

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 20:16:12
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.01.02 Методика воспитательной работы***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Руководство образовательной организацией

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Гизатуллина К. Х.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	9
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-7. Способен осуществлять конструктивное взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся	ПК-7.1. Знает способы организации и осуществления конструктивного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся.	Обучающийся должен: знать способы организации и осуществления конструктивного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся.
	ПК-7.2. Умеет применять формы и методы организации и осуществления конструктивного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся..	Обучающийся должен: уметь применять формы и методы организации и осуществления конструктивного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся..
	ПК-7.3. Владеет на практическом уровне основными формами и методами организации и осуществления конструктивного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся	Обучающийся должен: владеть на практическом уровне основными формами и методами организации и осуществления конструктивного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся
ПК-2. Способен использовать знания теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся	ПК-2.1. Знает основные формы и методы использования знаний теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся	Обучающийся должен: знать основные формы и методы использования знаний теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся
	ПК-2.2. Умеет применять основные формы и методы использования знаний теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся	Обучающийся должен: уметь применять основные формы и методы использования знаний теории воспитания и развития в реализации различных видов

		деятельности обучающихся
	ПК-2.3. Владеет основными формами и методами практического использования знаний теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся	Обучающийся должен: владеть основными формами и методами практического использования знаний теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательных программ в образовательных организациях	ПК-4.1. Знает способы осуществления педагогической деятельности по реализации образовательных программ в образовательных организациях	Обучающийся должен: знать способы осуществления педагогической деятельности по реализации образовательных программ в образовательных организациях
	ПК-4.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательных программ в образовательных организациях	Обучающийся должен: уметь осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательных программ в образовательных организациях
	ПК-4.3. владеет способами осуществления педагогической деятельности по реализации образовательных программ в образовательных организациях	Обучающийся должен: владеть способами осуществления педагогической деятельности по реализации образовательных программ в образовательных организациях

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами основных форм и методов использования знаний теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся.
2. Формирование умений применения форм и методов организации и осуществления конструктивного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся.
3. Формирование у студентов практических навыков использования знаний теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
дифференцированный зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	84

Формы контроля	Семестры
дифференцированный зачет	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Воспитательные системы школы и социума	6	14	0	84
1.1	Понятия воспитательной системы	2	2	0	12
1.2	Содержание и формы воспитательной работы	2	2	0	12
1.3	Планирование воспитательной работы	2	2	0	12
1.4	Технология воспитательной работы	0	2	0	12
1.5	Самоуправление и его роль в системе воспитания	0	2	0	12
1.6	Диагностика результатов воспитательной работы	0	2	0	12
1.7	Коллектив как объект и субъект воспитания	0	2	0	12
	Итого	6	14	0	84

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Воспитательные системы школы и социума	
1.1	Понятия воспитательной системы	Воспитательные системы школы. Воспитательные системы социума. Формирование воспитательной системы школы. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы развития воспитательной системы. Критерии эффективности воспитательных систем.
1.2	Содержание и формы воспитательной работы	Содержание воспитательной работы школы. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы.
1.3	Планирование воспитательной работы	Общая характеристика планирования воспитательной работы. Планирование работы классным руководителем. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы. Взаимодействие педагогов и учащихся в процессе планирования.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Воспитательные системы школы и социума	
1.1	Понятия воспитательной системы	Воспитательные системы школы. Воспитательные системы социума. Формирование воспитательной системы школы. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы развития воспитательной системы. Критерии эффективности воспитательных систем.
1.2	Содержание и формы воспитательной работы	Содержание воспитательной работы школы. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы.
1.3	Планирование воспитательной работы	Общая характеристика планирования воспитательной работы. Планирование работы классным руководителем. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы. Взаимодействие педагогов и учащихся в процессе планирования.
1.4	Технология воспитательной работы	Понятие «технология воспитания». Технология классного часа. Понятие «классный час». Педагогические задачи, решаемые классным часом. Сравнительная характеристика традиционного и лично – ориентированного классного часа. Подготовка и проведение классного часа. Программа классных часов. Технология КТД (понятие, структура, этапы работы). Роль классного руководителя в подготовке и

		проведении КТД.
1.5	Самоуправление и его роль в системе воспитания	Понятие «самоуправление». Роль самоуправления в системе воспитательной работы. Условия организации самоуправления, структура самоуправления. Принципы развития ученического самоуправления. Модель становления внутришкольного детского самоуправления. Мониторинг развития ученического самоуправления. Актив класса – залог успеха учебного самоуправления.
1.6	Диагностика результатов воспитательной работы	Критерии эффективности воспитательной работы. Количественная оценка. Методика сбора, обработки и интерпретации количественных показателей. Качественная оценка. Подходы к качественной оценке результатов воспитательной работы. Условия применения различных методик в диагностике результатов воспитательной работы.
1.7	Коллектив как объект и субъект воспитания	Концептуальные подходы к воспитательным возможностям детского коллектива. Принципы и задачи организации детского коллектива. Воспитательная роль классного коллектива. Методика создания и этапы развития коллектива. Теория коллектива в трудах А.С.Макаренко.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов является важнейшим этапом в изучении учебного материала. Значимость и необходимость самостоятельной работы основывается на диалектическом единстве процессов образования и самообразования, что является обязательным условием профессионального совершенствования педагога. Самостоятельность выступает не только важнейшим профессионально значимым качеством педагога, но и стержневым качеством личности в целом. Следует учесть, что самостоятельность – это не просто некая совокупность умений и навыков, а осознанная мотивированность действий и их обоснованность.

Среди основных функций самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и методика воспитания» можно выделить следующие:

- овладение в ходе самостоятельного выполнения заданий теоретическими знаниями;
- закрепление психолого-педагогических умений и навыков выполнения действий, реализующих профессиональную деятельность педагога;
- развитие самостоятельного профессионально-педагогического мышления;
- углубление и закрепление профессионально значимых свойств и качеств личности.

При подготовке к самостоятельной работе студентам необходимо:

- тщательно изучить содержание программы, литературу для самостоятельного изучения и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контролируется самостоятельная работа преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов из числа

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для организации самостоятельной работы студентов имеется перечень рекомендуемой литературы, на кафедре есть тематика семинарских занятий, методические рекомендации к ним, имеются электронные ресурсы по ряду тем, подготовленные преподавателями, а также выделены специальные дни консультаций у преподавателя.

При самостоятельной работе обратить внимание на темы: 1. Методика воспитательной работы как прикладная отрасль общей педагогики. Личность как объект и субъект воспитания. 3. Диагностика воспитательного процесса. 4. Методика воспитательного воздействия и взаимодействия в воспитательном процессе и другие.

В ходе реализации самостоятельной работы студенты выполняют широкий спектр разнообразных видов творческих заданий по темам «Технологии воспитательного процесса», «Методика воспитательной работы как прикладная отрасль общей педагогики», «Личность как объект и субъект воспитания», «Диагностика воспитательного процесса», «Методика воспитательного воздействия и взаимодействия в воспитательном процессе» и др., а также по темам «Воспитательные системы», «Содержание воспитания. Основные направления воспитательной работы», «Формы организации воспитательной работы с учащимися», «Классный руководитель: основные направления работы», «Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов». Студенты делают сообщения в виде докладов к устным опросам на семинарских занятиях, готовят творческие презентации по заданным темам, отвечают на спецвопросы преподавателя, разрабатывают тематику классных часов, занимаются проектными работами, пишут рецензии на педагогические произведения и т.п.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Педагогика как теория воспитания и обучения / под ред. Г. Ушамирской. - Москва : Студенческая наука, 2012. - Ч. 1. Сборник студенческих работ. - 1497 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-152-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228028>(дата обращения: 11.06.2022).
2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441> (дата обращения: 11.06.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Педагогическое образование в России: научно-методический журнал / учредитель Уральский государственный педагогический университет; гл. ред. Б.М. Игошев - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422>(дата обращения 11.06.2022)
2. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский

федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (11.06.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	https://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека
2	http://www.pedagogika-rao.ru/	ПЕДАГОГИКА научно-теоретический журнал Российской академии образования

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия , учебно-наглядные пособия, компьютеры
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры