

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 29.08.2022 12:52:17  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Психолого-педагогического образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.ДВ.01.02 Акмеология профессиональной деятельности***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***37.04.01***  
код

***Психология***  
наименование направления

Программа

***Клиническая психология***

Форма обучения

***Очно-заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Разработчик (составитель)  
***кандидат педагогических наук, доцент***  
***Анохина С. А.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>9</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	9
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	10
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>10</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-3. Способен консультировать население по проблемам психологического здоровья, разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПК-3.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и медиации в сфере образования; основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере.	Обучающийся должен: Знать базовые принципы психологического консультирования и медиации в сфере образования; основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере.
	ПК-3.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять и планировать ход консультации медиавзаимодействий в сфере образования.	Обучающийся должен: Уметь организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять и планировать ход консультации медиавзаимодействий в сфере образования.
	ПК-3.3. Владеет: навыками проведения психологических консультаций с субъектами образовательного процесса, в том числе по вопросам личностного и профессионального развития, психокоррекции в конфликтных ситуациях; медиавзаимодействий в сфере образования и арсеналом различных психотехнологий, обеспечивающих оптимизацию образовательного процесса	Обучающийся должен: Владеть навыками проведения психологических консультаций с субъектами образовательного процесса, в том числе по вопросам личностного и профессионального развития, психокоррекции в конфликтных ситуациях; медиавзаимодействий в сфере образования и арсеналом различных психотехнологий, обеспечивающих оптимизацию образовательного процесса

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов акмеологии профессиональной деятельности, используемых в различных областях практики для оптимизации собственной деятельности субъекта на основе самооценки; формирование представлений о принципах акмеологии профессиональной деятельности, его методиках, о специфике организации.

2. Рассмотрение теоретических основ акмеологии профессиональной деятельности, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности акмеологии профессиональной деятельности в зависимости от решаемых задач практики.

3. Формирование у студентов практических навыков разбираться в возможностях, предполагающихся в различных вариантах акмеологии профессиональной деятельности, устанавливать границы их применения, умения оценивать возможность и эффективность их применения исходя из критериев приоритетов собственной деятельности.

Дисциплина «Акмеология профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очно-заочная обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	65,8

Формы контроля	Семестры
зачет	3

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>		<b>14</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>65,8</b>
1.1	Категория «акме»: методология и теоретические подходы	4	4	0	6
1.2	Акмеология как наука о личностном и профессиональном	2	4	0	5

	росте человека				
1.3	История формирования акмеологии как науки	0	4	0	8
1.4	Основные направления акмеологических исследований	4	2	0	14
1.5	Новейшее состояние исследований в области акмеологии	0	2	0	14
1.6	Психология профессиональной деятельности как отрасль психологии	0	4	0	10
1.7	Профессиональная ориентация	2	4	0	2,8
1.8	Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности	2	4	0	6
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>65,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>		
1.1	Категория «акме»: методология и теоретические подходы	1. Категория «акме» в психологии и других науках. 2. Различные теоретические подходы к пониманию «акме». 3. Связь достижений акме с профессиональной деятельностью и профессионализмом человека.
1.2	Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте человека	1. Категория «акмеология» в психологии и других науках. 2. Различные теоретические подходы к пониманию «акмеологии». 3. Акме как многомерное состояние взрослого человека. Зрелость личности. 4. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии. 5. Специфика выделения акмеологии в отечественной и зарубежной психологии. Теоретическое и прикладное значение акмеологических исследований. 6. Специальная трактовка акмеологии. 7. Стремление к осмыслению и прогнозированию будущего как один из главных результатов подготовки специалиста-профессионала. 8. Круг проблем в области профессионализма, разрабатываемых акмеологией. 9. Методы акмеологии.
1.3	История формирования акмеологии как науки	1. Характеристика первого этапа. 2. Характеристика второго этапа. 3. Характеристика третьего этапа. 4. Характеристика четвертого этапа. 5. Характеристика пятого этапа.
1.4	Основные направления	1. Три направления акмеологии.

	акмеологических исследований	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Мелкая классификация направлений акмеологии.</li> <li>3. Направления профессиональной акмеологии.</li> <li>4. Характеристика педагогической, военной, социальной, школьной, медицинской, креативной, синергетической, коррекционной и этнологической акмеологии.</li> <li>5. Характеристика акмеологии управления, акмеологии образования.</li> </ol>
1.5	Новейшее состояние исследований в области акмеологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современный этап развития акмеологии.</li> <li>2. Связь акмеологии с культурологией, философской антропологией и другими областями знаний.</li> <li>3. Выход акмеологии за пределы психологии.</li> <li>4. Активное применение акмеологией принципов, заимствованных из других областей научного знания.</li> <li>5. Рассмотрение акмеологии через призму теории социальной синергетики. Новейшее состояние – синергетическая акмеология. Человек с позиции теории самоорганизации. Цель любой диссипативной структуры.</li> <li>6. Самоорганизация человека на пути к акме.</li> <li>7. Специфика применения синергетического подхода в акмеологии.</li> <li>8. Идеальная модель самоорганизации и жизненного пути индивидуума как область разработок акмеологии XXI века.</li> </ol>
1.6	Психология профессиональной деятельности как отрасль психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологии. Предмет, цели, задачи и методы психологии профессиональной деятельности.</li> <li>2. Концепция профессиональной деятельности (две составляющие профессиональной деятельности). Категория «профессия», классификации и характеристика типов профессий.</li> <li>3. Категория «специальность», классификация и характеристика типов специальностей.</li> </ol>
1.7	Профессиональная ориентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категория «профессиональная ориентация».</li> <li>2. Четыре функции профессиональной ориентации.</li> <li>3. Четыре компонента профессиональной ориентации.</li> <li>4. Профессиональная информация.</li> </ol>
1.8	Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категория «деятельность». Четыре вида деятельности.</li> <li>2. Основные характеристики деятельности. Три плана рассмотрения деятельности.</li> <li>3. Основные элементы содержания материальной и духовной деятельности. Три аспекта трудовой деятельности.</li> </ol>

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		
1.1	Категория «акме»: методология и теоретические подходы	Категория «акме» в психологии и других науках. Различные теоретические подходы к пониманию «акме». Связь достижений акме с профессиональной деятельностью и профессионализмом человека.
1.2	Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте человека	Категория «акмеология» в психологии и других науках. Различные теоретические подходы к пониманию «акмеологии». Акме как многомерное состояние взрослого человека. Зрелость личности. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии. Специфика выделения акмеологии в отечественной и зарубежной психологии. Теоретическое и прикладное значение акмеологических исследований. Специальная трактовка акмеологии. Стремление к осмыслению и прогнозированию будущего как один из главных результатов подготовки специалиста-профессионала. Круг проблем в области профессионализма, разрабатываемых акмеологией. Методы акмеологии.
1.4	Основные направления акмеологических исследований	Три направления акмеологии. Мелкая классификация 14 Изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, написание эссе, подготовка Устный опрос Творческая работа (Проектная деятельность направлений акмеологии. Направления профессиональной акмеологии. Характеристика педагогической, военной, социальной, школьной, медицинской, креативной, синергетической, коррекционной и этнологической акмеологии. Характеристика акмеологии управления, акмеологии образования.
1.7	Профессиональная ориентация	Категория «профессиональная ориентация». Четыре функции профессиональной ориентации. Четыре компонента профессиональной ориентации. Профессиональная информация.
1.8	Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности	Категория «деятельность». Четыре вида деятельности. Основные характеристики деятельности. Три плана рассмотрения деятельности. Основные элементы содержания материальной и духовной деятельности. Три аспекта трудовой деятельности. Три психологических регулятора труда. Эффективность деятельности. Два универсальных критерия оценки эффективности деятельности. Другие критерии оценки эффективности деятельности. Трудовые приемы. Две группы трудовых приемов. Удовлетворенность трудом. Три группы мотивов трудовой деятельности. Вложенный труд.

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Акмеология в профессиональной деятельности» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности обучающихся к восприятию учебного материала, различные уровни остаточных знаний, темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления профессионала;
- самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках интерактивной работы на лекциях и выступлениях на практических занятиях, выявить спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Акмеология в профессиональной деятельности» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «дисциплине «Акмеология в профессиональной деятельности», соответствует п.4.1. РПД.

Тема «Категория «акме»: методология и теоретические подходы». Самостоятельная работа по теме способствует систематизации знаний и закреплению материала (работа с конспектом, обработка текста, работа над учебным материалом учебников, работа в Интернете), помогает подготовиться к контролю знаний на практическом занятии. Рассмотрение различных трактовок понятийного аппарата позволит создать представление об акмеологии как дисциплине, предоставляющей варианты развития современного педагога.

Самостоятельная работа по теме «Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте человека» необходима для более глубокого усвоения знаний о сложном понятии «акмеология» в личностном и профессиональном контексте. Соотнося теоретические закономерности и собственный опыт в образовании, аспирант вырабатывает профессиональные навыки необходимые в работе, что способствует овладению специальной научной терминологией.

Самостоятельная работа по темам «История формирования акмеологии как науки» и «Основные направления акмеологических исследований» позволяет создать общее впечатление о зарождении и становлении акмеологии, а так же развитии основных ее направлений исследования. Исторический и сравнительный контекст позволит понять генезис развития науки.

Самостоятельная работа по теме «Новейшее состояние исследований в области акмеологии» объясняется необходимостью рассмотрения современных сторон акмеологии и ее профессиональных основ.

Самостоятельная работа над темой «Психология профессиональной деятельности как отрасль психологии» конкретизирует психологический аспект развития и функционирования феномена аксиологии. Рассматривая самостоятельно данную тему, аспирант задаст ориентиры о перспективах и проективной деятельности изучения собственного роста.

Самостоятельная работа по темам «Профессиональная ориентация» и «Человек как

субъект труда. Мотивы трудовой деятельности» позволяет ориентироваться в сфере труда и ориентации на труд. Обобщая различные аспекты деятельности, позволят прийти к пониманию детерминант и необходимости данной сферы человеческой активности.

Самостоятельная работа по теме «Динамика работоспособности» объясняется необходимостью рассмотрения современных подходов к оптимизации труда и активности, что выступает необходимым условием понимания акмеологии.

Самостоятельная работа по теме «Метод профессиографии. Составление профессиограмм и психogramm» необходима для детализации знаний об акмеологии в личностном и профессиональном контексте. Самостоятельная работа позволит обучающемуся понять принцип исследования, представления графических форматов труда, что выступает основой моделирования успешности.

Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовить ответы на вопросы контроля и зачёта.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321> (дата обращения: 08.06.2023).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Костицина, Н. М. Акмеология физической культуры и спорта : учебное пособие : [16+] / Н. М. Костицина ; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 188 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277198> (дата обращения: 08.06.2023).

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.

8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="http://www.zakonrf.info/">http://www.zakonrf.info/</a>	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение.
2	<a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a>	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
3	<a href="http://www.koob.ru">www.koob.ru</a>	Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.
4	Консультант + <a href="http://www.consultant.ru/popular/">http://www.consultant.ru/popular/</a>	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт № 13 от 06.05.2009

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия