

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:52:01
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного и начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.01.02 Поликультурное воспитание младших школьников***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Сулейманова Ф. М.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	10
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен вести образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знает способы организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: Знать способы организации процесса поликультурного воспитания обучающихся, том числе с учетом их особых образовательных потребностей
	ПК-4.2. Умеет выявлять способы организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: Умеет выявлять необходимые методы поликультурного воспитания обучающихся, том числе с учетом их особых образовательных потребностей
	ПК-4.3. Владеет навыками организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: Владеть навыками использования современных методов поликультурного воспитания обучающихся, том числе с учетом их особых образовательных потребностей

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Поликультурное воспитание младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 – 4 курсах в 6-7 семестрах.

Цель изучения дисциплины: сформировать целостное представление о сути поликультурного воспитания младших школьников; сформировать практические умения в организации деятельности по поликультурному воспитанию младших школьников; сформировать способствовать к воспитанию у обучающихся толерантного, уважительного отношения к культуре своего и других народов, навыки поведения в многокультурном социуме.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79

Формы контроля	Семестры
экзамен	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Культура как социально-историческое явление	1	3	0	11
1.1	Культура и ее многообразие	0	1	0	5
1.2	Исторические типы культуры	1	2	0	6
2	Сущность поликультурного воспитания	2	5	0	30
2.1	Сущность, цель и задачи поликультурного воспитания младших школьников	1	2	0	10
2.2	Поликультурное воспитание как фактор формирования толерантных отношений	0	1	0	10
2.3	Программы поликультурного воспитания младших школьников	1	2	0	10
3	Содержательные аспекты поликультурного воспитания	3	6	0	38
3.1	Этнопедagogика и поликультурное воспитание	1	2	0	10

3.2	Формы и методы поликультурного воспитания в начальной школе	1	2	0	10
3.3	Средства поликультурного воспитания	1	2	0	18
	Итого	6	14	0	79

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание			
1	Культура как социально-историческое явление				
1.2	Исторические типы культуры	Первобытная культура. Восточная культура. Античная культура. Средневековая культура. Культура Возрождения. Культура Нового времени			
2	Сущность поликультурного воспитания				
2.1	Сущность, цель и задачи поликультурного воспитания младших школьников	Поликультурное воспитание, его особенности, цели применения. Подходы и концепции и поликультурного образования и воспитания. Роль поликультурного образования в становлении личности. Поликультурность как дидактический принцип. Реализация принципов поликультурного образования в работе с детьми с альтернативным развитием.			
2.3	Программы поликультурного воспитания младших школьников	Программы поликультурного воспитания в России. Концепция разработки Про-граммы поликультурного воспитания. Цель и задачи, принципы, подходы, содержание, формы, методы, критерии.			
3	Содержательные аспекты поликультурного воспитания				
3.1	Этнопедагогика и поликультурное воспитание	Этнопедагогика как наука, изучающая сущность и особенности народного воспитания. Культура - основа содержания народной педагогики. Воспитательные традиции разных народов. Средства народной педагогики. Содержание этнической национальной психологии, ее структура. Специфические качества национального характера, национальное самосознание, национальные чувства и настроения, национальные интересы, ориентации, традиции, привычки. Национально-психологические особенности людей.			
3.2	Формы и методы поликультурного воспитания в начальной школе	Содержание поликультурного воспитания. Технология воспитания культуры межнационального общения. Формы поликультурной образовательной деятельности. Группы методов поликультурного воспитания. Особая роль диалога как метода поликультурного воспитания			
3.3	Средства поликультурного воспитания	Роль искусства в поликультурном воспитании младших школьников. Язык, устное народное творчество, декоративно-прикладное творчество, музыкальное творчество, дидактические и народные игры, игры-драматизации; национальные костюмы; традиции, обряды, народный быт, фольклор, и др			

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела	Содержание			
---	----------------------	------------	--	--	--

		/ темы дисциплины
1	Культура как социально-историческое явление	
1.1	Культура и ее многообразие	Понятия «культура», «воспитание», «поликультурное воспитание», «многокультурное воспитание», «мультикультурное воспитание». Понятие культуры и основные методологические подходы к определению культуры. Основные компоненты культуры. Структура, виды и функции культуры. Культурологические школы. Назовите основные черты культуры и цивилизации. Отличительные особенности «массовой» и «элитарной» культуры. Особенности современной детской субкультуры.
1.2	Исторические типы культуры	Искусство Древнего Египта. Религиозно-философские системы Востока. Культура Древнего Китая. Культурное наследие Античности. Каковы основные стили античного искусства Древней Греции. В чем отличительные особенности искусства эллинизма? Основные явления средневековой культуры. Культурологические концепции эпохи Возрождения. Тенденции культуры эпохи Просвещения.
2	Сущность поликультурного воспитания	
2.1	Сущность, цель и задачи поликультурного воспитания младших школьников	Сущность, цели, функции поликультурного воспитания. Условия поликультурного воспитания. Социально-психологический подход; диалоговый подход; аккультурационный подход. Концепции многоэтнического образования; бикультурного образования; «диалога культур»; мультиперспективного образования; антирасистского воспитания; «культурных различий»; социального обучения; деятельностная концепция.
2.2	Поликультурное воспитание как фактор формирования толерантных отношений	Педагогическая толерантность. Формы, виды, признаки, компоненты толерантности. Современные этнические проблемы и воспитания культуры межнационального общения. Особенности религиозного воспитания в различных конфессиях. Воспитание толерантности в условиях поликультурной образовательной среды. Активные методы социально-психологического развития: тренинг толерантности (упражнения на самопознание и развитие толерантности к своей личности; упражнения и игры, направленные на развитие толерантного взаимодействия с другими людьми; групповая дискуссия); арттерапия в активной форме; игро-практика (ролевая игра, групповая игротерапия); театрально-игровая деятельность (кукольная драматизация), театрализация.
2.3	Программы поликультурного воспитания младших школьников	Охарактеризуйте учебные программы с позиции решения задач поликультурного воспитания младших школьников. Разработайте план-проект поликультурного образования для любого образовательного учреждения – ДОУ, школы, детского дома, социального приюта, школы-интерната (по выбору студента).

3	Содержательные аспекты поликультурного воспитания	
3.1	Этнопедагогика и поликультурное воспитание	<p>Единство и специфические особенности воспитания разных народов. Своеобразие народной культуры и воспитания.</p> <p>Раскройте содержание понятия «этническая идентичность». Охарактеризуйте в контексте поликультурности категории «свой» и «чужой».</p> <p>Разработайте конспект воспитательного мероприятия на выбранную тему: «Путешествие в историю и культуру народа мира», «Пословица не зря молвится», «Народные сказки как педагогические миниатюры», «Народный месяцеслов», «Народная мифология», Праздники народов нашей республики», «Национальные костюмы».</p>
3.2	Формы и методы поликультурного воспитания в начальной школе	<p>Педагогические технологии в поликультурном образовании. Формы поликультурного воспитания: диалоговые, практические и др. Методы поликультурного воспитания: актуализации социокультурной идентификации и целеполагания; методы получения новых знаний и практических умений и навыков; методы работы с текстом; практические методы; рефлексивные методы и др.</p>
3.3	Средства поликультурного воспитания	<p>Аксиологическое содержание пословиц, поговорок, сказок, легенд: виды фольклора: визуальный, музыкальный, хореографический</p>

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

№	Наименование раз-дела /темы дисци-плины	Содержание
1	Культура как социально-историческое явление	
1.1.	Культура и ее много-образие	<p>Понятия культуры и цивилизации. Проблема соотношения культуры и цивилизации. Общая характеристика геттоизации, ассимиляции, колони-зации и смешанных вариантов взаимодействия культур. Культура, этнос, язык, образование и их взаимосвязь, взаимообогащение. Мультикультура-лизм и три его модели. Культура и образование в условиях глобализации</p> <p>Религиозная культура. Характеристика религиозных общностей (церковь, секта, деноминация или вероучение, культ). Основные религии современ-ности. Роль религиозных учений в формировании сознания и самосозна-ния этноса.</p>
1.2.	Исторические типы культуры	<p>Культура древних цивилизаций. Античная культура. Культура Древней Греции и Древнего Рима. Характеристика культуры европейского средне-вековья. Культура эпохи Возрождения. Культура Классицизма. Художе-ственная культура России. Основные тенденции культуры XX века.</p>
2.	Сущность поликультурного воспитания	
2.1.	Сущность, цель и задачи поликультур-ного воспитания младших школьников	<p>Базовые характеристики поликультурного воспитания. Зарождение и раз-витие поликультурного образования в США и Канаде. Поликультурное образование в Западной Европе. Поликультурное образование в Австра-лии. Поликультурное воспитание в Азии и</p>

Африке. Развитие поликультурного образования в СССР и на постсоветском пространстве. Современная этническая картина мира. Глобализация всех сфер общественной жизни. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества. Региональные особенности поликультурного социума. Региональные аспекты поликультурного воспитания. Социокультурная модернизация и традиция. Поликультурное воспитание в России. Специфика, принципы, функции, цели, содержание. Основные концептуальные положения поликультурного воспитания. Модель поликультурного воспитания младших школьников.

2.2. Поликультурное воспитание как фактор формирования толерантных отношений

Проблемы культурного взаимодействия в контексте поликультурного и полиэтнического образовательного пространства. Культурный плюрализм. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма. Этнокультурные отношения. Современные этнические проблемы и воспитания культуры межнационального общения. Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии толерантного сознания поликультурного социума. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе. Культурная дистанция и межкультурные конфликты. Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество как факторы поликультурализма.

Решите задачу. Задача 1.

В 7 классе школы классная руководительница имела нерусское имя, восточные черты лица, говорила с легким акцентом. Тем не менее ее отношения с родителями были весьма позитивными, её уважали и любили за самоотверженное желание добра ученикам. Все это изменилось после поступления в класс нового школьника Андрея, известного своими поведенческими трудностями. Отношение Андрея к классной руководительнице было совершенно недолжным: он мог хамить, никогда не выполнял ее требований, вел себя демонстративно, плохо учился. Классная руководительница вынуждена была пойти на контакт с мамой ученика. Мама поразила ее тем, что не просто обвинила в придиришках к ее сыну, но и унизила, подчеркнув свое негативное отношение к национальности педагога.

Вопросы и задания.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения аспектов толерантности, диалога и конфликта культур.

В городском детском лагере столицы случайно встретились четверо смуглых мальчиков одной национальности и примерно одного возраста. Хотя никто и никак не ущемлял их прав, дети создали автономную группу, разговаривали на родном языке, играли вместе и больше ни с кем не хотели общаться, что создало воспитателю определенные трудности.

Что надо предпринять воспитателю для урегулирования ситуации?

2.3. Программы поликультурного воспитания младших школьников На основе анализа программ поликультурного воспитания разработайте цикл мероприятий, направленных на решение задач поликультурного воспитания младших школьников.

3 Содержательные аспекты поликультурного воспитания младших школьников

3.1. Этнопедагогика и поликультурное воспитание Учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств. Педагогическое значение фольклора. Сотрудничество школы и семьи в воспитании учащихся на народных традициях. Религия как источник народной педагогики. Приоритетные воспитательные задачи поликультурного образования: личностное развитие, развитие этнической и культурной грамотности, формирование этнокультурной компетентности, осознание взаимовлияния и взаимообогащения культур в современном мире, развитие интегративных процессов. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. Структура поликультурной компетентности педагога. Опишите образ жизни, привычки; особенности национальной кухни, особенности воспитания любых народов (по выбору).

3.2. Формы и методы поликультурного воспитания младших школьников На

основе анализа многообразия форм и методов воспитания разработайте конспект занятия по поликультурному воспитанию младших школьников в условиях различных форм урочной и внеурочной деятельности.

3.3. Средства поликультурного воспитания младших школьников Общение с представителями разных национальностей; художественная литература; национальная кухня, труд, история, быт разных народов народные игрушки; живопись; музыка; этнические мини-музеи; вечера с выступлениями представителей национальной интеллигенции (композиторов, художников, писателей и т.д.); проведение КВН по материалам фольклора, «Дней этнопедагогики» со сравнительным анализом традиций разных народов; наглядные средства воспитания:

Напишите реферат о традициях, нормах поведения разных народов (по итогам самостоятельной поисковой деятельности).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Бирюкова, А.С. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся : монография / А.С. Бирюкова, М.И. Губанова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 159 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-8353-2142-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481479> (дата обращения 12.06.2023).
2. Культурология: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. В.Л. Нестерова. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 206 с. - Библиогр.: с.179-182.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466997> (дата обращения 10.06.2023.).

Дополнительная учебная литература:

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893> (10.06.2023).
2. Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры: учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610> (дата обращения 10.06.2023.)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.gnpbu.ru	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc / 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия

консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации. учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия	
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры