

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.06.2022 15:47:59  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Педагогики начального образования*

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.01.01 Практикум игровой деятельности в дошкольном возрасте***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.01***

код

***Педагогическое образование***

наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Разработчик (составитель)  
***старший преподаватель***

***Головнева Н. А.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>10</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	11

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-4. Способен организовывать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знать способы организации образовательно-воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знать методические основы организации игровой деятельности в дошкольном возрасте, применения игровых технологий
	ПК-4.2. Уметь применять способы организации образовательно-воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен уметь применять игровые технологии в организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ПК-4.3. Владеть навыками организации образовательно-воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен владеть навыками организации игровой деятельности в дошкольном возрасте, использования игровых технологий в сфере дошкольного образования

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Практикум игровой деятельности в дошкольном возрасте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3-4 курсах в 6-7 семестрах.

Цели изучения дисциплины:

1. знать методические основы организации игровой деятельности в дошкольном возрасте, применения игровых технологий;
2. уметь применять игровые технологии в организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями
3. владеть навыками организации игровой деятельности в дошкольном возрасте, использования игровых технологий в сфере дошкольного образования

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79

Формы контроля	Семестры
экзамен	7

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1.2	Игровые технологии	1	4	0	14	
<b>2</b>	<b>МОДУЛЬ 2. Методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	
1.1	Игра как пространство и форма детской субкультуры. Происхождение и социально-педагогическое значение игры	1	4	0	14	
2.1	Психолого-педагогические особенности игрового общения детей дошкольного возраста	1	2	0	16	
<b>1</b>	<b>МОДУЛЬ 1. Теоретические основы организации игровой деятельности</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	
2.2	Игровые мотивы. Методика	1	2	0	16	

	организация и проведения игр				
2.3	Классификация и характеристика игр	2	2	0	19
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>79</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Игровые технологии	Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Описание и анализ педагогической технологии. Сущность игровых технологий. Значение педагогической игры. Основные принципы реализации игровой технологии. сновные функции игр. Социокультурное назначение игры. Функция межнациональной коммуникации. Функция самореализации человека в игре. Коммуникативная функция. Диагностическая функция игры. Игротерапевтическая функция игры. Функция коррекции в игре. Развлекательная функция игры. Дидактическая функция игры.
<b>2</b>	<b>МОДУЛЬ 2. Методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста</b>	
1.1	Игра как пространство и форма детской субкультуры. Происхождение и социально-педагогическое значение игры	Детская субкультура и ее особенности. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Детская субкультура как социокультуральная система. Детская картина мира как совокупность знаний, представлений, смыслов, реализуемых в образно-визуальных моделях. Понятие субкультуры и признаки. Игра как отражение детской картины мира дошкольников. Понятие и сущность игры. История становления теории игры. Психолого-педагогические особенности игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Значение игры для психического развития ребенка. Основные функции игр. Классификация детских игр. Этапы формирования игровой деятельности детей. Виды игр. Методика обучения игре. Обучение и воспитание дошкольников в игре.
2.1	Психолого-педагогические особенности игрового общения детей дошкольного возраста	Сущность игрового общения. Роль игры как средства и метода формирования личности и межличностных отношений в сфере досуга Характеристика игры как феномена досуговой деятельности. Основные задачи организатора игрового общения. Развитие личностных и профессиональных качеств организатора игрового общения: профессиональные навыки, культура речи, актерское мастерство, пластика, личная активность, чувство юмора, интеллект, организаторский талант, память игрового багажа, импровизация, находчивость, доброжелательность, искренность, имидж (костюм),

		фантазия.
<b>1</b>	<b>МОДУЛЬ 1. Теоретические основы организации игровой деятельности</b>	
2.2	Игровые мотивы. Методика организация и проведения игр	Игровые мотивы: Мотивы общения. Моральные мотивы. Познавательные мотивы. Методика организация игровой деятельности детей дошкольного возраста Организация игры: выбор игры; предложение игры детям; оборудование и оснащение игровой площади; ее архитектура; разбивка на команды, группы; распределение ролей в игре; развитие игровой ситуации. Методическое обеспечение дидактической игры. Организация и самоорганизация деятельности участников дидактической игры.
2.3	Классификация и характеристика игр	Устные игры: виды, характерные особенности: загадки, скороговорки, кричалки, дразнилки, викторины, логограммы, метаграммы. Иллюстрация проведения устных игр. Интеллектуальные игры: виды игр с карандашом - ребусы, кроссворды, чайнворды. Головоломки: проволочные, шнурковые, бумажные. Аттракционы - игры с использованием плакатов и стендов. Иллюстрация интеллектуальных игр. Настольные игры: самодельные, механические, электронные. Методы использования настольных игр в досуговой деятельности. Иллюстрация настольных игр. Подвижные игры: характеристика видов малоподвижных игр. Роль и значение использования малоподвижных игр в организации досугового общения. Виды игр большой подвижности. Особенности подготовки и проведения. Принципы судейства, малоподвижных игр.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Игровые технологии	1. Сущность игровых технологий. 2. Значение педагогической игры. 3. Основные принципы реализации игровой технологии 4. Основные функции игр <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Социокультурное назначение игры.</li> <li><input type="checkbox"/> Функция межнациональной коммуникации</li> <li><input type="checkbox"/> Функция самореализации человека в игре.</li> <li><input type="checkbox"/> Коммуникативная функция.</li> <li><input type="checkbox"/> Диагностическая функция игры.</li> <li><input type="checkbox"/> Игротерапевтическая функция игры.</li> <li><input type="checkbox"/> Функция коррекции в игре.</li> <li><input type="checkbox"/> Развлекательная функция игры.</li> <li><input type="checkbox"/> Дидактическая функция игры.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>МОДУЛЬ 2. Методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста</b>	
1.1	Игра как пространство и форма детской субкультуры.	1. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. 2. Игра как атрибутивная характеристика детства.

	Происхождение и социально-педагогическое значение игры	Значение игры для психического развития ребенка. 3. Социально-историческое происхождение детской игры. Социально-исторические основы происхождения как средства познания окружающего мира, трудового воспитания и социального развития человека. 4. Теории детской игры: - Теории игры отечественных педагогов и психологов: К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, Л.С., Д.Н. Узнадзе, А.А. Вербицкий. - Исследователи и мыслители зарубежья: З. Фрейд, Ж. Пиаже, К. Гросс, К. Бюлер, К. Бюлер, теория Шиллера-Спенсера.
2.1	Психолого-педагогические особенности игрового общения детей дошкольного возраста	1. Сущность игрового общения. 2. Роль игры как средства и метода формирования личности и межличностных отношений в сфере досуга 3. Характеристика игры как феномена досуговой деятельности. 4. Основные задачи организатора игрового общения. 5. Развитие личностных и профессиональных качеств организатора игрового общения: профессиональные навыки, культура речи, актерское мастерство, пластика, личная активность, чувство юмора, интеллект, организаторский талант, память игрового багажа, импровизация, находчивость, доброжелательность, искренность, имидж (костюм), фантазия. Практическая работа: провести игровое общение с аудиторией. Проанализировать профессиональные качества педагога.
<b>1</b>	<b>МОДУЛЬ 1. Теоретические основы организации игровой деятельности</b>	
2.2	Игровые мотивы. Методика организация и проведения игр	1. Игровые мотивы: <input type="checkbox"/> Мотивы общения. <input type="checkbox"/> Моральные мотивы. <input type="checkbox"/> Познавательные мотивы. 2. Методика организация игровой деятельности детей дошкольного возраста 3. Организация игры: выбор игры; предложение игры детям; оборудование и оснащение игровой площадки; ее архитектура; разбивка на команды, группы; распределение ролей в игре; развитие игровой ситуации. 4. Методическое обеспечение дидактической игры. 5. Организация и самоорганизация деятельности участников дидактической игры.
2.3	Классификация и характеристика игр	1. Устные игры: виды, характерные особенности: загадки, скороговорки, кричалки, дразнилки, викторины, логограммы, метаграммы. Иллюстрация проведения устных игр. Практическое задание: разработать программу «Блиц-турнир», используя предлагаемый викторинный

		<p>материал.</p> <p>2. Интеллектуальные игры: виды игр с карандашом - ребусы, кроссворды, чайнворды. Головоломки: проволочные, шнурковые, бумажные. Аттракционы - игры с использованием плакатов и стендов. Иллюстрация интеллектуальных игр. Практическое задание: составить кроссворд. Тема - «Игровое общение».</p> <p>3. Настольные игры: самодельные, механические, электронные. Методы использования настольных игр в досуговой деятельности. Иллюстрация настольных игр. Практическое задание: разработать содержание «комнаты тишины и мудрости».</p> <p>4. Подвижные игры: характеристика видов малоподвижных игр. Роль и значение использования малоподвижных игр в организации досугового общения. Виды игр большой подвижности. Особенности подготовки и проведения. Принципы судейства, малоподвижных игр. Практическое задание: разработать сеанс подвижных игр с музыкальным сопровождением.</p> <p>5. Народные игры как элемент фольклорной фигуры. Разновидность народных игр: охотничьи, скотоводческие, земледельческие, бытовые. Роль народных игр в организации досуговой деятельности. Практическая работа: предложить народную игру, провести ее в учебной аудитории.</p> <p>6. Игровые соревнования и конкурсы: специфика игрового общения на конкурсно-игровых программах. Конкурсно-развлекательные игровые программы: популярность, виды конкурсных программ для дошкольников.</p>
--	--	---

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Формами организации самостоятельной работы студентов по дисциплине являются: изучение дополнительного теоретического материала, выполнение рефератов, творческих заданий, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение, представлен ниже:

#### МОДУЛЬ 1. Теоретические основы организации игровой деятельности

Тема 1. Игра как пространство и форма детской субкультуры. Происхождение и социально-педагогическое значение игры

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном



возрасте.

2. Игра как атрибутивная характеристика детства. Значение игры для психического развития ребенка.

3. Социально-историческое происхождение детской игры. Социально-исторические основы происхождения как средства познания окружающего мира, трудового воспитания и социального развития человека.

4. Теории детской игры: Теории игры отечественных педагогов и психологов: К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, Л.С., Д.Н. Узнадзе, А.А. Вербицкий. Исследователи и мыслители зарубежья: З. Фрейд, Ж. Пиаже, К. Гросс, К. Бюлер, К. Бюлер, теория Шиллера-Спенсера.

## Тема 2. Игровые технологии

1. Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Описание и анализ педагогической технологии.

2. Сущность игровых технологий.

3. Основные принципы реализации игровой технологии

4. Основные функции игр и их анализ.

МОДУЛЬ 2. Методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 3. Психолого-педагогические особенности игрового общения детей дошкольного возраста

1. Сущность игрового общения. Роль игры как средства и метода формирования личности и межличностных отношений в сфере досуга

2. Характеристика игры как феномена досуговой деятельности.

3. Основные задачи организатора игрового общения.

4. Развитие личностных и профессиональных качеств организатора игрового общения.

5. Практическая работа: провести игровое общение с аудиторией. Проанализировать профессиональные качества педагога.

## Тема 4. Игровые мотивы. Методика организация и проведения игр

1. Игровые мотивы:

2. Методика организация игровой деятельности детей дошкольного возраста

3. Организация игры: выбор игры; предложение игры детям; оборудование и оснащение игровой площадки; ее архитектура; разбивка на команды, группы; распределение ролей в игре; развитие игровой ситуации.

4. Методическое обеспечение дидактической игры.

5. Организация и самоорганизация деятельности участников дидактической игры.

## Тема 5. Классификация и характеристика игр

### 1. Устные игры.

Практическое задание: разработать программу «Блиц-турнир», используя предлагаемый викторинный материал.

### 2. Интеллектуальные игры.

Практическое задание: составить кроссворд. Тема - Игровое общение».

### 3. Настольные игры.

Практическое задание: разработать содержание «комнаты тишины и мудрости».

### 4. Подвижные игры.

Практическое задание: разработать сеанс подвижных игр с музыкальным сопровождением.

### 5. Народные игры.

Практическая работа: предложить народную игру, провести ее в учебной аудитории.

6. Игровые соревнования и конкурсы: специфика игрового общения на конкурсно-игровых программах.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574> (дата обращения: 24.06.2021)
2. Мурюкина, Е. В. Игровые технологии: теория и практика / Е. В. Мурюкина, И. В. Чельшева, Н. П. Рыжих ; отв. ред. Е. В. Мурюкина ; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615007> (дата обращения: 24.06.2021)

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В. А. Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742> (дата обращения: 24.06.2021).
2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. – Москва : Прометей, 2012. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639> (дата обращения: 24.06.2021)

## **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
--------------	--