

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.ДВ.01.01 Тренинговая работа с детьми

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02

код

Психолого-педагогическое образование

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

кандидат психологических наук, доцент

Долгова Н. Ю.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	8

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции</p>	<p>Обучающийся должен: знать условия, обеспечивающие психокоррекционную и консультационную работу с детьми; условия организации совместной деятельности с детьми; схему анализа игровой деятельности детей; возрастные особенности тренинговой группы; условия организации консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении</p>	<p>Обучающийся должен: уметь составлять программу тренинга; анализировать игровую деятельность детей; различать круг задач, которые можно решить при проведении консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; составлять программы тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей</p>	<p>Обучающийся должен: владеть умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-</p>

	работы в соответствии с выделенными критериями	развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
--	--	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов организации и проведения тренингов с обучающимися, широко используемых в различных областях практической психологии; о специфике организации тренингов с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Рассмотрение теоретических основ работы тренера, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности детских тренингов, а также специфику работы тренера.
3. Формирование знаний умений и навыков планирования и проведения тренингов для обучающихся в процессе профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	32
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
дифференцированный зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,8

Формы контроля	Семестры
дифференцированный зачет	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	--	---

		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.3	Групповые методы и методические средства, используемые в тренинговой работе с детьми	6	6	0	16
2	Особенности организации и проведения тренинга с детьми разных возрастных групп	20	20	0	44,8
2.1	Процедура конструирования и организации тренинга	6	6	0	12
2.2	Особенности применения тренинговых технологий при работе с детьми разного возраста	8	8	0	16,8
1.2	Структурные характеристики социально-психологического тренинга	6	6	0	19
1.1	Социально- психологический тренинг как метод практической психологии	6	6	0	16
1	Теоретические и методологические основы психологического тренинга	12	12	0	35
	Итого	32	32	0	79,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Групповые методы и методические средства, используемые в тренинговой работе с детьми	Диагностические процедуры в тренинге. Информирование участников группы. Психогимнастические упражнения. Ролевые игры: технология их использования и проведения. Психодраматические приемы при работе с детской группой. Метод фиксированных ролей. Дебрифинг. Особенности использования дискуссионных методов в работе тренинговых группы. Методы арт терапии при проведении тренингов с детьми.
2	Особенности организации и проведения тренинга с детьми разных возрастных групп	
2.1	Процедура конструирования и организации тренинга	Подготовка тренинга. Формы организации тренинговых занятий. Планирование программы тренинга. Особенности подбора упражнений. Проведения процедуры знакомства. Работа с ожиданиями. Формирования норм и правил в группе. Особенности проведения дебрифинга. Инструкции в упражнениях. Обратная связь в тренинговой группе. Завершение тренинга.
2.2	Особенности применения	Ограничения и условия работы с детьми разного

	тренинговых технология при работе с детьми разного возраста	возраста. Особенности групповой работы с детьми дошкольного возраста. Особенности групповой работы с детьми младшего школьного. Особенности групповой работы с детьми подросткового возраста, ранней юности. Учет возрастных особенностей при составлении программы тренинга. Темоцентрированные группы для детей разного возраста. Учебные лаборатории. Группы психологического просвещения для родителей детей разного возраста.
1.2	Структурные характеристики социально-психологического тренинга	Цели и задачи группового психологического тренинга. Общие принципы тренинга. Парадигмы психологического тренинга. Роль и функции ведущего тренинга. Требования к ведущему тренинговых групп. Стиль ведения группы. Ко-тренерство (совместное проведение группы).
1.1	Социально-психологический тренинг как метод практической психологии	Специфика тренинговой формы работы. История возникновения и развития тренинговых технологий обучения. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе. Базовые законы групповой динамики в психологическом тренинге. Стадии развития тренинговых групп и их характеристика. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе.
1	Теоретические и методологические основы психологического тренинга	

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Групповые методы и методические средства, используемые в тренинговой работе с детьми	1. Диагностические процедуры в тренинге. Информирование участников группы. 2. Психогимнастические упражнения. 3. Ролевые игры: технология их использования и проведения. 4. Психодраматические приемы при работе с детской группой. 5. Метод фиксированных ролей. 6. Особенности использования дискуссионных методов в работе тренинговых групп. 7. Методы арт терапии при проведения тренингов с детьми.
2	Особенности организации и проведения тренинга с детьми разных возрастных групп	
2.1	Процедура конструирования и организации тренинга	1. Подготовка тренинга. Формы организации тренинговых занятий. 2. Планирование программы тренинга. Особенности подбора упражнений. 3. Проведения процедуры знакомства. Работа с ожиданиями. 4. Формирования норм и правил в группе. 5. Особенности проведения дебрифинга. Инструкции в упражнениях.

		6. Обратная связь в тренинговой группе. Завершение тренинга.
2.2	Особенности применения тренинговых технологий при работе с детьми разного возраста	1. Ограничения и условия работы с детьми разного возраста. 2. Особенности групповой работы с детьми дошкольного возраста. 3. Особенности групповой работы с детьми младшего школьного. 4. Особенности групповой работы с детьми подросткового возраста, ранней юности. 5. Учет возрастных особенностей при составлении программы тренинга. 6. Темоцентрированные группы для детей разного возраста. Учебные лаборатории. 7. Группы психологического просвещения для родителей детей разного возраста.
1.2	Структурные характеристики социально-психологического тренинга	1. Цели и задачи группового психологического тренинга. 2. Общие принципы тренинга. 3. Парадигмы психологического тренинга. 4. Роль и функции ведущего тренинга. 5. Требования к ведущему тренинговых групп. 6. Стиль ведения группы. Ко-тренерство (совместное проведение группы).
1.1	Социально- психологический тренинг как метод практической психологии	1. Специфика тренинговой формы работы. История возникновения и развития тренинговых технологий обучения. 2. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе. 3. Базовые законы групповой динамики в психологическом тренинге. 4. Стадии развития тренинговых групп и их характеристика. 5. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе.
1	Теоретические и методологические основы психологического тренинга	

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Тренинговая работа с детьми» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления психолога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой

проблеме.

Самостоятельная работа по курсу «Тренинговая работа с детьми» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, в подготовке к практическим занятиям, в знакомстве и апробации различных диагностических методик, подборе методов и методик для организации обследования детей различных возрастов, проведении этих методик, составлении психологического заключения по результатам проведенных методик, подготовке к выполнению творческих заданий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Тренинговая работа с детьми» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, занятиях, при выполнении контрольных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Тренинговая работа с детьми: учеб.-метод материалы по курсу для студ. 3 курса по подготовке «050400.62-Психолого-педагогическое образование» / авт.-сост. А.Р. Эрбегеева, Р.М. Салимова . - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2014 (Количество экземпляров - 32).
2. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325> (дата обращения: 10.06.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва: Владос, 2018. - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (10.06.2022)
2. Основы социально-психологического тренинга / авт. сост. М.А. Василенко. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 128 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452> (Дата обращения: 10.06.2022).
3. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2013. - 316 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552> (Дата обращения: 10.06.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--