

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2025 12:13:20
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Естественнонаучный
Общей и теоретической физики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Модернизация отечественного педагогического образования

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.ДВ.01.02

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.06.01

Образование и педагогические науки

код

наименование направления

Программа

Теория и методика обучения и воспитания (физика)

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в

2021 г.

Разработчик (составитель)

к.ф.-м.н., доцент, доцент

Зеленова М. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	8
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	11
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Готовность осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (ПК-3)
Уметь использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях (ПК-6)
Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Уметь использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях (ПК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - современные методы и информационные технологии обучения; - понятийный аппарат современной педагогики; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - разрабатывать (осваивать) и применять современные методы и технологии обучения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания; - творчески применять современные методы и технологии обучения в практике; - применять разнообразные методы и приемы обучения; - создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования; - использовать методы психологической

		и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: -навыками, связанными с информационно- коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности; - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся - технологиями и методами обучения на профессиональном уровне - современными методиками диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса; - навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур.
Готовность осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (ПК-3)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - о причинах затрудненного профессионального взаимодействия; - о взаимосвязи семейного и общественного воспитания; - теоретические основы психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования; - основные формы сотрудничества в процессе организации непосредственной образовательной деятельности.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: -решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - определять цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; - использовать методы педагогической науки для решения различных учебных

		<p>и профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать межпредметные связи между данным курсом и ведущими дисциплинами профессиональной подготовки; - проектировать образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам; - применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
	<p>3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - системно анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления
<p>Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5)</p>	<p>1 этап: Знания</p>	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - о причинах затрудненного профессионального взаимодействия; - о взаимосвязи семейного и общественного воспитания; - теоретические основы психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования; - основные формы сотрудничества в процессе организации непосредственной образовательной деятельности.
	<p>2 этап: Умения</p>	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами

		<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; - использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач; - устанавливать межпредметные связи между данным курсом и ведущими дисциплинами профессиональной подготовки; - проектировать образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам; - применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
	<p>3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - системно анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия способы их преодоления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: теория и методика обучения и воспитания (физика) научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), педагогическая практика, современные технологии обучения физике.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Модернизация отечественного педагогического образования	2	4	0	66	
1.1	Перспективные направления развития педагогической науки. Концепция непрерывного образования: предпосылки формирования, современное состояние, основные направления.	2	0	0	14	
1.2	Модернизация педагогического образования: компенсаторно-адаптивные модели обучения.	0	2	0	20	
1.3	Пути развития педагогического образования сегодня. Построение перспективных прогностических моделей.	0	2	0	32	
	Итого	2	4	0	66	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модернизация отечественного педагогического образования	
1.2	Модернизация педагогического образования: компенсаторно-адаптивные модели обучения.	Освещение роли преподавателя в трудах выдающихся педагогов прошлого. Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного образования. Роль преподавателя как транслятора научно-профессионального и культурного знания.
1.3	Пути развития педагогического образования сегодня. Построение перспективных прогностических моделей.	Инновационные пути развития современного высшего образования в России. Развитие технологий дистанционного педагогического образования в России в начале XXI в.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модернизация отечественного педагогического образования	
1.1	Перспективные направления развития педагогической науки. Концепция непрерывного образования: предпосылки формирования, современное состояние, основные направления.	Эволюция идей непрерывного образования: предпосылки формирования единой концепции, современное состояние, тенденции развития.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

На практических занятиях:

- самостоятельное решение задач, предложенных для закрепления методики их решения;
- миниконтрольные работы (15 – 20 минут);
- контрольная работа по завершению изучения материала.

Внеаудиторная домашняя самостоятельная работа включает:

- подготовку к лекциям,
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

№	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Форма контроля
1	Перспективные	работа с литературой, подготовка к	контрольная работа тестирование

	направления развития педагогической науки.	практическим занятиям;	
2	Пути развития педагогического образования сегодня.	работа с литературой, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	контрольная работа тестирование

Перечень вопросов к экзамену:

1. Эдгар Фор о концепции непрерывного образования: суть доклада.
2. Вехи становления и развития концепции непрерывного образования: каким, на Ваш взгляд, должен быть список ведущих научно-практических конференций середины XX - начала XXI вв. по теме?
3. Синонимичны ли понятия «учение» и «обучение»?
4. Синонимичны ли понятия «учитель», «педагог»?
5. Синонимичны ли понятия «ученик», «учащийся», «обучающийся», «обучаемый»?
6. Определите различие понятий «непрерывное образование», «возобновляемое образование».
7. Определите различие понятий «гуманизация образования» и «гуманитаризация образования».
8. Чем, на Ваш взгляд, в современном информационном пространстве диктуется проблема своевременного получения, обновления и пополнения знаний?

Самостоятельная работа аспирантов – способ активного, целенаправленного приобретения аспирантом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Она направлена на закрепление знаний аспирантов, развитие практических умений и предполагает:

- проработку лекций по курсу, работу с рекомендованными параграфами из основной и дополнительной литературы;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение;
- подготовку к проводимым в рамках текущего контроля тестам на лекциях;
- подготовку к проводимым в рамках рубежного контроля (по окончании модуля) контрольным работам;
- подготовку к курсовому экзамену.

Отдельно следует выделить подготовку к экзаменам и зачетам, как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов изучения литературы в том, что аспиранты готовятся к экзамену по имеющейся программе и ищут в различных источниках ответы на конкретные вопросы.

Контроль за самостоятельной работой аспирантов проводится путем проверки работ, предложенных для выполнения в качестве домашних заданий по практическим занятиям, написании рефератов, а также посредством других форм текущего и рубежного контроля, предусмотренных в рейтинг-плане освоения дисциплины.

Методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов осуществляется посредством использования рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Совершенствование подготовки учителя физики в педвузе : Межвуз. сб. науч. тр. / Отв. ред. С.Е.Каменецкий .— М. : Изд-во МГПИ им. В.И.Ленина, 1983 .— 143с. — 1р.20к. (2 экз.)
2. Теория и методика обучения физике в школе : Общие вопросы : Учеб. пособие для студ. пед. вузов, обучающихся по спец."Физика" / Под ред. С.Е.Каменецкого, Н.С.Пурышевой .— М. : Академия, 2000 .— 365,[1]с. : ил. — (Высшее образование) .— (в пер.) .— ISBN 5-7695-0327-0 : 79р.;63р.;72р. (6 экз.)
3. Методика преподавания физики в средней школе : Частные вопросы : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по физ.-мат. спец. / под ред. С.Е.Каменецкого, Л.А.Ивановой .— .— М. : Просвещение, 1987 .— 336с. : ил. — (в пер.) .— 95к. (51 экз.)

Дополнительная учебная литература:

1. Теория и методика обучения физике в школе : Частные вопросы : Учеб. пособие для студ. пед. вузов, обучающихся по спец."Физика" .— М. : Академия, 2000 .— 380,[1]с. — (Высшее образование) .— (в пер.) .— ISBN 5-7695-0579-6 : 59р.;86р.;70р. (23 экз.)
2. Каменецкий, С.Е. Модели и аналогии в курсе физики средней школы : Пособие для учителей .— М. : Просвещение, 1982 .— 94с. : ил. — (В пер.) .— 20к. (7 экз.)
3. Методика преподавания физики в 8-10-х классах средней школы : [в 2 ч.] / под ред. В.П. Орехова, А.В. Усовой. Ч.2 .— 1980 .— 351с. : ил. — (Б-ка учителя физики) .— (В пер.) .— 95к.;2р. (4 экз.)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от

	05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	https://znanium.com/catalog/document?id=340076	Модернизация российского педагогического образования: глобальный и национальный контексты

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Microsoft Windows 7 Standard

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций	доска, учебная мебель, компьютеры, переносной экран, переносной проектор, учебно-наглядные пособия.
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций	учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия.