

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 20:16:11
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.01.01 Психолого-педагогические основы реализации основных образовательных программ для обучающихся***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Руководство образовательной организацией

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в

2023 г.

Разработчики (составители)

канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования Сайфуллина

Г. Ф.

кандидат педагогических наук, доцент Гизатуллина К. Х.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)9	
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	10
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-1.1. Знает: принципы технологического и методического сопровождения организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся должен: Знать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии реализации образовательных программ и систем
	ПК-1.2. Умеет: проектировать и реализовывать технологическое и методическое сопровождение организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся должен: Уметь реализовывать образовательные программы для разных категорий обучающихся; разъяснять специалистам специфику реализации программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в образовательных организациях
	ПК-1.3. Владеет: инструментарием экспертизы и оценки эффективности технологического и методического сопровождения организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся должен: Владеть способностью анализировать подходы и модели к подбору программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательных программ в образовательных организациях	ПК-4.1. Знает: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ	Обучающийся должен: Знать федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методические программы формирования и развития универсальных учебных действий; методику экспертизы психолого-педагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения;

		здоровьесберегающие образовательные технологии
	ПК-4.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ, реализовывать их на практике в рамках педагогической деятельности	Обучающийся должен: Уметь оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды, подбирать и анализировать основное назначение методических материалов, применяемых с целью психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей
	ПК-4.3. Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует их на практике в рамках педагогической деятельности	Обучающийся должен: Владеть способностью определять требования к организации и методическому обеспечению проведения следующих мероприятий: оценка психолого-педагогических условий реализации ФГОС, индивидуализация и дифференциация обучения; реализация программ воспитания обучающихся; формированию и применению берегающих здоровье образовательных технологий, планирование и корректировка образовательных задач; сопровождение обучения детей с ОВЗ в образовательной организации

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Способствовать формированию системы знаний по теоретико-методологическим и технологическим аспектам реализации основных образовательных программ для обучающихся.
2. Способствовать формированию методологически обоснованных подходов при реализации образовательных программ.
3. Способствовать формированию мотивационных установок к осуществлению деятельности по реализации образовательных программ.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы реализации основных образовательных

программ для обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
дифференцированный зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	84

Формы контроля	Семестры
дифференцированный зачет	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Психолого-педагогические основы реализации основных образовательных программ для обучающихся	6	14	0	84
1.1	Система дошкольного образования в РФ.	2	2	0	12
1.2	ФГОС дошкольного образования как комплекс требований к современным программам дошкольного образования	0	2	0	12
1.3	Проектирование образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ	0	2	0	12

	дошкольного и начального школьного образования				
1.4	Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике	0	2	0	12
1.5	ФГОС начального общего образования и образовательная программа: их взаимосвязь	2	2	0	12
1.6	Развивающие образовательные программы начального общего образования	0	2	0	12
1.7	Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	2	2	0	12
	Итого	6	14	0	84

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Психолого-педагогические основы реализации основных образовательных программ для обучающихся	
1.1	Система дошкольного образования в РФ.	Место дошкольного образования в системе образования РФ. Основные задачи ДОО. Характеристика видов ДОО. Участники образовательного процесса. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО.
1.2	ФГОС дошкольного образования как комплекс требований к современным программам дошкольного образования	Современные требования системы дошкольного образования. Основные нормативные документы системы дошкольного образования: закон «Об образовании в РФ», ФГТ (2010-2013 г), ФГОС дошкольного образования и его направленность. Характеристика ФГОС ДО (принципы, задачи). Понятие образовательной программы. Особенность современных программ. Основные принципы ООП дошкольного образования. Содержательные компоненты ООП.
1.3	Проектирование образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования	Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ ДО. Подходы, лежащие в основе моделирования образовательного процесса ДОО, их специфика. Особенность проектной деятельности дошкольников. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования. Комплексные и парциальные преемственные программы. Универсальные учебные действия, формируемые у детей на основе реализации образовательных программ. Варианты сотрудничества ДОО и школы.

1.4	Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике	Сущность и структура содержания образования, его основные характеристики. Исторический аспект понятия «содержание образования». Современный подход к содержанию образования. Проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. Государственный образовательный стандарт (стандарт первого поколения). Принципы построения учебного плана, его компоненты. Современные требования к учебникам. Проблема межпредметных связей в начальном общем образовании.
1.5	ФГОС начального общего образования и образовательная программа: их взаимосвязь	Образовательная программа начального образования, ее направленность и структура. Учебная программа предмета. Взаимосвязь ФГОС НОО и образовательной программы начального общего образования. Различия и преемственность стандартов 2004 и 2009 г и образовательных программ. Требования к результатам образования в соответствии с ФГОС НОО. Примерная ООП. Характеристика основных разделов. Программа развития. Профессиональный стандарт педагога.
1.6	Развивающие образовательные программы начального общего образования	Развивающие ООП начального общего образования: их методологические основы, особенности содержания. ООП НОО по системе Л.В. Занкова: методологические основы, показатели общего развития психики ребенка. Принципы обучения в дидактической системе Л.В. Занкова. Массовый эксперимент, проведенный по системе Л.В. Занкова. Дидактическая система Л.В. Занкова в современной начальной школе в условиях введения ФГОС. Система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова: методологические основы и характерные черты. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова. Дидактическая система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова в современной начальной школе. Психолого-педагогический анализ ситуаций из практики реализации ООП начальной школы.
1.7	Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Изменения в системе оценивания в условиях ФГОС. Оценка метапредметных результатов. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе. Портфолио. Психолого-педагогический анализ ситуаций из практики реализации ООП начальной школы.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
---	--	------------

1	Психолого-педагогические основы реализации основных образовательных программ для обучающихся	
1.1	Система дошкольного образования в РФ.	История развития программно-методического обеспечения работы ДОУ. Система дошкольного образования.
1.5	ФГОС начального общего образования и образовательная программа: их взаимосвязь	ФГОС начального общего образования, его особенность и структура. Системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС НОО. «Портрет выпускника начальной школы».
1.7	Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике. Виды и формы контроля. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Значимость самостоятельной работы по дисциплине обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления социального педагога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических (семинарских) занятиях, при выполнении контрольных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине, соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа студентов по темам способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний; способствует овладению специальной научной терминологией, более глубокому усвоению знаний о видах образовательных программ, закреплению знаний об общих особенностях образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста, требованиях к их использованию в практической деятельности, закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовить ответы на контрольные вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Смирнова, Е. О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» : методическое пособие / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 169 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776> (дата обращения: 11.05.2022). – ISBN 978-5-00092-837-0. – Текст : электронный.
2. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» : методическое пособие / авт.-сост. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И. А. Кильдышева. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 529 с. : табл. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485768> (дата обращения: 11.05.2022). – ISBN 978-5-00092-741-0. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Чекин, А. Л. Обучение младших школьников математике по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа» / А. Л. Чекин. – Москва : Прометей, 2011. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213015> (дата обращения: 11.05.2022). – ISBN 978-5-4263-0033-0. – Текст : электронный.
2. Гин, С. И. Мир человека: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе : [16+] / С. И. Гин. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2014. – 160 с. : ил. – (Школа креативного мышления). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458879> (дата обращения: 11.05.2022). – ISBN 978-5-7755-2962-8. – Текст : электронный.

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от

	11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.pedagogika-rao.ru/	ПЕДАГОГИКА научно–теоретический журнал Российской академии образования
2	http://window.edu.ru/	На этом ресурсе представлены книги по педагогике, учебники для школьников и ВУЗов, методические пособия для преподавателей, справочные материалы, полезные ссылки, образовательные сайты ВУЗов, школ, музеев и выставок по интересующему предмету, периодические издания, учебные планы, программы, стандарты и т.д.
3	http://www.gnpbu.ru	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс. 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры