

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.06.2022 11:50:52
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.ДВ.01.01 Тренинговая работа с детьми

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

Долгова Н. Ю.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Обучающийся должен знать: условия, обеспечивающие психокоррекционную и консультационную работу с детьми; условия организации совместной деятельности с детьми; схему анализа игровой деятельности детей; возрастные особенности тренинговой группы; условия организации консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Обучающийся должен уметь: составлять программу тренинга; анализировать игровую деятельность детей; различать круг задач, которые можно решить при проведении консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; составлять программы тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Обучающийся должен владеть: навыками составления программ тренинга; рефлексии своей профессиональной деятельности; проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

--	--	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов организации и проведения тренингов с обучающимися, широко используемых в различных областях практической психологии; о специфике организации тренингов с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Рассмотрение теоретических основ работы тренера, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности детских тренингов, а также специфику работы тренера.
3. Формирование знаний умений и навыков планирования и проведения тренингов для обучающихся в процессе профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
дифференцированный зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	122

Формы контроля	Семестры
дифференцированный зачет	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
		Контактная работа с	СР

		преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.1	Тренинги коррекции эмоциональной сферы	2	2	0	38
2	Особенности организации и проведения тренинга с детьми разных возрастных групп	4	6	0	57
1.2	Коррекционная работа с детьми	2	2	0	35
1.1	Социально- психологический тренинг как метод практической психологии	2	2	0	30
1	Теоретические и методологические основы психологического тренинга	4	4	0	65
2.2	Тренинги коррекции межличностных отношений	2	4	0	19
	Итого	8	10	0	122

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.1	Тренинги коррекции эмоциональной сферы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация тренингов по коррекции эмоционально-мотивационной сферы личности в зависимости от возрастных особенностей детей. 2. Основные проблемы эмоционально-волевой сферы и методы работы с ними. 3. Эмоциональная саморегуляция в межличностных отношениях (внутренние и внешние причины) 4. Практикум: разработка проекта тренингов коррекции эмоциональной сферы с учетом возрастных особенностей
2	Особенности организации и проведения тренинга с детьми разных возрастных групп	
1.2	Коррекционная работа с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика группового консультирования детей. Ограничения и условия работы с детьми разного возраста. 2. Особенности групповой работы с детьми дошкольного возраста, 3. Особенности групповой работы с детьми младшего школьного, 4. Особенности групповой работы с детьми подросткового возраста, ранней юности. 5. Учет возрастных особенностей при составлении программы тренинга 6. Темоцентрированные группы для детей разного возраста. Учебные лаборатории. 7. Группы психологического просвещения для родителей детей разного возраста.

1.1	Социально- психологический тренинг как метод практической психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы в групповом психологическом консультировании. Теория групповой терапии. 2. Социально психологические тренинги. 3. Виды психокоррекции. Цели и задачи психокоррекционного процесса. 4. Социально-психологическая диагностика в тренинговой работе с детьми. 5. Основные методы и методические приемы и техники групповой психокоррекции
1	Теоретические и методологические основы психологического тренинга	
2.2	Тренинги коррекции межличностных отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация тренингов в зависимости от возрастных особенностей детей 2. Основные проблемы сферы межличностных и методы работы с ними. 3. Эмоциональная саморегуляция в межличностных отношениях (внутренние и внешние причины) 4. Практикум: разработка проекта тренингов коррекции межличностных отношений с учетом возрастных особенностей

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.1	Тренинги коррекции эмоциональной сферы	<p>Организация тренингов по коррекции эмоционально-мотивационной сферы личности в зависимости от возрастных особенностей детей. Основные проблемы эмоционально-волевой сферы и методы работы с ними. Эмоциональная саморегуляция в межличностных отношениях (внутренние и внешние причины).</p> <p>Практикум: разработка проекта тренингов коррекции эмоциональной сферы с учетом возрастных особенностей</p>
2	Особенности организации и проведения тренинга с детьми разных возрастных групп	
1.2	Коррекционная работа с детьми	<p>Специфика группового консультирования детей. Ограничения и условия работы с детьми разного возраста. Особенности групповой работы с детьми дошкольного возраста. Особенности групповой работы с детьми младшего школьного. Особенности групповой работы с детьми подросткового возраста, ранней юности. Учет возрастных особенностей при составлении программы тренинга. Темоцентрированные группы для детей разного возраста. Учебные лаборатории. Группы психологического просвещения для родителей детей</p>

		разного возраста.
1.1	Социально-психологический тренинг как метод практической психологии	Основные подходы в групповом психологическом консультировании. Теория групповой терапии. Социально-психологические тренинги. Виды психокоррекции. Цели и задачи психокоррекционного процесса. Социально-психологическая диагностика в тренинговой работе с детьми. Основные методы и методические приемы и техники групповой психокоррекции
1	Теоретические и методологические основы психологического тренинга	
2.2	Тренинги коррекции межличностных отношений	Организация тренингов в зависимости от возрастных особенностей детей. Основные проблемы сферы межличностных и методы работы с ними. Эмоциональная саморегуляция в межличностных отношениях (внутренние и внешние причины) Практикум: разработка проекта тренингов коррекции межличностных отношений с учетом возрастных особенностей

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов является важнейшим этапом в изучении учебного материала. Самостоятельность выступает важнейшим профессионально значимым качеством специалиста и стержневым качеством личности. Среди основных функций самостоятельной работы с можно выделить следующие:

- овладение студентами в ходе самостоятельного выполнения заданий теоретическими знаниями;
- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогической психологии, ее взаимосвязей с другими науками;
- анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;
- проектировать программы коррекции образовательной среды, использовать разнообразные средства и методы психологического воздействия на субъектов образовательного процесса;
- развитие самостоятельного профессионально-педагогического мышления;
- углубление и закрепление профессионально значимых свойств и качеств личности.

При организации самостоятельной работы в первую очередь аспирантам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины, учебно-тематическим планом, содержанием дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекции, во время которой рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы.

При изучении курса особое внимание необходимо обратить внимание на следующие вопросы: применения психологической теории и психологических концепций к совершенствованию деятельности образовательных учреждений, образовательного процесса и психологической службы; закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и

обследования, области практических приложений психолого-педагогических знаний; функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса; историю развития, основные достижения, проблемы и тенденции развития различных современных направлений педагогической психологии.

Самостоятельная работа может быть организована в различных формах: анализ научной литературы, проработка лекций, изучение ряда учебных тем самостоятельно, подготовка к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных письменных заданий, подготовка докладов, рефератов, а также знакомство и апробация различных диагностических методик.

Самостоятельная работа студентов предполагает работу с научной литературой, требующую определенных умений и навыков. При работе с литературой обратить внимание на время, историю и цель создания произведения, прочитать текст произведения или отрывки из него, определить непонятные слова, найти их значение в справочно-информационных изданиях, разбить текст на смысловые части, выделить основные положения произведения, его главные идеи, сделать выводы, записать в тетрадь необходимые положения.

Выбор формы записи (план, тезис, конспект, логико-смысловая модель, таблица, цитаты, выписки) зависит от назначения текста, сложности, особенностей, а также уровня развития навыков у аспиранта. В записи можно внести дополнительный фактический материал, на полях допустимы пометки, дополнения, подчеркивания и т.д. Указывается страница, выходные данные источника.

Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний, закрепляет навыки применения психологических знаний при организации образовательного процесса в образовательных организациях, помогает подготовить ответы на контрольные вопросы, способствует закреплению и систематизации теоретических знаний, формирует умения и навыки в проведении психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Тренинговая работа с детьми: учеб.-метод материалы по курсу для студ. 3 курса по подготовке «050400.62-Психолого-педагогическое образование» / авт.-сост. А.Р. Эрбегеева, Р.М. Салимова . - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2014 (Количество экземпляров - 32).
2. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325> (дата обращения: 10.06.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Основы социально-психологического тренинга / авт. сост. М.А. Василенко. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 128 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452) (Дата обращения: 10.06.2022).

2. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2013. - 316 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552) (Дата обращения: 10.06.2022).
3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва: Владос, 2018. - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (10.06.2022)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---