

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Здоровьесозидающая педагогика

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.ДВ.01.01

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

37.06.01

код

Психологические науки

наименование направления

Программа

Педагогическая психология

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

АскарOVA Г. Б.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	7
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	8

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Готовностью к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве школы и вуза (ПК-5)
Владением навыками психолого-педагогического сопровождения развития личности в различные периоды онтогенеза, организации и проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды (ПК-6)
Владением знанием системы закономерностей, фактов и феноменов познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания (ПК-7)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Готовностью к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве школы и вуза (ПК-5)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: закономерности формирования готовности к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве школы и вуза
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: формировать готовность к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве школы и вуза
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками формирования готовности к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве школы и вуза
Владением навыками психолого-педагогического сопровождения развития личности в различные периоды онтогенеза, организации и проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды (ПК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности психолого-педагогического сопровождения развития личности в различные периоды онтогенеза, организации и проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять психолого-

		педагогическое сопровождение развития личности в различные периоды онтогенеза, организацию и проведение психолого-педагогической экспертизы образовательной среды
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения развития личности в различные периоды онтогенеза, организации и проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды
Владением знанием системы закономерностей, фактов и феноменов познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания (ПК-7)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать:
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь:
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть:

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин: «Организация психологической службы в школе и вузе», «Психологическая диагностика», в период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика в высшей школе, параллельно формируемые при изучении дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология образовательной деятельности».

Компетенции, сформированные в ходе изучения данного курса будут закрепляться и совершенствоваться при изучении дисциплины «Формирование психологической культуры личности», организации научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Дисциплина «Здоровьесозидающая педагогика» относится к вариативной части, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
-------------------------	--------------------

	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Здоровьесберегающее образование	2	4	0	66	
1.1	Проблемы здоровьесбережения в сфере современного образования	2	0	0	22	
1.2	Организационные основы здоровьесбережения	0	2	0	22	
1.3	Особенности управления здоровьесберегающей деятельностью образовательной организации	0	2	0	22	
	Итого	2	4	0	66	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Здоровьесберегающее образование	
1.1	Проблемы здоровьесбережения в сфере современного образования	Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве. Характеристика основных тенденций развития информационного общества. Здоровье населения как глобальная проблема современной цивилизации. Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения. Социальный заказ общества и государства системе образования. Современная гуманистическая парадигма образования.

	<p>Научные и мировоззренческие основы формирования культуры здоровья. Здоровье. Здоровье физическое, психическое, социальное. Факторы, определяющие здоровье человека. Здоровый образ жизни. Культура здоровья. Валеология как наука о здоровье. Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей в учреждениях образования.</p>
--	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Здоровьесберегающее образование	
1.2	Организационные основы здоровьесбережения	<p>Валеологические программы в образовательных учреждениях. Структура и отличительные особенности валеологических программ. Базовая валеологическая модель образовательного учреждения. Общественный Совет по здоровью. Комплексная программа «Образование и здоровье». Валеолого-педагогическая культура. Формирование валеологической культуры у школьников. Здоровьесберегающая организация учебно-воспитательного процесса. Педагогика здоровья. Школьные факторы риска. Критерии рациональной организации урока.</p>
1.3	Особенности управления здоровьесберегающей деятельностью образовательной организации	<p>Первичная диагностика и характеристика контингента воспитанников образовательной организации. Оценка состояния физического здоровья (антропометрия, осанка, двигательное развитие, функциональное состояние организма, адаптационный потенциал системы кровообращения, хронические заболевания). Оценка нервно-психического здоровья. Оценка социального здоровья. Оценка привычного образа жизни. Мониторинг здоровья. Цель, задачи, принципы, направления деятельности, методы, организация, критерии результатов (положительная динамика). Профилактика вредных привычек; исследование актуальной картины состояния вопроса в данном учреждении и социуме влияния, тенденций развития. Мониторинг здоровья педагога и особенности его организации. Формирование мотивационных основ здорового образа жизни обучающихся через организацию совместной деятельности образовательной организации и родителей. Особенности формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, относящихся к «группе риска», в образовательной организации. Особенности формирования мотивационных основ здорового образа жизни детей на разных этапах возрастного развития. Использование методов здоровьесберегающей педагогики в деятельности</p>

		<p>педагога (педагога дополнительного образования, инструктора по физической культуре и др.) Совершенствование занятий по физической культуре с учетом принципов здоровьесберегающей педагогики. Пути формирования культуры здоровья педагогов образовательной организации. Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни ребенка в условиях образовательной организации. Проектирование деятельности по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной организации. Программа совершенствования профессионального здоровья педагога в условиях современной школы</p>
--	--	---

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по курсу «Здоровьесозидающая педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в процессе контактной работы. Самостоятельная работа требуется при подготовке к практическим занятиям.

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Здоровьесозидающая педагогика» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления педагога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Здоровьесозидающая педагогика» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Здоровьесозидающая педагогика», соответствует п.4.1. РПД.

Дисциплина «Здоровьесозидающая педагогика» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний по дисциплинам психолого-педагогического цикла

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Маджуга А.Г. Здоровьесозидающая педагогика: новая научная парадигма в современном образовании: монография.- Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ; СПб.: СПбГУ, 2013.- 390 с. (кол-во экземпляров- 29 шт.).

Дополнительная учебная литература:

2. Цибульникова, В. Е. Технологии здоровьесбережения в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования им. акад. В.А. Слостёнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 48 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584> (дата обращения: 20.05.2022). – Библиогр.: с. 23-26. – ISBN 978-5-4263-0407-9. – Текст : электронный.
1. Маджуга А.Г. Управление качеством: учеб. Пособие для студ. Вузов, обучающихся по спец. «Менеджмент организации».- М.: Университетская книга, 2010.- 319 с. (кол-во экземпляров - 29 шт.).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--