вера. Рациональное и иррациональное в познании. Интуиция в науке. 4. Знание и истина. Основные концепции истины в современной философии науки. Корреспондентская, когерентная, прагматическая, конвенционалистская концепции истины. 5. Наука как культурный феномен. Социологический подход к исследованию науки. Экстернализм и интернализм в объяснении механизма научной деятельности и развития науки
1.2	Метод и методология. Проблема всеобщего метода познания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие метода и методологии. Основные черты научного метода. 2. Взаимосвязь опыта и метода, метода и теории. Проблема классификации методов. 3. Проблема всеобщего (философского) метода познания. Метафизика как способ мышления и методология. 4. Интуиция как средство и метод познания. Интуитивизм в науке. Феноменологический метод и его применение в познании. Герменевтика как метод исследования. 5. Сущность диалектического метода познания. Содержание диалектического метода. Основные принципы диалектики
1.3	Эмпирические и теоретические методы науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общенаучные методы. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. 2. Методы эмпирического исследования. Наблюдение, его значение в познании и виды. 3. Эксперимент. Особенности эксперимента, стадии формирования эксперимента и его структура.

		<p>Функции и виды эксперимента. Измерение.</p> <p>4. Рациональные средства эмпирического исследования: сравнение, описание, моделирование.</p> <p>5. Методы теоретического исследования (построения теории). Метод формализации. Достоинства и пределы формализации.</p> <p>6. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод и его структура. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.</p> <p>Историко-генетический метод</p>
1.4	Общелогические методы познания. Системный подход	<p>1. Общелогические методы. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Виды индукции.</p> <p>2. Дедуктивные методы. Условия правильного дедуктивного вывода.</p> <p>3. Абстрагирование и обобщение. Уровни абстракции. Виды абстракции. Абстрактно-общее и конкретно-общее. Аналогия и идеализация. Виды аналогии. Условия правильной аналогии.</p> <p>4. Системный подход в познании. Принципы целостности и системности. Понятие уровня организации. Понятие системы, структуры и элемента.</p> <p>5. Установление уровня организации. Понятие самоорганизации. Самоорганизующиеся системы.</p> <p>6. Структурно-функциональный анализ. Взаимосвязь структуры и функций системы.</p> <p>7. Вероятностно-статистические методы. Методы частнонаучных, специальных и междисциплинарных исследований</p>
2	Специфика социогуманитарного знания	
2.1	Особенности субъект-объектных отношений в социогуманитарном познании	<p>1. Донаучное, ненаучное и вненаучное знание об обществе и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.</p> <p>2. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры гуманитарного знания.</p> <p>3. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе: современная трактовка.</p> <p>4. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Особенности субъекта социально-гуманитарного познания. Индивидуальный и коллективный субъект.</p> <p>5. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Явное (объективное) и неявное (личностное) знание.</p> <p>6. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социально-гуманитарном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.</p> <p>7. Роль научной картины мира, стиля мышления и познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук</p>

2.2	Коммуникативность социогуманитарного познания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативность в науках об обществе и культуре. Коммуникативность как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. 2. Научные конвенции как необходимость и следствие коммуникативной природы социально-гуманитарного познания. 3. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности гуманитарной науки. Природа и типы объяснений в социально-гуманитарном познании. Специфика понимания. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста. 4. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. 5. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Особенности языка социально-гуманитарного знания
2.3	Проблема истинности в социогуманитарном познании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках. 2. Классическая и неклассическая концепции истины. 3. Экзистенциальная истина,. Истина и правда. 4. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины. 5. Вера и знание, достоверность и сомнение в социально-гуманитарном познании. «Встроенность» веры в процессы познания и жизнедеятельности. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей». 6. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс)
2.4	Исследовательские программы социально-гуманитарного познания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. 2. Натуралистическая исследовательская программа (механицизм, биологизм, географический детерминизм, демографический детерминизм, экономизм, социоцентризм). 3. Антинатуралистическая исследовательская программа (субъективизм, идеологизм, культуроцентризм, психологизм, феноменологизм). 4. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по исследовательским программам). 5. Изменение дисциплинарной структуры социально-гуманитарных наук на рубеже XX – XXI веков. Смена лидирующих дисциплин. Преобразование социально-гуманитарных дисциплин. 6. Возрастание роли социально-гуманитарного

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания к самостоятельной работе

(понятия, значение которых необходимо определить самостоятельно для устного опроса по терминологическому словарю)

Объективность научного знания

Сциентизм

Агностицизм

Антисциентизм

Научная парадигма

Научная революция

Принцип верификации

Принцип фальсификации

Принцип соответствия

Фундаментальная наука

Прикладная наука

Псевдонаука

Научная теория

Проблема демаркации

Метафизика

Научная картина мира

Интернализм

Экстернализм

Эксперимент

Научная идеализация

Научный факт

Научный закон

Аксиоматизация

Формализация

Гипотетико-дедуктивный метод

Абстрагирование

Научное моделирование

Фаллибилизм

Эмпиризм

Рационализм

Неявное знание

Редукционизм

Классическая наука

Неклассическая наука

Постнеклассическая наука

Догматизм

Детерминизм

Индетерминизм

Позитивизм

Неопозитивизм

Постпозитивизм

Постмодернизм

Интуиция

Конвенционализм
Интуитивизм
Феноменологизм
Наблюдение
Измерение
Индукция
Дедукция
Самоорганизация
Натурализм
Интерпретация
Антинатурализм
Системный подход
Аксиология
Ценностная нейтральность
Антропоцентризм
Герменевтика
Объяснение и понимание
Идеология
Коллективное бессознательное
Психологизм
Биологизм
Социоцентризм
Географический детерминизм
Культуроцентризм
Антагонизм
Коммуникация
Диалектика
Миф и религия
Релятивизм
Утилитаризм
Фатализм
Цензура
Нигилизм
Личность
Историзм
Историцизм

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Мархинин, В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки / В.В. Мархинин; под ред. А.Л. Симанова. - Москва : Логос, 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-98704-726-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233782> (22.05.2023).
2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук : учебное пособие / Институт экономики, управления и права (г. Казань) ; под общ. ред. Л.Ф. Гайнуллиной. - 2-е изд. - Казань: Познание, 2012. - 196 с. - ISBN 978-5-8399-0439-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258023> (22.05.2023)

Дополнительная учебная литература:

1. Ивин, А.А. Философия современной науки: монография / А.А. Ивин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 836 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8917-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453947> (22.05.2023)
2. Кимелев, Ю.А. Методология социальных наук (современные дискуссии): аналитический обзор / Ю.А. Кимелев. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - 96 с. - (Проблемы философии). - ISBN 978-5-248-00566-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132439> (22.05.2023).
3. Пивоев, В.М. Методология гуманитарного знания : монография / В.М. Пивоев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 525 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7155-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687> (22.05.2023)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.iphlib.ru	электронная библиотека Института философии РАН – содержит интернет-версию Новой философской

		энциклопедии, монографии, сборники, статьи, опубликованные в изданиях института
2	http://www.philosophy.ru	специализированный сайт – содержит обширную библиотеку по философским дисциплинам (учебники, сборники, монографии, журналы); переводы избранных статей из Стэнфордской философской энциклопедии; онлайн-курсы профессиональных философов и обществоведов
3	http://socis.isras.ru	официальный портал научного и общественно-политического журнала «Социологические исследования» – содержит множество статей (как новейших, так и архивных) по самой разнообразной социологической проблематике
4	http://socioline.ru	электронная библиотека по социологии – содержит учебники, тексты классических произведений, научные статьи, материалы для подготовки к экзаменам по социологическим дисциплинам
5	http://www.isras.ru/	официальный портал института социологии РАН – содержит новости науки и анонсы научных событий, блоги выдающихся и молодых обществоведов, тематические базы данных, перечень новых книг по общественным наукам

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
Windows Vista Business 137 / Софтлайн Уфа. 06.05.2008 г.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора