

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.07.2025 12:13:20  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Естественнонаучный*  
*Общей и теоретической физики*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Модернизация отечественного педагогического образования*

**Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.ДВ.01.02**

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

**44.06.01**

**Образование и педагогические науки**

код

наименование направления

Программа

***Теория и методика обучения и воспитания (физика)***

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в

**2021 г.**

Разработчик (составитель)

***к.ф.-м.н., доцент, доцент***

***Зеленова М. А.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы .....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	3
<b>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>7</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>7</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	8
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>10</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	10
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	11
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>11</b>

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Готовность осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (ПК-3)
Уметь использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях (ПК-6)
Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5)

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Уметь использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях (ПК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - современные методы и информационные технологии обучения; - понятийный аппарат современной педагогики; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - разрабатывать (осваивать) и применять современные методы и технологии обучения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания; - творчески применять современные методы и технологии обучения в практике; - применять разнообразные методы и приемы обучения; - создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования; - использовать методы психологической

		и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: -навыками, связанными с информационно- коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности; - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся - технологиями и методами обучения на профессиональном уровне - современными методиками диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса; - навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур.
Готовность осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (ПК-3)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - о причинах затрудненного профессионального взаимодействия; - о взаимосвязи семейного и общественного воспитания; - теоретические основы психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования; - основные формы сотрудничества в процессе организации непосредственной образовательной деятельности.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: -решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - определять цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; - использовать методы педагогической науки для решения различных учебных

		<p>и профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать межпредметные связи между данным курсом и ведущими дисциплинами профессиональной подготовки;</li> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;</li> <li>- применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</li> </ul>
	<p>3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- системно анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления</li> </ul>
<p>Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5)</p>	<p>1 этап: Знания</p>	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;</li> <li>- о взаимосвязи семейного и общественного воспитания;</li> <li>- теоретические основы психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования;</li> <li>- основные формы сотрудничества в процессе организации непосредственной образовательной деятельности.</li> </ul>
	<p>2 этап: Умения</p>	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами</li> </ul>

		<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>- использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;</li> <li>- устанавливать межпредметные связи между данным курсом и ведущими дисциплинами профессиональной подготовки;</li> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;</li> <li>- применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</li> </ul>
	<p>3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- системно анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия способы их преодоления.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: теория и методика обучения и воспитания (физика) научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), педагогическая практика, современные технологии обучения физике.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Модернизация отечественного педагогического образования</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	
1.1	Перспективные направления развития педагогической науки. Концепция непрерывного образования: предпосылки формирования, современное состояние, основные направления.	2	0	0	14	
1.2	Модернизация педагогического образования: компенсаторно-адаптивные модели обучения.	0	2	0	20	
1.3	Пути развития педагогического образования сегодня. Построение перспективных прогностических моделей.	0	2	0	32	
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модернизация отечественного педагогического образования</b>	
1.2	Модернизация педагогического образования: компенсаторно-адаптивные модели обучения.	Освещение роли преподавателя в трудах выдающихся педагогов прошлого. Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного образования. Роль преподавателя как транслятора научно-профессионального и культурного знания.
1.3	Пути развития педагогического образования сегодня. Построение перспективных прогностических моделей.	Инновационные пути развития современного высшего образования в России. Развитие технологий дистанционного педагогического образования в России в начале XXI в.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модернизация отечественного педагогического образования</b>	
1.1	Перспективные направления развития педагогической науки. Концепция непрерывного образования: предпосылки формирования, современное состояние, основные направления.	Эволюция идей непрерывного образования: предпосылки формирования единой концепции, современное состояние, тенденции развития.

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

На практических занятиях:

- самостоятельное решение задач, предложенных для закрепления методики их решения;
- миниконтрольные работы (15 – 20 минут);
- контрольная работа по завершению изучения материала.

Внеаудиторная домашняя самостоятельная работа включает:

- подготовку к лекциям,
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

№	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Форма контроля
1	Перспективные	работа с литературой, подготовка к	контрольная работа тестирование

	направления развития педагогической науки.	практическим занятиям;	
2	Пути развития педагогического образования сегодня.	работа с литературой, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	контрольная работа тестирование

### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Эдгар Фор о концепции непрерывного образования: суть доклада.
2. Вехи становления и развития концепции непрерывного образования: каким, на Ваш взгляд, должен быть список ведущих научно-практических конференций середины XX - начала XXI вв. по теме?
3. Синонимичны ли понятия «учение» и «обучение»?
4. Синонимичны ли понятия «учитель», «педагог»?
5. Синонимичны ли понятия «ученик», «учащийся», «обучающийся», «обучаемый»?
6. Определите различие понятий «непрерывное образование», «возобновляемое образование».
7. Определите различие понятий «гуманизация образования» и «гуманитаризация образования».
8. Чем, на Ваш взгляд, в современном информационном пространстве диктуется проблема своевременного получения, обновления и пополнения знаний?

Самостоятельная работа аспирантов – способ активного, целенаправленного приобретения аспирантом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Она направлена на закрепление знаний аспирантов, развитие практических умений и предполагает:

- проработку лекций по курсу, работу с рекомендованными параграфами из основной и дополнительной литературы;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение;
- подготовку к проводимым в рамках текущего контроля тестам на лекциях;
- подготовку к проводимым в рамках рубежного контроля (по окончании модуля) контрольным работам;
- подготовку к курсовому экзамену.

Отдельно следует выделить подготовку к экзаменам и зачетам, как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов изучения литературы в том, что аспиранты готовятся к экзамену по имеющейся программе и ищут в различных источниках ответы на конкретные вопросы.

Контроль за самостоятельной работой аспирантов проводится путем проверки работ, предложенных для выполнения в качестве домашних заданий по практическим занятиям, написании рефератов, а также посредством других форм текущего и рубежного контроля, предусмотренных в рейтинг-плане освоения дисциплины.

Методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов осуществляется посредством использования рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсами.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная учебная литература:**

1. Совершенствование подготовки учителя физики в педвузе : Межвуз. сб. науч. тр. / Отв. ред. С.Е.Каменецкий .— М. : Изд-во МГПИ им. В.И.Ленина, 1983 .— 143с. — 1р.20к. (2 экз.)
2. Теория и методика обучения физике в школе : Общие вопросы : Учеб. пособие для студ. пед. вузов, обучающихся по спец."Физика" / Под ред. С.Е.Каменецкого, Н.С.Пурышевой .— М. : Академия, 2000 .— 365,[1]с. : ил. — (Высшее образование) .— (в пер.) .— ISBN 5-7695-0327-0 : 79р.;63р.;72р. (6 экз.)
3. Методика преподавания физики в средней школе : Частные вопросы : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по физ.-мат. спец. / под ред. С.Е.Каменецкого, Л.А.Ивановой .— .— М. : Просвещение, 1987 .— 336с. : ил. — (в пер.) .— 95к. (51 экз.)

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Теория и методика обучения физике в школе : Частные вопросы : Учеб. пособие для студ. пед. вузов, обучающихся по спец."Физика" .— М. : Академия, 2000 .— 380,[1]с. — (Высшее образование) .— (в пер.) .— ISBN 5-7695-0579-6 : 59р.;86р.;70р. (23 экз.)
2. Каменецкий, С.Е. Модели и аналогии в курсе физики средней школы : Пособие для учителей .— М. : Просвещение, 1982 .— 94с. : ил. — (В пер.) .— 20к. (7 экз.)
3. Методика преподавания физики в 8-10-х классах средней школы : [в 2 ч.] / под ред. В.П. Орехова, А.В. Усовой. Ч.2 .— 1980 .— 351с. : ил. — (Б-ка учителя физики) .— (В пер.) .— 95к.;2р. (4 экз.)

### **6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от

	05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=340076">https://znanium.com/catalog/document?id=340076</a>	Модернизация российского педагогического образования: глобальный и национальный контексты

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Microsoft Windows 7 Standard

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций	доска, учебная мебель, компьютеры, переносной экран, переносной проектор, учебно-наглядные пособия.
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций	учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия.