

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по игровым технологиям

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

старший преподаватель

Головнева Н. А.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен организовывать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знать способы организации образовательно-воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знать методические основы применения игровых технологий
	ПК-4.2. Уметь применять способы организации образовательно-воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен уметь применять игровые технологии в организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ПК-4.3. Владеть навыками организации образовательно-воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен владеть навыками использования игровых технологий в сфере дошкольного образования

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Практикум по игровым технологиям» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3-4 курсах в 6-7 семестрах.

Цели изучения дисциплины:

1. знать методические основы применения игровых технологий
2. уметь применять игровые технологии в организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями
3. владеть навыками использования игровых технологий в сфере дошкольного образования

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79

Формы контроля	Семестры
экзамен	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.3	Классификация и характеристика игр	2	2	0	19
2.2	Игровые мотивы. Методика организация и проведения игр	1	2	0	16
2.1	Психолого-педагогические особенности игрового общения детей дошкольного возраста	1	2	0	16
2	МОДУЛЬ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	4	6	0	51
1.2	Игровые технологии	1	4	0	14
1.1	Игра как пространство и форма детской субкультуры. Происхождение и социально-педагогическое значение игры	1	4	0	14
1	МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ	2	8	0	28

	ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ				
	Итого	6	14	0	79

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Классификация и характеристика игр	<p>1. Устные игры: виды, характерные особенности: загадки, скороговорки, кричалки, дразнилки, викторины, логограммы, метаграммы. Иллюстрация проведения устных игр. Практическое задание: разработать программу «Блиц-турнир», используя предлагаемый викторинный материал.</p> <p>2. Интеллектуальные игры: виды игр с карандашом - ребусы, кроссворды, чайнворды. Головоломки: проволочные, шнурковые, бумажные. Атракционы - игры с использованием плакатов и стендов. Иллюстрация интеллектуальных игр. Практическое задание: составить кроссворд. Тема - «Игровое общение».</p> <p>3. Настольные игры: самодельные, механические, электронные. Методы использования настольных игр в досуговой деятельности. Иллюстрация настольных игр. Практическое задание: разработать содержание «комнаты тишины и мудрости».</p> <p>4. Подвижные игры: характеристика видов малоподвижных игр. Роль и значение использования малоподвижных игр в организации досугового общения. Виды игр большой подвижности. Особенности подготовки и проведения. Принципы судейства, малоподвижных игр. Практическое задание: разработать сеанс подвижных игр с музыкальным сопровождением.</p> <p>5. Народные игры как элемент фольклорной фигуры. Разновидность народных игр: охотничьи, скотоводческие, земледельческие, бытовые. Роль народных игр в организации досуговой деятельности. Практическая работа: предложить народную игру, провести ее в учебной аудитории.</p> <p>6. Игровые соревнования и конкурсы: специфика игрового общения на конкурсno-игровых программах. Конкурсно-развлекательные игровые программы: популярность, виды конкурсных программ для дошкольников.</p>
2.2	Игровые мотивы. Методика организация и проведения игр	<p>1. Игровые мотивы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Мотивы общения. <input type="checkbox"/> Моральные мотивы. <input type="checkbox"/> Познавательные мотивы.

		<p>2. Методика организация игровой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>3. Организация игры: выбор игры; предложение игры детям; оборудование и оснащение игровой площадки; ее архитектура; разбивка на команды, группы; распределение ролей в игре; развитие игровой ситуации.</p> <p>4. Методическое обеспечение дидактической игры.</p> <p>5. Организация и самоорганизация деятельности участников дидактической игры.</p>
2.1	Психолого-педагогические особенности игрового общения детей дошкольного возраста	<p>1. Сущность игрового общения.</p> <p>2. Роль игры как средства и метода формирования личности и межличностных отношений в сфере досуга</p> <p>3. Характеристика игры как феномена досуговой деятельности.</p> <p>4. Основные задачи организатора игрового общения.</p> <p>5. Развитие личностных и профессиональных качеств организатора игрового общения: профессиональные навыки, культура речи, актерское мастерство, пластика, личная активность, чувство юмора, интеллект, организаторский талант, память игрового багажа, импровизация, находчивость, доброжелательность, искренность, имидж (костюм), фантазия.</p> <p>Практическая работа: провести игровое общение с аудиторией. Проанализировать профессиональные качества педагога.</p>
2	МОДУЛЬ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
1.2	Игровые технологии	<p>1. Сущность игровых технологий.</p> <p>2. Значение педагогической игры.</p> <p>3. Основные принципы реализации игровой технологии</p> <p>4. Основные функции игр</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Социокультурное назначение игры. <input type="checkbox"/> Функция межнациональной коммуникации <input type="checkbox"/> Функция самореализации человека в игре. <input type="checkbox"/> Коммуникативная функция. <input type="checkbox"/> Диагностическая функция игры. <input type="checkbox"/> Игротерапевтическая функция игры. <input type="checkbox"/> Функция коррекции в игре. <input type="checkbox"/> Развлекательная функция игры. <input type="checkbox"/> Дидактическая функция игры.
1.1	Игра как пространство и форма детской субкультуры. Происхождение и социально-педагогическое значение игры	<p>1. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Игра как атрибутивная характеристика детства. Значение игры для психического развития ребенка.</p> <p>3. Социально-историческое происхождение детской игры. Социально-исторические основы происхождения как средства познания окружающего мира, трудового воспитания и социального развития человека.</p> <p>4. Теории детской игры:</p>

		- Теории игры отечественных педагогов и психологов: К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, Л.С., Д.Н. Узнадзе, А.А. Вербицкий. - Исследователи и мыслители зарубежья: З. Фрейд, Ж. Пиаже, К. Гросс, К. Бюлер, К. Бюлер, теория Шиллера-Спенсера.
1	МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Классификация и характеристика игр	Устные игры: виды, характерные особенности: загадки, скороговорки, кричалки, дразнилки, викторины, логограммы, метаграммы. Иллюстрация проведения устных игр. Интеллектуальные игры: виды игр с карандашом - ребусы, кроссворды, чайнворды. Головоломки: проволочные, шнурковые, бумажные. Аттракционы - игры с использованием плакатов и стендов. Иллюстрация интеллектуальных игр. Настольные игры: самодельные, механические, электронные. Методы использования настольных игр в досуговой деятельности. Иллюстрация настольных игр. Подвижные игры: характеристика видов малоподвижных игр. Роль и значение использования малоподвижных игр в организации досугового общения. Виды игр большой подвижности. Особенности подготовки и проведения. Принципы судейства, малоподвижных игр.
2.2	Игровые мотивы. Методика организация и проведения игр	Игровые мотивы: Мотивы общения. Моральные мотивы. Познавательные мотивы. Методика организация игровой деятельности детей дошкольного возраста Организация игры: выбор игры; предложение игры детям; оборудование и оснащение игровой площадки; ее архитектура; разбивка на команды, группы; распределение ролей в игре; развитие игровой ситуации. Методическое обеспечение дидактической игры. Организация и самоорганизация деятельности участников дидактической игры.
2.1	Психолого-педагогические особенности игрового общения детей дошкольного возраста	Сущность игрового общения. Роль игры как средства и метода формирования личности и межличностных отношений в сфере досуга Характеристика игры как феномена досуговой деятельности. Основные задачи организатора игрового общения. Развитие личностных и профессиональных качеств организатора игрового общения: профессиональные навыки, культура речи, актерское мастерство, пластика, личная активность, чувство юмора, интеллект, организаторский талант, память игрового багажа, импровизация, находчивость, доброжелательность, искренность, имидж (костюм), фантазия.

2	МОДУЛЬ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
1.2	Игровые технологии	Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Описание и анализ педагогической технологии. Сущность игровых технологий. Значение педагогической игры. Основные принципы реализации игровой технологии. сновные функции игр. Социокультурное назначение игры. Функция межнациональной коммуникации. Функция самореализации человека в игре. Коммуникативная функция. Диагностическая функция игры. Игротерапевтическая функция игры. Функция коррекции в игре. Развлекательная функция игры. Дидактическая функция игры.
1.1	Игра как пространство и форма детской субкультуры. Происхождение и социально-педагогическое значение игры	Детская субкультура и ее особенности. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Детская субкультура как социокультуральная система. Детская картина мира как совокупность знаний, представлений, смыслов, реализуемых в образно-визуальных моделях. Понятие субкультуры и признаки. Игра как отражение детской картины мира дошкольников. Понятие и сущность игры. История становления теории игры. Психолого-педагогические особенности игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Значение игры для психического развития ребенка. Основные функции игр. Классификация детских игр. Этапы формирования игровой деятельности детей. Виды игр. Методика обучения игре. Обучение и воспитание дошкольников в игре.
1	МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Формами организации самостоятельной работы студентов по дисциплине являются: изучение дополнительного теоретического материала, выполнение рефератов, творческих заданий, подготовка к практическим

занятиям, подготовка к зачету или экзамену. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение, представлен ниже:

МОДУЛЬ 1. Теоретические основы организации игровой деятельности

Тема 1. Игра как пространство и форма детской субкультуры.

Происхождение и социально-педагогическое значение игры

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

2. Игра как атрибутивная характеристика детства. Значение игры для психического развития ребенка.

3. Социально-историческое происхождение детской игры. Социально-исторические основы происхождения как средства познания окружающего мира, трудового воспитания и социального развития человека.

4. Теории детской игры: Теории игры отечественных педагогов и психологов: К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, Л.С., Д.Н. Узнадзе, А.А. Вербицкий. Исследователи и мыслители зарубежья: З. Фрейд, Ж. Пиаже, К. Гросс, К. Бюлер, К. Бюлер, теория Шиллера-Спенсера.

Тема 2. Игровые технологии

1. Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Описание и анализ педагогической технологии.

2. Сущность игровых технологий.

3. Основные принципы реализации игровой технологии

4. Основные функции игр и их анализ.

МОДУЛЬ 2. Методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 3. Психолого-педагогические особенности игрового общения детей дошкольного возраста

1. Сущность игрового общения. Роль игры как средства и метода формирования личности и межличностных отношений в сфере досуга

2. Характеристика игры как феномена досуговой деятельности.

3. Основные задачи организатора игрового общения.

4. Развитие личностных и профессиональных качеств организатора игрового общения.

5. Практическая работа: провести игровое общение с аудиторией. Проанализировать профессиональные качества педагога.

Тема 4. Игровые мотивы. Методика организация и проведения игр

1. Игровые мотивы:

2. Методика организация игровой деятельности детей дошкольного возраста

3. Организация игры: выбор игры; предложение игры детям; оборудование и оснащение игровой площади; ее архитектура; разбивка на команды, группы; распределение ролей в игре; развитие игровой ситуации.

4. Методическое обеспечение дидактической игры.

5. Организация и самоорганизация деятельности участников дидактической игры.

Тема 5. Классификация и характеристика игр

1. Устные игры.

Практическое задание: разработать программу «Блиц-турнир», используя предлагаемый викторинный материал.

2. Интеллектуальные игры.

Практическое задание: составить кроссворд. Тема - Игровое общение».

3. Настольные игры.

Практическое задание: разработать содержание «комнаты тишины и мудрости».

4. Подвижные игры.

Практическое задание: разработать сеанс подвижных игр с музыкальным сопровождением.

5. Народные игры.

Практическая работа: предложить народную игру, провести ее в учебной аудитории.

6. Игровые соревнования и конкурсы: специфика игрового общения на конкурсно-игровых программах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В. А. Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742> (дата обращения: 24.05.2022).
2. Мурюкина, Е. В. Игровые технологии: теория и практика / Е. В. Мурюкина, И. В. Чельшева, Н. П. Рыжих ; отв. ред. Е. В. Мурюкина ; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013.

– 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615007> (дата обращения: 24.05.2022).

Дополнительная учебная литература:

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. – Москва : Прометей, 2012. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639> (дата обращения: 24.05.2022).
2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574> (дата обращения: 24.05.2022).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--