

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2025 13:14:27  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогика и психологии*  
**4**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по решению профессиональных задач***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Разработчик (составитель)  
***кандидат педагогических наук, доцент***  
***Сулейманова Ф. М.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>5</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>7</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>9</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	9
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	10
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>10</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-7. Способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования	ПК-7.1. Знает: теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования	Обучающийся должен: знать нормативно-правовую документацию, учебно-методические документы программное, материально-техническое, информационное обеспечение для участия в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования
	ПК-7.2. Умеет: принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования.	Обучающийся должен: уметь подбирать материал для разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса, учебных программ, контрольно-оценочных материалов предметной направленности в области дошкольного образования
	ПК-7.3. Владеет: навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования	Обучающийся должен: владеть навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса, учебных программ, контрольно-оценочных материалов предметной направленности в области дошкольного образования
ПК-9. Способен принимать участие в научно-исследовательских разработках в области дошкольного образования	ПК-9.1. Знает: способы участия в научно-исследовательских разработках в области дошкольного образования	Обучающийся должен: знать методы, приемы, принципы и правила проведения научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности
	ПК-9.2. Умеет: принимать участие в научно-исследовательских разработках в области дошкольного	Обучающийся должен: уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-

	образования	исследовательских работ
	ПК-9.3. Владеет: навыками участия в научно-исследовательских разработках в области дошкольного образования	Обучающийся должен: владеть опытом использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области профессиональных задач

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста, управление образовательными системами, педагогическая практика.

Освоение дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» является необходимой базой для изучения таких курсов, как «Современные образовательные технологии в дошкольной образовательной организации», «Основы профессионального развития и саморазвития педагога», прохождения педагогической практики, а также необходимо при подготовке к итоговой государственной аттестации.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	48

Формы контроля	Семестры
зачет	5

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Основные профессиональные задачи современного педагога</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
1.1	Сущность и специфика педагогической задач	2	0	0	6
1.2	Алгоритм решения профессиональной задачи педагога	2	2	0	6
1.3	Формы психолого-педагогического взаимодействия	2	2	0	6
1.4	Технологии постановки и способы решения профессиональных задач.	0	2	0	6
<b>2</b>	<b>Решение профессиональных задач</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
2.1	Контроль и самоконтроль в решении профессиональной задачи	0	2	0	6
2.2	Технологии педагогической поддержки раз-вития детей	0	2	0	2
2.3	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	0	2	0	8
2.4	Профессиональное самообразование педагога	0	2	0	8
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>48</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Основные профессиональные задачи современного педагога</b>	
1.1	Сущность и специфика педагогической задач	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи; оценка её решения. Специфика профессиональной психолого-педагогической деятельности. Анализ эффективности собственной педагогической деятельности. Сущность и специфика педагогической задачи. Новые и новейшие профессиональные задачи.
1.2	Алгоритм решения профессиональной задачи педагога	Стратегия и тактика педагога в решении профессиональных задач. Роль системы психолого-педагогических знаний, индивидуального и коллек-тивного опыта педагогической деятельности в решении профессиональных задач. Этапы решения

		профессиональных задач. Прогнозирование последствий различных вариантов решения задачи. Выбор методов и средств решения задачи. Оценка результативности действий на каждом этапе решения профессиональных задач.
1.3	Формы психолого-педагогического взаимодействия	Основные формы психолого-педагогического взаимодействия в ДО: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, тренинги, деловые игры. Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации. Профессионализм и педагогическое мастерство педагога ДО решении профессиональных задач.

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Основные профессиональные задачи современного педагога</b>	
1.2	Алгоритм решения профессиональной задачи педагога	Стратегия и тактика педагога в решении профессиональных задач. Роль системы психолого-педагогических знаний, индивидуального и коллективного опыта педагогической деятельности в решении профессиональных задач. Этапы решения профессиональных задач. Прогнозирование последствий различных вариантов решения задачи. Выбор методов и средств решения задачи. Оценка результативности действий на каждом этапе решения профессиональных задач
1.3	Формы психолого-педагогического взаимодействия	Основные формы психолого-педагогического взаимодействия в ДО: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, тренинги, деловые игры. Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации. Профессионализм и педагогическое мастерство педагога ДО решении профессиональных задач.
1.4	Технологии постановки и способы решения профессиональных задач.	Технология решения профессиональных задач (репродуктивные технологии, продуктивные, алгоритмические). Способы и процесс решения педагогической задачи. Этапы решения профессиональной задачи. Классификация ситуаций принятия решения. Технологии проектирования, моделирования педагогических ситуаций. Проектирование индивидуальных педагогических систем. Моделирование педагогических конфликтных ситуаций. Управление конфликтом.
<b>2</b>	<b>Решение профессиональных задач</b>	
2.1	Контроль и самоконтроль в решении профессиональной задачи	Функции и виды психолого-педагогической диагностики. Методики психолого-педагогической диагностики. Педагогический мониторинг Методика педагогического мониторинга. Педагогическое прогнозирование. Технологическая диагностика. Методики изучения результатов воспитательной

		работы воспитателя. План изучения коллектива воспитателем на первом этапе его работы. План беседы с родителями.
2.2	Технологии педагогической поддержки развития детей	Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки достижений детей. Диагностический, поисковый и договорный этапы педагогической поддержки. Деятельностный и рефлексивный этапы педагогической поддержки. Технологии педагогической поддержки детей раннего возраста. Технологии педагогической поддержки дошкольников.
2.3	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	Выбор мебели, оборудования, технического и вспомогательного материала. Правила оформления стендовой консультации. Аудиовизуальные средства в образовательной среде. Правила организации образовательной среды для детей разного возраста. Образовательная среда в Монтессори педагогике. Консультации по организации домашней образовательной среды.
2.4	Профессиональное самообразование педагога	Профессиональная роль педагога в образовательном процессе. Профессиональные нормы. Профессиональное мастерство и самосовершенствование. Этические нормы профессионального поведения. Педагогический этикет и такт. Конфликты в педагогической деятельности.

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Задания для самостоятельной работы:

Тема 1.1. Сущность и специфика педагогической задачи.

1. Профессиональная задача.
2. Виды и типы профессиональных задач.
3. Алгоритм решения профессиональной задачи; оценка её решения.
4. Специфика профессиональной психолого-педагогической деятельности.
5. Анализ эффективности собственной педагогической деятельности.
6. Сущность и специфика педагогической задачи. Новые и новейшие профессиональные задачи.

Тема 1.2. Алгоритм решения профессиональной задачи педагога

1. Стратегия и тактика педагога в решении профессиональных задач.
2. Роль системы психолого-педагогических знаний, индивидуального и коллективного опыта педагогической деятельности в решении профессиональных задач.
3. Этапы решения профессиональных задач.
4. Прогнозирование последствий различных вариантов решения задачи.
5. Выбор методов и средств решения задачи.
6. Оценка результативности действий на каждом этапе решения профессиональных задач.

Тема 1.3. Формы психолого-педагогического взаимодействия

1. Основные формы психолого-педагогического взаимодействия в ДО: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, тренинги, деловые игры.
2. Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в

конкретной социальной ситуации.

3. Профессионализм и педагогическое мастерство педагога ДО в решении профессиональных задач.

Тема 1.4. Технологии постановки и способы решения профессиональных задач.

1. Технология решения профессиональных задач (репродуктивные технологии, продуктивные, алгоритмические).

2. Способы и процесс решения педагогической задачи.

3. Этапы решения профессиональной задачи.

4. Классификация ситуаций принятия решения

5. Технологии проектирования, моделирования педагогических ситуаций.

6. Проектирование индивидуальных педагогических систем.

7. Моделирование педагогических конфликтных ситуаций.

8. Управление конфликтом.

## РАЗДЕЛ 2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Задания для самостоятельной работы:

Тема 2.1. Контроль и самоконтроль в решении профессиональных задач

1. Функции и виды психолого-педагогической диагностики.

2. Методики психолого-педагогической диагностики.

3. Педагогический мониторинг.

4. Методика педагогического мониторинга.

5. Педагогическое прогнозирование. Технологическая диагностика.

6. Методики изучения результатов воспитательной работы воспитателя.

7. План изучения коллектива воспитателем на первом этапе его работы.

8. План беседы с родителями.

Тема 2.2. Технологии педагогической поддержки развития детей

1. Диагностические методики изучения детей.

2. Технологии оценки достижений детей

3. Диагностический, поисковый и договорный этапы педагогической поддержки.

4. Деятельностный и рефлексивный этапы педагогической поддержки.

5. Технологии педагогической поддержки детей раннего возраста.

6. Технологии педагогической поддержки дошкольников.

Тема 2.3. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.

1. Выбор мебели, оборудования, технического и вспомогательного материала.

2. Правила оформления стендовой консультации.

3. Аудиовизуальные средства в образовательной среде.

4. Правила организации образовательной среды для детей разного возраста.

5. Образовательная среда в Монтессори педагогике.

6. Консультации по организации домашней образовательной среды.

Тема 2.4. Профессиональное самообразование педагога

1. Профессиональная роль педагога в образовательном процессе.

2. Профессиональные нормы.

3. Профессиональное мастерство и самосовершенствование.

4. Этические нормы профессионального поведения.

5. Педагогический этикет и такт. К

6. Конфликты в педагогической деятельности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 178 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07965-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473562> (дата обращения: 01.06.2023).
2. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства/ Л.Г. Сударчикова; науч.ред. Е.Кузьмина.-3-е изд., стер.-Москва: Флинта, 2014.-377с.: ил.-ISBN978-5-9765-1968-8; Тоже [Электронный ресурс].-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750> (26.05.2023).
3. Мандель,Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов /Б.Р.Мандель.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.-260с.:ил.-Библиогр.вкн.-ISBN978-5-4475-5973-1; Тоже [Электронный ре-сурс].-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (26.05.2023).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Артеменко,О.Н. Педагогика: учебное пособие/ О.Н.Артеменко, Л.И.Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Се-веро-Кавказский федеральный университет».-Ставрополь: СКФУ, 2015.-251с.:ил.-Библиогр.:с.215-217.-ISBN978-5-9296-0731-8; Тоже [Электронный ресурс].-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (26.05.2023).
2. Мандель,Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов/ Б.Р.Мандель.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016.-260с.:ил.-Библиогр.вкн.-ISBN978-5-4475-6466-7; Тоже [Электронный ресурс].-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (26.05.2023)

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум»№ 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949

	от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a>	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия