

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2025 13:14:28
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
4

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.01.02 Основы профессионального развития и саморазвития педагога***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

д.п.н., профессор
Головнева Е. В.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	10
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-9. Способен принимать участие в научно-исследовательских разработках в области дошкольного образования	ПК-9.1. Знает способы участия в научно-исследовательских разработках в области дошкольного образования	Обучающийся должен: Знать способы организации научно-исследовательской деятельности; современные методы и методiku проведения научного исследования, способы организации исследовательской деятельности дошкольников
	ПК-9.2. Умеет принимать участие в научно-исследовательских разработках в области дошкольников образования	Обучающийся должен: Уметь осуществлять научные исследования; ставить исследовательские задачи, выбирать необходимые методы исследования; выявлять методы организации исследовательской деятельности дошкольников
	ПК-9.3. Владеет: навыками участия в научно-исследовательских разработках в области дошкольников образования.	Обучающийся должен: Владеть навыками самостоятельного планирования и осуществления научных исследований посредством применения современных экспериментальных методов; применять методы организации исследовательской деятельности дошкольников

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Основы профессионального развития и саморазвития педагога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель изучения дисциплины:

Формирование целостного представления о способах профессионального развития и саморазвития педагога ДОО.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	48

Формы контроля	Семестры
зачет	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Проблема профессионального и личностного развития педагога ДОО	4	8	0	30	
1.1	Профессиональный рост и личностное развитие педагога ДОО	1	2	0	4	
1.2	Требования к личности и профессиональной компетенции педагога ДОО	1	2	0	8	
1.3	Ведущие мотивы и потребности в профессиональном и личностном развитии педагога ДОО.	1	2	0	10	
1.4	Этапы и средства профессионального и личностного развития педагога ДОО	1	2	0	8	
2	Модель профессионального саморазвития педагога ДОО	2	6	0	18	
2.1	Компоненты модели профессионального саморазвития педагога ДОО	1	2	0	8	
2.2	Содержание и структура профессиональной компетенции педагога ДОО	0	2	0	8	
2.3	Организация образовательной практики, направленной на профессиональное и личностное	1	2	0	2	

	развитие воспитателя				
	Итого	6	14	0	48

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Проблема профессионального и личностного развития педагога ДОО	
1.1	Профессиональный рост и личностное развитие педагога ДОО	Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития педагога. Факторы, определяющие стиль деятельности педагога
1.2	Требования к личности и профессиональной компетенции педагога ДОО	Роль оценки компетенций в профессиональном развитии педагогов. Виды и уровни компетенций. Профессиограмма воспитателя. Основы техники саморегуляции. Педагогическая рефлексия
1.3	Ведущие мотивы и потребности в профессиональном и личностном развитии педагога ДОО.	Мотивы личностного развития педагога. Условия развития творческой индивидуальности педагога: обращенность сознания на себя как на субъекта педагогической деятельности; переживание конфликтов; спо-собность к рефлексии; организация самопознания профессионально-личностных качеств; использование совместных форм деятельности; широкое вовлечение будущего учителя в различные виды профессионально-нормативных отношений; предоставление возможности для наиболее полного сравнения и оценивания профессиональных качеств, умений и навыков; формирование правильного оценочного отношения к себе и другим.
1.4	Этапы и средства профессионального и личностного развития педагога ДОО	Культура профессионального самовоспитания и самообразования педагога Пути и методы самообразования и самовоспитания воспитателя.
2	Модель профессионального саморазвития педагога ДОО	
2.1	Компоненты модели профессионального саморазвития педагога ДОО	Формы, методы и средства профессионального саморазвития воспитателя. Методы диагностики профессионального саморазвития воспитателя.
2.2	Содержание и структура профессиональной компетенции педагога ДОО	Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия с воспитанником, ее элементы: речь, мимика, жесты, пластика, пантомимика, внешняя эстетическая выразительность. Способы формирования и развития педагогической техники. Основы техники саморегуляции. Технология педагогического требования, педагогической оценки, диагностики.

		Конструктивный, организаторский, коммуникативный компоненты педагогической деятельности.
2.3	Организация образовательной практики, направленной на профессиональное и личностное развитие воспитателя	Стихийные педагогические ситуации как средство проявления творческих способностей воспитателя. Педагогическая ситуация как средство активизации профессионального саморазвития воспитателя.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Проблема профессионального и личностного развития педагога ДОО	
1.1	Профессиональный рост и личностное развитие педагога ДОО	Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога. Профессионально важные качества личности педагога ДО. Профессиональный рост и личностное развитие педагога ДОО.
1.2	Требования к личности и профессиональной компетенции педагога ДОО	Влияние современной социокультурной и педагогической ситуации на проявление педагогом его педагогической культуры. Профессиональная компетентность как основа успешной педагогической деятельности. Требования к личности современного воспитателя и его компетенции.
1.3	Ведущие мотивы и потребности в профессиональном и личностном развитии педагога ДОО.	Мотивы личностного развития педагога. Личностные особенности педагога как фактор проявления потребности в саморазвитии. Условия развития творческой индивидуальности педагога: обращенность сознания на себя как на субъекта педагогической деятельности; переживание конфликтов; способность к рефлексии; организация самопознания профессионально-личностных качеств; использование совместных форм деятельности; широкое вовлечение будущего воспитателя в различные виды профессионально-нормативных отношений; предоставление возможности для наиболее полного сравнения и оценивания профессиональных качеств, умений и навыков; формирование правильного оценочного отношения к себе и другим.
1.4	Этапы и средства профессионального и личностного развития педагога ДОО	Сущность профессионального самовоспитания будущего воспитателя. Средства и методы самообразования и самовоспитания будущего воспитателя. Способы формирования и развития педагогических способностей и развития педагогической техники
2	Модель профессионального саморазвития педагога ДОО	
2.1	Компоненты модели профессионального саморазвития педагога ДОО	Личность педагога и предъявляемые к ней современные требования. 1. Педагог как носитель культуры общества, опережающий его потребности. Самоорганизация,

		самообразование, самовоспитание, само-развитие как компоненты становления педагогического мастерства. Пути и методы самообразования, самовоспитания, самоорганизации педагога ДО. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога. Формирование профессиональных способностей. Цель профессионального саморазвития педагога ДО
2.3	Организация образовательной практики, направленной на профессиональное и личностное развитие воспитателя	Анализ педагогической ситуации как способ профессионального саморазвития педагога ДО. Алгоритм процесса преобразования педагогической ситуации в педагогическую задачу. Стихийные педагогические ситуации как средство проявления творческих способностей воспитателя

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ Наименование раздела /темы дисциплины Содержание

1 Проблема профессионального и личностного развития педагога ДО

1.1. Профессиональный рост и личностное развитие педагога ДОО Раскройте сущность двух социальных функций педагогической профессии: адаптивной и гуманистической (человекообразующей). Осуществление какой из них, кажется для Вас, наиболее сложной и почему? Подберите высказывания из работ видных педагогических, общественных деятелей, мыслителей, произведений устного народного творчества о важности и социальной ценности профессии учителя.

Напишите эссе на тему: "Я – будущий воспитатель"

1.2. Требования к личности и профессиональной компетенции педагога ДОО

1. Виды компетенций. Учебно-познавательная компетенция, Информационная компетенция. Коммуникативная компетенция.

2. Соотнесите педагогическое понятие с его трактовкой
конструктивный компонент педагогической деятельности

а) выполнение действий по включению учащихся в различные виды деятельности, созданию коллектива и организацию совместной деятельности воспитанников.

организаторский компонент б) отбор, планирование и построение педагогического процесса

коммуникативный компонент

в) установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками и другими участниками педагогического процесса.

3.Продолжите фразу: Содержание теоретической готовности воспитателя включает в себя (предполагает наличие) таких умений как: _____, _____,

_____, _____. Приведите конкретные примеры проявления этих умений в опыте работы Ваших коллег в детском саду.

4.Составьте перечень компетентностей и умений, необходимых для организации и проведения "круглого стола", "симпозиума"; "дебатов"; "дело-вой игры".

1.3. Ведущие мотивы и потребности в профессиональном и личностном развития педагога ДОО. Мотивы личностного развития педагога. Условия развития творческой индивидуальности педагога: обращенность сознания на себя как на субъекта педагогической деятельности; переживание конфликтов; способность к рефлексии; организация самопознания профессионально-личностных качеств; использование

совместных форм деятельности; широкое вовлечение будущего учителя в различные виды профессионально-нормативных отношений; предоставление возможности для наиболее полного сравнения и оценивания профессиональных качеств, умений и навыков; формирование правильного оценочного отношения к себе и другим.

1.4. Этапы и средства профессионального и личностного развития педагога ДОО

Проанализируйте схему: "Система непрерывного педагогического образования". Какой этап системы является с вашей точки зрения, определяющим? Почему?

-Дофессиональный этап: профориентация на профессию учителя. Педагогические классы. Педагогические лицеи. Профильная и предпрофильная подготовка.

-Среднее профессиональное образование: педучилища. Педколледжи.

-Высшее профессиональное: педколледжи. Педагогические институты, педуниверситеты, академии, университеты.

- Постпрофессиональный этап: Профессиональная адаптация, магистратура, аспирантура, докторантура, повышение квалификации.

Этапы реализации повышения профессиональной компетентности воспитателя: семинары-практикумы, мастер-классы, наставничество, педагогические мастерские, практические занятия и т.п.

2 Модель профессионального саморазвития педагога ДОО

2.1. Компоненты модели профессионального саморазвития педагога ДОО.

Раскройте стратегические цели профессионального саморазвития педагога ДО. Формы профессионального саморазвития педагога ДО - самостоятельная работа, практикум, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, практикумы, круглые столы, конференции.

Методы профессионального саморазвития педагога ДО - самоанализ; самонаблюдение эмоциональных состояний в педагогической деятельности, сопоставление результатов самоанализа и экспертной оценки, изучение чужого опыта и сопоставление его со своим, дискуссии. Средства профессионального саморазвития педагога ДО - экспертный анализ стихийной педагогической ситуации; составление программы профессионального саморазвития; составление листа карьеры воспитателя, алгоритм процесса преобразования педагогической ситуации в педагогическую задачу, включающий алгоритмы решения и анализа педагогических ситуаций; программа практикума «Алгоритм решения стихийной педагогической ситуации»; школьные методические дни; портфолио воспитателя, включающий банк положительного опыта решения педагогических ситуаций; технологическая карта типологии акцентированных характеров детей; оформление стенда «Саморазвитие и самореализация педагога ДО». Методы диагностики профессионального саморазвития педагога ДО.

2.2. Содержание и структура профессиональной компетенции педагога ДОО.

Разведите понятия "педагогическая этика" и "педагогическая мораль". Выделите специфику каждой дефиниции. Опираясь на исследования В.А. Кан-Калика, В.С. Грехнева выделите инвариантность характеристики правил общения, следование которым поможет вам выстроить конструктивный диалог с учеником.

Перечислите способы привлечения внимания учеников при осуществлении коммуникативной атаки. Проиллюстрируйте предлагаемые Вами способы. Пользуясь тестами "Познай себя" дайте самооценку собственных качеств, помогающих или мешающих вам выстраивать позитивное общение с окружающими чем Вы интересны собеседнику? Над чем необходимо в себе работать? Подготовьте выступление на тему: "Педагогическое общение: наука и искусство".

2.3. Организация образовательной практики, направленной на профессиональное и личностное развитие воспитателя Самообразование как это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом индивидуальности каждого конкретного педагога. Роль методической службы в развитии профессиональной компетентности педагогов ДОО. Формы и методы развития профессиональной

компетенции педагогов ДОО в процессе деятельности.

Мероприятия, направленные на повышение уровня теоретических знаний и научно-методического творчества; ценностного отношения к профессии, формирование гармоничных отношений с коллегами; развитие профессиональных умений и педагогической техники.

Групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, творческие микро группы, открытые про-смотры, работа по единым методическим темам, деловые игры и т.д.). Индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество и т.д.). Использование современных инновационных технологий. ИКТ, участие в интернет-проектах. Значение самоконтроля, обобщения собственного педагогического опыта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515198> (дата обращения: 01.06.2023).
2. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519126> (дата обращения: 01.06.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Митина, Л. М. Психология труда учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12791-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519005> (дата обращения: 01.06.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022

5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	https://dovosp.ru/j_dv	журнал "Воспитание дошкольников"
2	innovations.esrae.ru	Журнал «Инновации в образовании»

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс. 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, компьютеры, учебно-наглядные пособия