

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2023 11:58:37
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Современные концепции формирования социально-перцептивной компетентности педагога

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.ДВ.01.02

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.06.01 Образование и педагогические науки
код наименование направления

Программа

Теория и методика профессионального образования

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Анохина С. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	8
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	9
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Готовностью осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (ПК-3)
Способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5)
Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: как использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками использования возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Готовностью осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (ПК-3)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: знать как осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: уметь осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса

	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: владеть навыками осуществления продуктивного полесубъектного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части, является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Формирование профессионально-педагогической культуры личности», «Управление образовательными учреждениями».

Компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные концепции формирования социально-перцептивной компетентности педагога», будут закреплены при организации научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, при изучении следующих дисциплин «Акмеология в профессиональной деятельности», «Тренинг профессиональной компетентности», при подготовке к государственному экзамену, при подготовке к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре очной формы обучения.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	--	---

		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Формирования социально-перцептивной компетентности педагога	2	4	0	66
1.1	Профессиональная компетентность педагога, ее сущность, функции и особенности. Становление профессиональной компетентности в образовательном процессе	2	0	0	10
1.2	Формирование этнокультурной компетентности. Формирование коммуникативной компетентности у студентов. Особенности формирования информационной компетентности	0	0	0	8
1.3	Социально-перцептивная компетентность педагога: сущностные характеристики и критерии оценки эффективности ее развития	0	2	0	8
1.4	Педагогические технологии формирования социально-перцептивной компетентности будущих социальных педагогов в процессе обучения в вузе	0	0	0	16
1.5	Ведущие тенденции и психолого- педагогические условия формирования социально-перцептивной компетентности студентов в процессе подготовки в вузе	0	0	0	16
1.6	Методы, средства и формы повышения коммуникативной культуры педагога	0	2	0	8
	Итого	2	4	0	66

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Формирования социально-перцептивной компетентности педагога	
1.3	Социально-перцептивная компетентность педагога: сущностные характеристики и критерии оценки эффективности ее развития	Социально-перцептивная компетентность педагога и критерии оценки эффективности ее развития. Понятие о социальной перцепции, ее основных типах и характеристиках. Роль социальной перцепции в учебно-воспитательной деятельности педагога. Социально-перцептивные аспекты профессиональной деятельности педагога в современных условиях. Общая характеристика профессионально значимых социально-перцептивных качеств личности педагога. Социально-перцептивная компетентность педагога и критерии оценки эффективности ее развития. Теория и практика развития

		социально-перцептивной компетентности педагогов в системе повышения квалификации. Условия реализации педагогической системы, направленной на развитие социально-перцептивной компетентности педагогов.
1.6	Методы, средства и формы повышения коммуникативной культуры педагога	Коммуникативная культура как педагогический феномен. Коммуникативные способности и умения в структуре педагогической деятельности. Слагаемые коммуникативной культуры педагога. Стили и виды педагогического общения. Гуманистическая направленность педагогического общения. Психологические барьеры в общении. Природа коммуникативных затруднений. Пути и способы установления эффективной социально-педагогической коммуникации. Психолого-педагогический тренинг как дидактическое средство повышения профессиональной компетентности учителя.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Формирования социально-перцептивной компетентности педагога	
1.1	Профессиональная компетентность педагога, ее сущность, функции и особенности. Становление профессиональной компетентности в образовательном процессе	Понятие и сущность профессиональной компетентности педагога ее структура и функциональные особенности. Педагогические способности в структуре профессиональной компетентности. Понятие о профессиональных компетенциях и их видовом многообразии. Виды профессиональной компетентности педагога в профессиональной деятельности: образовательная, преподавательская, воспитательная, научно-методическая, научно-исследовательская социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, управленческая виды деятельности. Особенности становления профессиональной компетентности педагога в образовательном процессе: основные тенденции, пути и перспективы развития. Профессиональные знания умения и навыки как основа и условие педагогической компетенции.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Современные концепции формирования социально-перцептивной компетентности педагога» обусловлена следующими причинами:

разный исходный уровень готовности аспирантов к восприятию учебного материала, различные уровни остаточных знаний, темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;

большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления профессионала;

самостоятельная работа позволяет аспирантам проявить свою индивидуальность в рамках интерактивной работы на лекциях и выступлениях на практических занятиях, выявить спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Современные концепции формирования социально-перцептивной компетентности педагога» может реализовываться:

непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях и др.;

в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;

в библиотеке, дома, на кафедре и других местах при выполнении аспирантом учебных и творческих заданий.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «дисциплине «Современные концепции формирования социально-перцептивной компетентности педагога», соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовить ответы на вопросы контроля и экзамена.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Фатыхова А.Л., Зайнетдинов А.Ш. Теоретические основы формирования социально- перцептивной компетентности студентов в процессе подготовки в вузе: Монография. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2014. – 151с. Библиогр.: с.131-150 .– ISBN 978-5-86111-453-0 (19 экземпляров).

Дополнительная учебная литература:

1. Головнева Е.В. История образования и педагогики : учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению "050100-Педагогическое образование". – Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2014 . – 198с. (29 экз.)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице

	директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html :	Гуманитарная электронная библиотека
2	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3	http://www.scopus.com	Крупнейшая реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы: научных журналов, книг и материалов конференций.
4	http://apps.webofknowledge.com	Поисковая интернет- платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт № 13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного	учебная мебель, доска,

<p>типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>проектор, экран, учебно-наглядные пособия</p>
<p>Читальный зал: помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала</p>