

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 21:24:19
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Русского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.ДВ.01.01 Школы и направления в лингвистике

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Филология в диалоге языков и культур

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы
Дударева З. М.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	10
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК-3.1. Знает историю и современное состояние русского языка; историю русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий.	Обучающийся должен: знать терминологию понятийного аппарата современных направлений лингвистики, специфику основных направлений современной лингвистики; основные научные концепции в области языкознания.
	ПК-3.2. Умеет осуществлять диахроническое / синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий.	Обучающийся должен: уметь применять различные теоретические концепции и методы в лингвистических исследованиях.
	ПК-3.3. Устанавливает генезис языковых явлений, определяет особенности лингвистического процесса в контексте филологических теорий и методов исследования.	Обучающийся должен: владеть различными методами, разработанными в рамках множества направлений лингвистики, при изучении различных аспектов языка и речевой деятельности.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Изучение дисциплины «Школы и направления в лингвистике» позволяет обучающимся изучить этапы развития лингвистической мысли, усвоить основные теории различных школ и направлений. Дисциплина является необходимой основой для научно-исследовательской деятельности: написание тезисов, статей, разделов диссертации с учетом новейших достижений, представленных в разных направлениях современного языкознания.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	82

Формы контроля	Семестры
зачет	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Школы и направления в лингвистике XX в.	2	0	0	8
1.1	Истоки лингвистики XX века.	1	0	0	4

1.2	Основные направления в лингвистике XX века	1	0	0	4
2	Современная лингвистика. Основные направления и школы.	4	16	0	74
2.1	Особенности современного периода лингвистики. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ.	1	0	0	6
2.2	Новые лингвистические направления XX-XXI вв. Обзор.	1	0	0	6
2.3	Функционализм в лингвистической парадигме. Понятие функции.	0	2	0	6
2.4	Язык как способ представления мира. Психолингвистика и психосистематика.	1	1	0	6
2.5	Когнитивная лингвистика. Проблематика, методология, понятийный аппарат. Проблемы и перспективы развития. Экспланаторный потенциал.	1	2	0	6
2.6	Теория коммуникации и коммуникативное направление в изучении языка	0	2	0	6
2.7	Теория речевых актов. Прагмалингвистика.	0	2	0	6
2.8	Лингвистика текста и дискур-анализ.	0	2	0	6
2.9	Этнолингвистическое направление. Лингвокультурология и теория межкультурной коммуникации.	0	1	0	6
2.10	Прикладная лингвистика. Основная проблематика. Границы аппликативности.	0	1	0	6
2.11	Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов	0	1	0	6
2.12	Гендерные исследования и их основные направления.	0	1	0	4
2.13	Эколингвистика (лингвоэкология): язык как экосистема (языковая, речевая деградация и реабилитация).	0	1	0	4
	Итого	6	16	0	82

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Школы и направления в лингвистике XX в.	
1.1	Истоки лингвистики XX века.	Теоретическая лингвистика в конце XX в. Основные направления (парадигмы) в языкознании XX ст.: младограмматическое (Бругман, Остхоф), структуралистское (Ф. де Соссюр), генеративное (Н. Хомский). Экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность как совокупность общих установок о языке.
1.2	Основные направления в лингвистике XX века	Возникновение новых лингвистических дисциплин: социолингвистики, этнолингвистики,

		лингвогеографии, нейролингвистики, математической лингвистики, инженерной лингвистики, лингвосемиотики и др. Генеративная грамматика как особая парадигма лингвистического знания (Н.Хомский).
2	Современная лингвистика. Основные направления и школы.	
2.1	Особенности современного периода лингвистики. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ.	Переключение интересов исследователя с объектов познания на субъекта. Междисциплинарный подход к интерпретации сущности языка как специфического человеческого феномена. Экстралингвистические факторы как стимул радикальной смены научной парадигмы. Интегральные тенденции в современном языкознании. Постулаты современной лингвистики: экспланаторность, экспансионизм, функционализм и антропоцентричность. Проблема лингвистической терминологии представителей различных школ языкознания.
2.2	Новые лингвистические направления XX-XXI вв. Обзор.	Экспансионизм современной лингвистики. Разнообразие частных лингвистических дисциплин. Психолингвистика. Суггестивная лингвистика. Когнитивная лингвистика. Дискурсивная лингвистика. Этнолингвистика и лингвокультурология. Прикладная лингвистика. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Прагмалингвистика. Лингвистическая экология. Компьютерная лингвистика. Лингвоперсонология. Социолингвистика. Политическая лингвистика. Ноолингвистика.
2.4	Язык как способ представления мира. Психолингвистика и психосистематика.	Системы «человек-язык-мир». Понятие «картины мира», история возникновения и вхождения в лингвистический аппарат исследования. Физическая, концептуальная, языковая картины мира. Современная психолингвистика. Динамика проблематики психолингвистики в контексте мировой науки. Психолингвистические проблемы лексикона человека. Лексикон как динамическая функциональная система.
2.5	Когнитивная лингвистика. Проблематика, методология, понятийный аппарат. Проблемы и перспективы развития. Экспланаторный потенциал.	Операциональный аппарат и принципы формирования теории. Понятие концепта и концептуальная картина мира. Ментальные поля и принцип концептуальной интеграции (Ж. Фоконье, М. Теренер). Понятие концептуализации и категоризации (Р. Лангакер) и теория прототипов (Э. Рош). Метафоризация как основной механизм осуществления когнитивной функции языка (Дж. Лакофф, М. Джонсон). Когнитивная лингвистика: источники, этапы формирования, задачи. Концептуальная и языковая картина мира. Задачи современной когнитивной

	лингвистики: описание языковой картины мира, описание системы универсальных концептов, организующих концептосферу.
--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Современная лингвистика. Основные направления и школы.	
2.3	Функционализм в лингвистической парадигме. Понятие функции.	Школы функционализма. Принципы функциональных исследований. Понятие функции. Общие характеристики триады «язык – речь – речевая деятельность. Структуры знания. Знание и мнение. Интенциональность (понимание языка как целенаправленной системы средств выражения). Школы функционализма (М.А.К. Хэллидей).
2.4	Язык как способ представления мира. Психолингвистика и психосистематика.	Психолингвистические проблемы лексикона человека. Лексикон как динамическая функциональная система. Динамика исследовательских подходов к пониманию текста. Речевые ошибки с позиций моделей речемыслительного процесса. Динамика исследовательских подходов к изучению особенностей билингвизма. Языковое сознание и описательная модель языка.
2.5	Когнитивная лингвистика. Проблематика, методология, понятийный аппарат. Проблемы и перспективы развития. Экспланаторный потенциал.	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Три подхода к вычленению концептов: лингвокультурологический, семантический, личностный. Концепт как особое видение мира. Отражение коллективного и индивидуального опыта в структуре концепта. «Слой» концепта и методика их описания. Ассоциативное поле концепта. Концепт и национальный ментальный стереотип, характеризующий содержательную сторону языка и культуры. Социальные понятия и отношения как этноспецифические концепты. Нравственные концепты. Эмоциональные концепты. Концепты пространства времени и количества. Концепты «свой/чужой». Концепты-артефакты.
2.6	Теория коммуникации и коммуникативное направление в изучении языка	Модели и виды коммуникации. Кризисные коммуникации. Модели и приемы анализа массовой коммуникации.
2.7	Теория речевых актов. Прагмалингвистика.	Прагматика как выражение антропоцентризма и экспансионизма современной лингвистики. Современная лингвопрагматика. Прагматика как выражение антропоцентризма и экспансионизма современной лингвистики. Различные подходы к объему и содержанию лингвистической прагматики в отечественной и зарубежной науке. Прагматика текста и прагматика слова. Системная и

		<p>дискурсивная прагматика лексем. Лексико-грамматические разряды слов как объект лингвопрагматики. Прагматика грамматических категорий. Прагматика языковых единиц в аспекте межкультурной коммуникации. Прагматическая информация в современной лексикографии.</p>
2.8	Лингвистика текста и дискурс-анализ.	<p>Дискурс как единица исследования межличностного речевого общения. Речевое общение как единица междисциплинарных исследований. Лингвистические, психолингвистические и лингвокультурные универсалии в межличностном дискурсе. Ценностные представления и развитие западноевропейского межличностного дискурса. Аксиология коммуникативного поведения: национально-культурные типы, способы описания. Коммуникативные варианты речевого поведения. Диалогические модели реализации и жанрово-стилевые особенности дискурса.</p>
2.9	Этнолингвистическое направление. Лингвокультурология и теория межкультурной коммуникации.	<p>Взаимодействие языка и культуры. Понятие политкорректности. Этнолингвистика и лингвокультурология. Культура как фактор развития языковой личности. Этнолингвистика на современном этапе: от гипотезы лингвистической относительности (Э. Сепир) к теории лингвистической дополнителности. Когнитивные аспекты лингвокультурологии. Лингвокультурологические единицы (словесные образы, языковые символы). «Ключевое слово» культуры в понимании А. Вежбицкой. Языковые образования как этнокультурные феномены. Лингвокультурологический аспект изучения лексики, морфологии и синтаксиса.</p>
2.10	Прикладная лингвистика. Основная проблематика. Границы аппликативности.	<p>Методы прикладной лингвистики: классификация и моделирование. Формальные модели описания языка. Систематизация терминологического аппарата. Терминология и терминография. Использование информационных технологий (поисковые системы). Лингводидактика. Границы аппликативности.</p>
2.11	Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов	<p>Суггестивная лингвистика и влияние на подсознание личности. способы суггестивного воздействия на сознание отдельного человека или массовое сознание. Методы вербальной мифологизации. Уникальность суггестивной лингвистики и ее отличие от прагматики или психолингвистики.</p>
2.12	Гендерные исследования и их основные направления.	<p>Гендерные исследования и их основные направления. Отражение гендера в языке: номинативная система, лексикон, синтаксис,</p>

		категория рода. Манифестация в языке наличие людей разного пола. Лингвистические механизмы в основе данного процесса. Коммуникативное поведение мужчин и женщин.
2.13	Эколингвистика (лингвоэкология): язык как экосистема (языковая, речевая деградация и реабилитация).	Эколингвистика как новая ветвь языкознания, которая сформировалась на стыке социального, психологического и философского направлений в лингвистике. Язык как экосистема (языковая, речевая деградация и реабилитация).

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся предполагает подготовку к семинарским занятиям, изучение рекомендуемой литературы, а также составление и представление на занятии сообщения с презентацией по определенной теме для дальнейшего обсуждения в рамках аудиторного занятия.

Формы самостоятельной работы обучающихся:

- 1) чтение и конспектирование материалов, содержащихся в основных и дополнительных учебных пособиях, при подготовке к устному опросу в соответствии с темой лекции и практических занятий;
- 2) конспектирование доступных оригинальных источников – работ известных лингвистов;
- 3) подготовка электронных презентаций по вопросам, выносимым для обсуждения на практических занятиях;
- 4) просмотр видеолекций «Русский язык как система и объект исследования» и «Методологические подходы к современным проблемам лингвистики» и подготовка к их обсуждению;
- 5) составление диспозиций по следующим тематическим блокам:
 1. Прагмалингвистика.
 2. Семантика.
 3. Психоллингвистика.
 4. Когнитивная лингвистика.
 5. Социоллингвистика.

В диспозиции должны быть представлены такие элементы как «ключевые слова», «схема/таблица» (отражающая содержание темы/текста), «понятия», «тезисы», «вопросы». Схема/таблица должна отображать содержание тезисов и строиться на основе ключевых слов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений : Учеб. пособие - М. : Языки славян. культуры, 2001 (10 экз.).

2. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке : учеб. пособие для студ. вузов - М. : Флинта : Наука, 2005 (10 экз.).

Дополнительная учебная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие для студ. вузов. по филол. образованию / сост. Л.Н. Чурилина. - 7-е изд. - М.: ФЛИНТА:Наука, 2013 (5 экз.).
2. Язык и наука конца 20 века / Под ред. Ю.С. Степанова. М., 1995. электронная версия: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_25817#1 (Дата обращения: 24.05.2023 г.).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	Словарь лингвистических терминов: www.grammar.ru	Для анализа лингвистической терминологии
2	Образовательный портал «Слово»: http://www.portal-slovo.ru	Представлены материалы об истории отечественной лингвистики
3	Русский филологический портал: http://www.philology.ru	Актуальные вопросы современного языкознания

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения

Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
Windows XP Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт №9 от 18.03.2008 г. ЗАО «СофтЛайн»
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, компьютеры