Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Сыров Игорь Анатольевич

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Должность: Дирекфе дерального государственного БЮДжетного образовательного Дата подписания: 19.08.2023 20:55:19

УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уникальный программный ключ: b683afe664d7e9f64175886cf9626a19{14} МСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Филологический Кафедра Русского языка и литературы Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01 Школы и направления в лингвистике дисциплина часть, формируемая участниками образовательных отношений Направление 44.04.01 Педагогическое образование наименование направления код Программа Филология в диалоге языков и культур Форма обучения Заочная Для поступивших на обучение в 2021 г. Разработчик (составитель) доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы Дударева З. М.

ученая степень, должность, ФИО

уста	еречень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с новленными в образовательной программе индикаторами достижения петенций	3
2. Ц	ели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
акад обуч	бъем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества цемических или астрономических часов, выделенных на контактную работу нающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную оту обучающихся	4
указ	одержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с занием отведенного на них количества академических часов и видов учебных тий	4
	4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	4
	4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
	чебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по циплине (модулю)	9
6. Y	чебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
	6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
	6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	.0
	6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	.0
	атериально-техническая база, необходимая для осуществления образовательног	
проі	цесса по дисциплине (модулю)1	1

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с	Код и наименование	Результаты
указанием кода)	индикатора достижения	обучения по
указанисм кода)	_	дисциплине
	компетенции	
ПУ 2. Сполобом аманизма врети и	ПУ 2.1. Эност историю и	(модулю)
ПК-3. Способен анализировать и	ПК-3.1. Знает историю и	Обучающийся
систематизировать результаты	современное состояние	должен: знать
научных и научно-методических	русского	терминологию
исследований в области	языка; историю русского языка	понятийного
филологии и филологического	с целью понимания механизмов	аппарата
образования	функционирования и	современных
	актуальных тенденций	направлений
	развития русского языка в	лингвистики,
	контексте	специфику
	современных филологических	основных
	теорий.	направлений
		современной
		лингвистики;
		основные научные
		концепции в
		области
		языкознания.
	ПК-3.2. Умеет осуществлять	Обучающийся
	диахроническое / синхронное	должен: уметь
	осмысление и анализ языковых	применять
	явлений, истории русского	различные
	языка с целью понимания	теоретические
	механизмов функционирования	концепции и методы
	и актуальных тенденций	в лингвистических
	развития русского языка в	исследованиях.
	контексте современных	
	филологических теорий.	O6xmarayyy
	ПК-3.3. Устанавливает генезис	Обучающийся
	языковых явлений, определяет	должен: владеть
	особенности лингвистического	различными
	процесса в контексте	методами,
	филологических теорий и	разработанными в
	методов исследования.	рамках множества
		направлений
		лингвистики, при
		изучении различных
		аспектов языка и
		речевой
		деятельности.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Изучение дисциплины «Школы и направления в лингвистике» позволяет обучающимся изучить этапы развития лингвистической мысли, усвоить основные теории различных школ и направлений. Дисциплина является необходимой основой для научно-исследовательской деятельности: написание тезисов, статей, разделов диссертации с учетом новейших достижений, представленных в разных направлениях современного языкознания.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (CP)	82

Формы контроля	Семестры
зачет	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы	ca	учебных заня мостоятельну ющихся и тру часах)	ю работу	7
11/11	дисциплины	Контактная работа с			
		преподавателем		CP	
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Школы и направления в лингвистике	2	0	0	8
	XX B.				
1.1	Истоки лингвистики XX века.	1	0	0	4

1.2	века		0	0	4
2	Современная лингвистика. Основные	4	16	0	74
	направления и школы.				
2.1	Особенности современного периода	1	0	0	6
	лингвистики. Общая характеристика				
	основных лингвистических направлений и				
	школ.				
2.2	Новые лингвистические направления XX-	1	0	0	6
	XXI вв. Обзор.				
2.3	Функционализм в лингвистической	0	2	0	6
	парадигме. Понятие функции.				
2.4	Язык как способ представления мира.	1	1	0	6
	Психолингвистика и психосистематика.				
2.5	Когнитивная лингвистика. Проблематика,	1	2	0	6
	методология, понятийный аппарат.				
	Проблемы и перспективы развития.				
	Экспланаторный потенциал.				
2.6	Теория коммуникации и коммуникативное	0	2	0	6
	направление в изучении языка				
2.7	Теория речевых актов.	0	2	0	6
	Прагмалингвистика.				
2.8	Лингвистика текста и дискур-анализ.	0	2	0	6
2.9	Этнолингвистическое направление.	0	1	0	6
	Лингвокультурология и теория				
	межкультурной коммуникации.				
2.10	Прикладная лингвистика. Основная	0	1	0	6
	проблематика. Границы аппликативности.				
2.11	Суггестивная лингвистика: круг	0	1	0	6
	актуальных вопросов				
2.12	Гендерные исследования и их основные	0	1	0	4
	направления.				
2.13	Эколингвистика (лингвоэкология): язык	0	1	0	4
	как экосистема (языковая, речевая				
	деградация и реабилитация).				
	Итого	6	16	0	82

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

No	Наименование раздела /	Содержание
	темы дисциплины	
1	Школы и направления в линг	вистике XX в.
1.1	Истоки лингвистики XX века.	Теоретическая лингвистика в конце XX в.
		Основные направления (парадигмы) в языкознании
		XX ст.: младограмматическое (Бругман, Остхоф),
		структуралистское (Ф. де Соссюр), генеративное
		(Н. Хомский). Экспансионизм, антропоцентризм,
		функционализм, экспланаторность как
		совокупность общих установок о языке.
1.2	Основные направления в	Возникновение новых лингвистических дисциплин:
	лингвистике XX века	социолингвистики, этнолингвистики,

		лингвогеографии, нейролингвистики,
		математической лингвистики, инженерной
		лингвистики, лингвосемиотики и др. Генеративная
		грамматика как особая парадигма лингвистического
		знания (Н.Хомский).
2	Современная лингвистика. Ос	сновные направления и школы.
2.1	Особенности современного	Переключение интересов исследователя с объектов
	периода лингвистики. Общая	познания на субъекта. Междисциплинарный подход
	характеристика основных	к интерпретации сущности языка как
	лингвистических направлений	специфического человеческого феномена.
	и школ.	Экстралингвистические факторы как стимул
		радикальной смены научной парадигмы.
		Интегральные тенденции в современном
		языкознании. Постулаты современной лингвистики:
		экспланаторность, экспансионизм, функционализм
		И
		антропоцентричность. Проблема лингвистической
		терминологии представителей различных школ
		языкознания.
2.2	Новые лингвистические	Экспансионизм современной лингвистики.
	направления XX-XXI вв.	Разнообразие частных лингвистических дисциплин.
	Обзор.	Психолингвистика. Суггестивная лингвистика.
		Когнитивная лингвистика. Дискурсивная
		лингвистика. Этнолингвистика и
		лингвокультурология. Прикладная лингвистика.
		Лингвистические аспекты искусственного
		интеллекта. Прагмалингвистика. Лингвистическая
		экология. Компьютерная лингвистика.
		Лингвоперсонология. Социолингвистика. Политическая лингвистика. Ноолингвистика.
2.4	Язык как способ	Системы «человек-язык-мир». Понятие «картины
2.7	представления мира.	мира», история возникновения и вхождения в
	Психолингвистика и	лингвистический аппарат исследования.
	психосистематика.	Физическая, концептуальная,
		языковая картины мира. Современная
		психолингвистика. Динамика проблематики
		психолингвистики в контексте мировой науки.
		Психолингвистические проблемы лексикона
		человека. Лексикон как динамическая
		функциональная система.
2.5	Когнитивная лингвистика.	Операциональный аппарат и принципы
	Проблематика, методология,	формирования теории. Понятие концепта и
	понятийный аппарат.	концептуальная картина мира. Ментальные поля и
	Проблемы и перспективы	принцип концептуальной интеграции (Ж. Фоконье,
	развития. Экспланаторный	М. Теренер). Понятие концептуализации и
	потенциал.	категоризации (Р. Лангакер) и теория прототипов
		(Э. Рош). Метафоризация как основной механизм
		осуществления когнитивной функции языка (Дж.
		Лакофф, М. Джонсон).
		Когнитивная лингвистика: источники, этапы формирования, задачи. Концептуальная и языковая
		картина мира. Задачи современной когнитивной
		картина мира. Задачи современной когнитивной

лингвистики: описание языковой картины мира,
описание системы универсальных концептов,
организующих концептосферу.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2		новные направления и школы.
2.3	Функционализм в	Школы функционализма. Принципы
	лингвистической парадигме.	функциональных исследований. Понятие
	Понятие функции.	функции. Общие характеристики триады «язык –
		речь – речевая деятельность. Структуры знания.
		Знание и мнение. Интенциональность (понимание
		языка как целенаправленной системы средств
		выражения). Школы функционализма (М.А.К.
		Хэллидей).
2.4	Язык как способ представления	Психолингвистические проблемы лексикона
	мира. Психолингвистика и	человека. Лексикон как динамическая
	психосистематика.	функциональная система. Динамика
		исследовательских подходов к пониманию текста.
		Речевые ошибки с позиций моделей
		речемыслительного процесса. Динамика
		исследовательских подходов к изучению
		особенностей билингвизма. Языковое сознание и
2.5	70	описательная модель языка.
2.5	Когнитивная лингвистика.	Концепт как базовое понятие когнитивной
	Проблематика, методология,	лингвистики. Три подхода к вычленению
	понятийный аппарат.	концептов: лингвокультурологический,
	Проблемы и перспективы	семантический, личностный. Концепт как особое
	развития. Экспланаторный	видение мира. Отражение коллективного и
	потенциал.	индивидуального опыта в структуре концепта.
		«Слои» концепта и методика их описания.
		Ассоциативное поле концепта. Концепт и национальный ментальный стереотип,
		характеризующий содержательную сторону языка
		и культуры. Социальные понятия и отношения как
		этноспецифические концепты. Нравственные
		концепты. Эмоциональные концепты. Концепты
		пространства времени и количества. Концепты
		«свой/чужой». Концепты-артефакты.
2.6	Теория коммуникации и	Модели и виды коммуникации. Кризисные
	коммуникативное направление	коммуникации. Модели и приемы анализа
	в изучении языка	массовой коммуникации.
2.7	Теория речевых актов.	Прагматика как выражение антропоцентризма и
	Прагмалингвистика.	экспансионизма современной лингвистики.
		Современная лингвопрагматика. Прагматика как
		выражение антропоцентризма и экспансизма
		современной лингвистики. Различные подходы к
		объему и содержанию лингвистической
		прагматики в
		отечественной и зарубежной науке. Прагматика
		текста и прагматика слова. Системная и

		WYYGYWYM GYYDYYG G
		дискурсивная
		прагматика лексемы. Лексико-грамматические
		разряды слов как объект лингвопрагматики.
		Прагматика грамматических категорий.
		Прагматика языковых единиц в аспекте
		межкультурной коммуникации. Прагматическая
		информация в современной лексикографии.
2.8	Лингвистика текста и дискур-	Дискурс как единица исследования
	анализ.	межличностного речевого общения. Речевое
		общение как единица междисциплинарных
		исследований. Лингвистические,
		психолингвистические и лингвокультурные
		универсалии в межличностном дискурсе.
		Ценностные представления и развитие
		западноевропейского межличностного дискурса.
		Аксиология коммуникативного поведения:
		национально-культурные типы, способы
		описания. Коммуникативные варианты речевого
		поведения. Диалогические модели реализации и
		жанрово-стилевые особенности дискурса.
2.9	Этнолингвистическое	Взаимодействие языка и культуры. Понятие
	направление.	политкорректности. Этнолингвистика и
	Лингвокультурология и теория	лингвокультурология. Культура как фактор
	межкультурной коммуникации.	развития языковой личности. Этнолингвистика на
	3 31	современном этапе: от гипотезы лингвистической
		относительности (Э. Сепир) к теории
		лингвистической дополнительности.
		Когнитивные аспекты лингвокультурологии.
		Лингвокультурологические единицы (словесные
		образы, языковые символы). «Ключевое слово»
		культуры в понимании А. Вежбицкой. Языковые
		образования как
		этнокультурные феномены.
		Лингвокультурологический аспект изучения
		лексики, морфологии и синтаксиса.
2.10	Прикладная лингвистика.	Методы прикладной лингвистики: классификация
2.10	Основная проблематика.	и моделирование. Формальные модели описания
	Границы аппликативности.	языка. Систематизация терминологического
	r painting ambinitating incern.	аппарата. Терминология и терминография.
		Использование информационных технологий
		(поисковые системы).
		(поисковые системы). Лингводидактика. Границы аппликативности.
2.11	Суггестивная лингвистика:	Суггестивная лингвистика и влияние на
2.11	круг актуальных вопросов	подсознание личности. способы суггестивного
	RPJ1 aki yandidik bolipocob	воздействия на сознание отдельного человека или
		массовое сознание. Методы вербальной
		-
		мифологизации. Уникальность суггестивной
		лингвистики и ее отличие от прагматики или
2.12	Гауурануу а жана жана жана жана жана жана жан	психолингвистики.
2.12	Гендерные исследования и их	Гендерные исследования и их основные
	основные направления.	направления. Отражение гендера в языке:
		номинативная система, лексикон, синтаксис,

		категория рода. Манифестация в языке наличие
		людей разного пола. Лингвистические механизмы
		в основе данного процесса. Коммуникативное
		поведение мужчин и женщин.
2.13	Эколингвистика	Эколингвистика как новая ветвь языкознания,
	(лингвоэкология): язык как	которая сформировалась на стыке социального,
	экосистема (языковая, речевая	психологического и философского направлений в
	деградация и реабилитация).	лингвистике. Язык как экосистема (языковая,
		речевая деградация и реабилитация).

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся предполагает подготовку к семинарским занятиям, изучение рекомендуемой литературы, а также составление и представление на занятии сообщения с презентацией по определенной теме для дальнейшего обсуждения в рамках аудиторного занятия.

Формы самостоятельной работы обучающихся:

- 1) чтение и конспектирование материалов, содержащихся в основных и дополнительных учебных пособиях, при подготовке к устному опросу в соответствии с темой лекции и практических занятий;
- 2) конспектирование доступных оригинальных источников работ известных лингвистов;
- 3) подготовка электронных презентаций по вопросам, выносимым для обсуждения на практических занятиях;
- 4) просмотр видеолекций «Русский язык как система и объект исследования» и «Методологические подходы к современным проблемам лингвистики» и подготовка к их обсуждению;
- 5) составление диспозиций по следующим тематическим блокам:
- 1. Прагмалингвистика.
- 2. Семантика.
- 3. Психолингвистика.
- 4. Когнитивная лингвистика.
- 5. Социолингвистика.

В диспозиции должны быть представлены такие элементы как «ключевые слова», «схема/таблица» (отражающая содержание темы/текста), «понятия», «тезисы», «вопросы». Схема/таблица должна отображать содержание тезисов и строиться на основе ключевых слов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Основная учебная литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений : Учеб. пособие - М. : Языки славян. культуры, 2001 (10 экз.).

2. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке : учеб. пособие для студ. вузов - М. : Флинта : Наука, 2005 (10 экз.).

Дополнительная учебная литература:

- 1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие для студ. вузов. по филол. образованию / сост. Л.Н. Чурилина. 7-е изд. М.: ФЛИНТА:Наука, 2013 (5 экз.).
- 2. Язык и наука конца 20 века / Под ред. Ю.С. Степанова. М., 1995. электронная версия: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o 25817#1 (Дата обращения: 24.06.2021 г.).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование документа с указанием реквизитов		
п/п			
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ		
	БашГУ и ООО «Знаниум»№ 3/22-эбс от 05.07.2022		
2	2 Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в ли		
	директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от		
	04.03.2022		
3	3 Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ		
	«Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022		
4	4 Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-94		
	от 05.09.2022		
5	5 Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223		
	от 05.09.2022		
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГу и издательством «Лань» № 5 от		
	05.09.2022		
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые		
	библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.		
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022		
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между		
	БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от		
	11.06.2019		
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице		
	директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от		
	03.03.2023		

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	Словарь лингвистических терминов:	Для анализа лингвистической
	www.gramma.ru	терминологии
2	Образовательный портал «Слово»:	Представлены материалы об истории
	http://www.portal-slovo.ru	отечественной лингвистики
3	Русский филологический портал:	Актуальные вопросы современного
	http://www.philology.ru	языкознания

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

TT -
Наименование программного обеспечения
паименование программного ореспечения

Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 137 / ЗАО «СофтЛайн		
Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008		
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество		
информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009		
Windows XP Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт №9 от		
18.03.2008 г. ЗАО «СофтЛайн»		
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012		

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной
	аудитории
читальный зал: помещение для самостоятельной	учебная мебель, учебно-наглядные
работы	пособия, компьютеры
учебная аудитория для проведения занятий	учебная мебель, доска, проектор,
лекционного типа, учебная аудитория для	экран, учебно-наглядные пособия
проведения занятий семинарского типа, учебная	
аудитория текущего	
контроля и промежуточной аттестации	
учебная аудитория для проведения занятий	учебная мебель, доска,
семинарского типа, учебная аудитория текущего	компьютеры
контроля и промежуточной аттестации	