

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 21:24:21  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Башкирской и тюркской филологии*  
*Татарской и чувашской филологии*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.ДВ.01.03 Актуальные проблемы современной тюркской филологии***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Филология в диалоге языков и культур***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)  
***к.ф.н., заведующий кафедрой***  
***Мансуров И. С.***  
ученая степень, должность, ФИО

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b> | <b>4</b>  |
| <b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>  | <b>4</b>  |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....  | 4         |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....   | 5         |
| <b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>  | <b>11</b> |
| <b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>  | <b>14</b> |
| 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....  | 14        |
| 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....   | 15        |
| 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....  | 16        |
| <b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>  | <b>16</b> |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| <b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>   |
|--|--|---|
| ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования | ПК-3.1. Знает приемы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования     | Обучающийся должен:<br>Знать результаты научных исследований тюркских языков, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере тюркологической науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование                                |
|  | ПК-3.2. Умеет анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования    | Обучающийся должен:<br>уметь оперировать результатами научных исследований тюркских языков, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере тюркологической науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование                  |
|  | ПК-3.3. Владеет приемами анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования | Обучающийся должен:<br>владеть навыками использования результатов научных исследований тюркских языков, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере тюркологической науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования |

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

является формирование у студентов осмысленное понимание методологии и теории тюркологии; ознакомить филологов-магистров с основными достижениями современной тюркологической науки, отечественной и зарубежной лингвистики, в том числе и с историей их развития.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

| Объем дисциплины   | Всего часов            |
|--|------------------------|
|  | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                            | 108                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:     |                        |
| лекций   | 6                      |
| практических (семинарских)                               | 16                     |
| другие формы контактной работы (ФКР)                     | 0,2                    |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):     | 3,8                    |
| зачет  |                        |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 82                     |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет          | 2        |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| № п/п    | Наименование раздела / темы дисциплины  | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |          |          |           | СР |
|----------|---|---|----------|----------|-----------|----|
|          |   | Контактная работа с преподавателем  |          |          |           |    |
|          |   | Лек   | Пр/Сем   | Лаб      |           |    |
| <b>1</b> | <b>Становление и развитие тюркских языков и тюркологии</b>                                    | <b>2,5</b>  | <b>7</b> | <b>0</b> | <b>34</b> |    |
| 1.1      | Введение. Тюркология и ее место в отечественном востоковедении.                               | 0,5   | 1        | 0        | 6         |    |
| 1.2      | Преподавание тюркских языков в высших учебных заведениях и гимназиях                          | 0,5   | 1        | 0        | 6         |    |
| 1.3      | Основные периоды исторического развития тюркских языков. Древнетюркские письменные памятники. | 0,5   | 2        | 0        | 8         |    |
| 1.4      | Генеалогическая классификация тюркских языков. Группы тюркских языков.                        | 0,5   | 2        | 0        | 8         |    |
| 1.5      | Современная зарубежная тюркология.  | 0,5   | 1        | 0        | 6         |    |
| <b>2</b> | <b>Современная лингвистическая</b>  | <b>2</b>  | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>31</b> |    |

|          |  |            |           |          |           |
|----------|--|------------|-----------|----------|-----------|
|          | <b>карта мира</b>  |            |           |          |           |
| 2.1      | Понятие «лингвистическая карта мира». Классификации языков мира. | 0,5        | 1         | 0        | 6         |
| 2.2      | Социальная карта языков мира. Карта языков народов России.       | 0,5        | 2         | 0        | 8         |
| 2.3      | Лингвистическая карта тюркских языков.                           | 0,5        | 1         | 0        | 7         |
| 2.4      | Языковая карта Республики Башкортостан.                          | 0,5        | 2         | 0        | 10        |
| <b>3</b> | <b>Лексические и грамматические особенности тюркских языков</b>  | <b>1,5</b> | <b>3</b>  | <b>0</b> | <b>17</b> |
| 3.1      | Генетические пласты тюркских языков.                             | 0,5        | 1         | 0        | 7         |
| 3.2      | Общность и различие грамматических категорий тюркских языков.    | 1          | 2         | 0        | 10        |
|          | <b>Итого</b>   | <b>6</b>   | <b>16</b> | <b>0</b> | <b>82</b> |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины  | Содержание  |
|----------|---|---|
| <b>1</b> | <b>Становление и развитие тюркских языков и тюркологии</b>                                    |   |
| 1.1      | Введение. Тюркология и ее место в отечественном востоковедении.                               | Сведения о тюрках и тюркских языках в русских летописях. Зарождение научной тюркологии в России (нач. XVIII в.). Востоковедческая деятельность Д.Кантемира. Словари Д.С. Руднева (епископа Дамаскина) и С. Хальфина.  |
| 1.2      | Преподавание тюркских языков в высших учебных заведениях и гимназиях                          | Преподавание тюркских языков в Харьковском университете. Преподавание тюркских языков в Казанском университете. Преподавание тюркских языков в Московском, Санкт-Петербургском университетах. Лазаревский институт восточных языков. Преподавание тюркских языков в Казанской гимназии. Алтайская духовная миссия. Якутская духовная миссия. Астраханское народное училище. |
| 1.3      | Основные периоды исторического развития тюркских языков. Древнетюркские письменные памятники. | Алтайская эпоха. Пратюркский период. Древнетюркский период. Среднетюркский период. Новотюркский период. Современный период истории развития тюркских языков. Тюркское руническое письмо. Древнеуйгурские памятники. Средневековые памятники арабского письма. Памятники в Европейском ареале.   |
| 1.4      | Генеалогическая классификация тюркских языков. Группы тюркских языков.                        | Классификации Ф.Е. Корша, В.В. Радлова, В.А. Богородицкого. Классификация А.Н. Самойловича. Классификация Н.А. Баскакова. Различные группы тюркских языков по классификации Н.А. Баскакова. Современные точки зрения ученых на данную проблему. Булгарская группа языков. Огузская группа языков. Карлукско-уйгурская группа языков. Кыпчакская группа языков.              |

|          |  |   |
|----------|--|---|
| 1.5      | Современная зарубежная тюркология.                               | Развитие тюркологии в странах Восточной Европы. Основные направления современной тюркологии в Турции. Зарождение научной тюркологии в Австрии, Великобритании, Дании, Италии, Швейцарии, ФРГ, Швеции и других странах. Преподавание тюркских языков в Колумбийском университете, Гарвардском университете и находящемся при нем Центре средневосточных исследований, университете Лос-Анджелесе, университете штата Индиана и других. Зарождение тюркологии в Японии.   |
| <b>2</b> | <b>Современная лингвистическая карта мира</b>                    |   |
| 2.1      | Понятие «лингвистическая карта мира». Классификации языков мира. | Многообразие языков мира и их различие. Основные параметры языков мира. Смежность наук при составлении лингвистической карты мира. Генеалогическая классификация языков, признаки генеалогического родства. Понятие семьи, группы и подгруппы. Индоевропейская семья языков, её основные группы. Славянские языки. Морфологическая (типологическая) классификация языков. Русский язык как флективный язык синтетического строя. Татарский язык как агглютинативный язык. Ареальная классификация языков.   |
| 2.2      | Социальная карта языков мира. Карта языков народов России.       | Признаки, значимые для социальной характеристики языков. Коммуникативные ранги языков. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки. Письменность и литературные языки. Типология литературных языков. Правовой статус языков. Конфессиональный статус. Учебно-педагогический статус. Демографические факторы, влияющие на положение и статус языков.  |
| 2.3      | Лингвистическая карта тюркских языков.                           | Тюркские народы и их языки в России и в сопредельных государствах. Краткая генеалогическая, типологическая, ареальная и функциональная характеристика тюркских языков. Социальная типология тюркских языков в России. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые тюркские языки. Письменность и литературные тюркские языки. Типология их литературных языков. Правовой статус тюркских языков. Конфессиональные различия тюркских народов и конфессиональный статус их языков. Учебно-педагогический статус тюркских языков в России и в мире. Научные центры по изучению тюркских народов и их языков. Демографические факторы, влияющие на положение и статус тюркских языков. |
| 2.4      | Языковая карта Республики Башкортостан.                          | Языки народов Республики Башкортостан. Краткая генеалогическая, ареальная и социальная характеристика языков народов Республики Башкортостан.   |

|          |   |   |
|----------|---|---|
|          |   | Социальная типология языков народов Республики Башкортостан. Славянские языки. Тюркские языки. Финно-угорские языки.<br>Демографические факторы, влияющие на положение народов Республики Башкортостан  |
| <b>3</b> | <b>Лексические и грамматические особенности тюркских языков</b> |   |
| 3.1      | Генетические пласты тюркских языков.                            | Исконно-тюркские слова. Тематические группы исконно-тюркских слов. Самостоятельное развитие каждого из тюркских языков. Заимствованная лексика в тюркских языках. Виды заимствований. Особенности освоения иноязычных слов. Обогащение языка новыми словами, образованными при помощи словообразовательных средств: аффиксация, словосложение, переход словосочетаний в сложное слово и др. Заимствование. Калькирование, их виды. Актуализация архаичных слов. Расширение значений слов. Переход диалектальной лексики в разряд общеупотребительных.   |
| 3.2      | Общность и различие грамматических категорий тюркских языков.   | Разные подходы к классификации тюркских языков. Типологическая структура слов и словоформ тюркских языков. Сингармонизм, его виды в тюркских языках. Губной сингармонизм, его разное проявление в тюркских языках. Ассимиляция звуков. Категория числа в тюркских языках. Различия образования некоторых десятков в разных тюркских языках. Категория принадлежности. Категория сказуемости. Категория падежа. Категория определенности-неопределенности, её выражение в тюркских языках. Определенные и неопределенные формы настоящего времени индикатива. Система наклонений в тюркских языках. Формы отрицания в тюркских языках. |

Курс практических/семинарских занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины                               | Содержание  |
|----------|--|---|
| <b>1</b> | <b>Становление и развитие тюркских языков и тюркологии</b>           |   |
| 1.1      | Введение. Тюркология и ее место в отечественном востоковедении.      | Сведения о тюрках и тюркских языках в русских летописях.<br>Зарождение научной тюркологии в России (нач. XVIII в.).<br>Востоковедческая деятельность Д.Кантемира.<br>Словари Д.С. Руднева (епископа Дамаскина) и С. Халфина.  |
| 1.2      | Преподавание тюркских языков в высших учебных заведениях и гимназиях | Преподавание тюркских языков в Харьковском университете. Преподавание тюркских языков в Казанском университете. Преподавание тюркских языков в Московском, Санкт-Петербургском университетах.<br>Лазаревский институт восточных языков.<br>Преподавание тюркских языков в Казанской гимназии. |

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          |   | Алтайская духовная миссия. Якутская духовная миссия.<br>Астраханское народное училище.   |
| 1.3      | Основные периоды исторического развития тюркских языков. Древнетюркские письменные памятники. | Алтайская эпоха. Пратюркский период. Древнетюркский период. Среднетюркский период. Новотюркский период. Современный период истории развития тюркских языков. Тюркское руническое письмо. Древнеуйгурские памятники. Средневековые памятники арабского письма. Памятники в Европейском ареале.  |
| 1.4      | Генеалогическая классификация тюркских языков. Группы тюркских языков.                        | Классификации Ф.Е. Корша, В.В. Радлова, В.А. Богородницкого.<br>Классификация А.Н.Самойловича.<br>Классификация Н.А.Баскакова. Различные группы тюркских языков по классификации Н.А. Баскакова. Современные точки зрения ученых на данную проблему.<br>Булгарская группа языков.<br>Огузская группа языков.<br>Карлукско-уйгурская группа языков.<br>Кыпчакская группа языков.  |
| 1.5      | Современная зарубежная тюркология.  | Развитие тюркологии в странах Восточной Европы. Основные направления современной тюркологии в Турции.<br>Зарождение научной тюркологии в Австрии, Великобритании, Дании, Италии, Швейцарии, ФРГ, Швеции и других странах.<br>Преподавание тюркских языков в Колумбийском университете, Гарвардском университете и находящемся при нем Центре средневосточных исследований, университете Лос-Анджелесе, университете штата Индиана и других.<br>Зарождение тюркологии в Японии.   |
| <b>2</b> | <b>Современная лингвистическая карта мира</b>   |  |
| 2.1      | Понятие «лингвистическая карта мира». Классификации языков мира.                              | Понятие «лингвистическая карта мира» (или «география языков»).<br>Многообразие языков мира и их различие. Основные параметры языков мира.<br>Смежность наук при составлении лингвистической карты мира.<br>Генеалогическая классификация языков, признаки генеалогического родства: материальная близость древнего корнеслова, регулярные фонетические соответствия, генетическая общность слово- и формообразующих морфем. Понятие семьи, группы и подгруппы.<br>Индоевропейская семья языков, её основные группы.<br>Славянские языки. |



|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | <p>Морфологическая (типологическая) классификация языков: языки изолирующие и аффиксирующие; агглютинативные и флективные; флективные языки аналитического и синтетического строя; полисинтетические языки.</p> <p>Русский язык как флективный язык синтетического строя. Татарский язык как агглютинативный язык.</p> <p>Ареальная классификация языков.</p>  |
| 2.2 | Социальная карта языков мира. Карта языков народов России. | <p>Признаки, значимые для социальной характеристики языков. Коммуникативные ранги языков. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки.</p> <p>Письменность и литературные языки. Типология литературных языков.</p> <p>Правовой статус языков. Конфессиональный статус. Учебно-педагогический статус.</p> <p>Демографические факторы, влияющие на положение и статус языков.</p> <p>Краткая генеалогическая, типологическая, ареальная и функциональная характеристика языков народов России.</p> <p>Коммуникативные ранги языков народов России. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые языки народов России.</p> <p>Письменность и литературные языки народов России. Типология их литературных языков.</p> <p>Правовой статус языков народов России. Конфессиональный статус языков народов России. Учебно-педагогический статус языков народов России.</p> <p>Демографические факторы, влияющие на положение и статус языков народов России.</p> |
| 2.3 | Лингвистическая карта тюркских языков.                     | <p>Тюркские народы и их языки в России и в сопредельных государствах.</p> <p>Краткая генеалогическая, типологическая, ареальная и функциональная характеристика тюркских языков.</p> <p>Социальная типология тюркских языков в России. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые тюркские языки.</p> <p>Письменность и литературные тюркские языки. Типология их литературных языков.</p> <p>Правовой статус тюркских языков. Конфессиональные различия тюркских народов и конфессиональный статус их языков. Учебно-педагогический статус тюркских языков в России и в мире.</p> <p>Научные центры по изучению тюркских народов и их языков.</p> <p>Демографические факторы, влияющие на положение и статус тюркских языков</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2.4   | Языковая карта Республики Башкортостан.                       | Языки народов Республики Башкортостан. Краткая генеалогическая, ареальная и социальная характеристика языков народов Республики Башкортостан. Социальная типология языков народов Республики Башкортостан. Славянские языки. Тюркские языки. Финно-угорские языки. Демографические факторы, влияющие на положение народов Республики Башкортостан   |
| <b>3 Лексические и грамматические особенности тюркских языков</b> |   |   |
| 3.1   | Генетические пласты тюркских языков.                          | Исконно-тюркские слова. Тематические группы исконно-тюркских слов. Самостоятельное развитие каждого из тюркских языков. Заимствованная лексика в тюркских языках. Виды заимствований. Особенности освоения иноязычных слов. Обогащение языка новыми словами, образованными при помощи словообразовательных средств: аффиксация, словосложение, переход словосочетаний в сложное слово и др. Калькирование, их виды. Актуализация архаичных слов. Расширение значений слов. Переход диалектальной лексики в разряд общеупотребительных.  |
| 3.2   | Общность и различие грамматических категорий тюркских языков. | Разные подходы к классификации тюркских языков. Типологическая структура слов и словоформ тюркских языков. Сингармонизм, его виды в тюркских языках. Губной сингармонизм, его разное проявление в тюркских языках. Ассимиляция звуков. Категория числа в тюркских языках. Различие образования некоторых десятков в разных тюркских языках. Две основы вопросительных местоимений: ким (кто) и нама (что). Категория принадлежности. Категория сказуемости. Категория падежа. Категория определенности-неопределенности, её выражение в тюркских языках. Определенные и неопределенные формы настоящего времени индикатива: укый (неопределенная форма) – укып йөри (определенная форма). Система наклонений в тюркских языках. Формы отрицания в тюркских языках. Типы глагольных предложений на -ган и на -мыш. |

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел I. Становление и развитие тюркских языков и тюркологии.

Тема. Тюркология и ее место в отечественном востоковедении (коллоквиум).

1. Сведения о тюрках и тюркских языках в русских летописях.
2. Зарождение научной тюркологии в России (нач. XVIII в.).
3. Востоковедческая деятельность Д.Кантемира. Словари Д.С. Руднева (епископа Дамаскина) и С. Хальфина.

Тема. Преподавание тюркских языков в высших учебных заведениях (подготовка к практическим занятиям)

1. Преподавание тюркских языков в Харьковском университете.
2. Преподавание тюркских языков в Казанском университете.
3. Преподавание тюркских языков в Московском, Санкт-Петербургском университетах.
4. Лазаревский институт восточных языков.

Тема. Древнетюркские письменные памятники. (подготовка к практическим занятиям)

1. Тюркское руническое письмо.
2. Древнеуйгурские памятники.
3. Средневековые памятники арабского письма.
4. Памятники в Европейском ареале.

Тема. Преподавание тюркских языков в гимназиях. (подготовка к практическим занятиям)

1. Преподавание тюркских языков в Казанской гимназии.
2. Алтайская духовная миссия.
3. Якутская духовная миссия.
4. Астраханское народное училище

Тема. Группы тюркских языков. (подготовка к практическим занятиям)

1. Булгарская группа языков.
2. Огузская группа языков.
3. Карлукско-уйгурская группа языков.
4. Кыпчакская группа языков.

Тема. Современная зарубежная тюркология (подготовка к научной дискуссии)

1. Развитие тюркологии в странах Восточной Европы.
2. Основные направления современной тюркологии в Турции.
3. Зарождение научной тюркологии в Австрии, Великобритании, Дании, Италии, Швейцарии, ФРГ, Швеции и других странах.
4. Преподавание тюркских языков в Колумбийском университете, Гарвардском университете и находящемся при нем Центре средневосточных исследований, университете Лос-Анджелесе, университете штата Индиана и других.
5. Зарождение тюркологии в Японии.

Раздел II. Современная лингвистическая карта мира.

Темы докладов для выступлений на семинарах

1. Тюркские языки в Республике Башкортостан.
2. Славянские языки в Республике Башкортостан.
3. Финно-угорские языки в Республике Башкортостан.
4. Языковые проблемы мигрантов в Республике Башкортостан.
5. Тюркские языки в современной России.
6. Славянские языки в современной России.
7. Финно-угорские языки в современной России.
8. Языковые проблемы мигрантов в современной России.

Раздел III. Лексические и грамматические особенности тюркских языков

Тема 1. Генетические пласты тюркских языков.

Подготовить доклад об исконно-тюркских и заимствованных словах на родном языке на материале одного из художественных произведений художественной литературы.

Тема 2. Развитие лексики тюркских языков.

Проанализировать неологизмы, архаизмы и историзмы на материале двух-трех произведений родной художественной литературы.

Тема 3. Общность и различие грамматических категорий тюркских языков.

Написать реферат по одной из предложенных тем.

Темы рефератов

1. Исследование гласных звуков в тюркских языках.
2. Исследование согласных звуков в тюркских языках.
3. Проблема определения слова.
4. Лексическое значение слова, виды лексических значений.
5. Явление полисемии в тюркских языках.
6. Лексические категории в татарском языке.
7. Словарный состав языка с точки зрения генезиса (на примере татарского языка).
8. Тюркская ономастика.
9. Русские заимствования в тюркских языках.
10. Интернациональная лексика в тюркских языках.
11. Продуктивные способы словообразования в тюркских языках.
12. Словообразовательная структура.
13. Проблема классификации частей речи в татарском языке.
14. Универсальные категории глаголов.
15. Наклонение как грамматическая категория.
16. Безличные формы глаголов в тюркских языках.
17. Модальные части речи в татарском языке.
18. Виды связи слов в предложении.
19. Деление предложения на логико-грамматические члены.
20. Синтаксис сложного предложения.

Требования к реферату

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, содержание, основная часть, заключение, список используемой литературы, при необходимости приложения.

Титульный лист. Титульный лист реферата должен содержать название факультета, кафедры, направления подготовки и (или) программа подготовки студента, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения.

Содержание. В нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт.

Введение. Объем от 1 до 1,5 страниц. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, ее актуальность, указываются цель (цель исследования – то, что в конечном итоге необходимо выяснить, изучая тему (примерные формулировки: выявить особенности (сущность)...провести сравнительный анализ и определить...; определить основные (характерные) черты ...; обозначить (выявить) специфику явления и т.п.) и задачи (задачи исследования – это средства достижения цели. Например, - подобрать и изучить литературу по теме; провести аналитический обзор литературы; проанализировать ...; осветить ...; исследовать ...; рассмотреть процесс (явление) и т.п.) работы над рефератом, дается характеристика используемой литературы (например, «При изучении данной темы мной была изучена литература ..., в которой рассмотрены (представлены) ... В наибольшей степени проблема (вопрос) освещены в ... (книге, статье, монографии и т.п.)»).

Основная часть состоит из глав (на менее двух, но не более четырех). Каждая глава начинается с новой страницы и, доказательно рассматривая отдельную проблему или одну из ее сторон, является логическим продолжением предыдущей главы; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы.

Заключение. В нем подводятся итоги работы над темой, делаются выводы в соответствии с целями, поставленными во введении, предлагаются рекомендации по изучению данной проблемы.

Список литературы выполняется в соответствии со стандартами написания библиографических данных в алфавитном порядке.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях.

При оценивании работы, проведенной магистрантом, преподаватель использует следующие критерии:

- соответствие содержания реферата выбранной теме;
- изложение постановки проблемы, содержания исследования и его основных результатов;
- демонстрируется знакомство автора с основной литературой вопроса;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить суть рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление реферата:

1. Реферат печатается на листах формата А 4. Печатный текст должен соответствовать следующим требованиям:
2. Шрифт Times New Roman, кегль № 14, полуторный интервал, отступ 1,25 (абзац).
3. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее по 2 см.
4. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы по центру на нижнем поле.
5. Все заголовки по центру.
6. Заголовки ГЛАВ, СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ заглавными буквами. Точку в конце названий не ставьте.
7. Знаки препинания необходимо ставить после ссылок. Пример: [1; 56], [1;15].
8. Рисунки подписываются внизу по центру, 12 шрифтом.

Литература для самостоятельной работы:

1. Амирова Т.А. История языкознания: учеб. пособие для студ. вузов / Т.А. Амирова,

- Б.А.Ольховиков, Ю.В.Рождественский; под ред. С.Ф.Гончаренко. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 670 с. (Количество экземпляров – 35).
2. Баскаков Н.А. Тюркские языки. – 4-е изд. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010. – 241 с. – (Языки народов мира) (Количество экземпляров – 10).
  3. Зайнуллин, М. В. Башкирское, тюркское и сопоставительное языкознание: избранные статьи / М.В. Зайнуллин; Под ред. А. Г. Шайхулова, Г. Х. Бухаровой. – Уфа: Гилем, 2012. – 455 с. (Количество экземпляров – 2).
  4. Заляй Л. Историческая морфология татарского языка: Очерки. – Казань: Фикер, 2000. – 287 с. (Количество экземпляров – 10).
  5. Кононов, А.Н. История изучения тюркских языков в России: Дооктябрьский период. – 2-е изд., доп. и испр. – Л.: Наука, 1982. – 359 с. (Количество экземпляров – 1).
  6. Новое в зарубежной лингвистике: сборник / под ред. А.Н. Кононова; сост. А.Н. Барулин. – Москва: Прогресс, 1987. – Вып. 19. Проблемы современной тюркологии. – Ч. 19. – 495 с. – ISBN 9785998928031; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39109> (Дата обращения 28.08.2018)
  7. Отечественные лингвисты XX века: справочник / отв. ред. В.В. Потапов; Российская академия наук, Институт научной информации по общественным наукам. – Москва: Издательский дом «ЯСК», 2017. – 808 с. – (Studia philologica). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9908330-3-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473369> (Дата обращения 28.08.2018)
  8. Профессор Дж.Г. Киекбаев и проблемы современной тюркологии: материалы Всероссийской научной конференции / редкол.: М.В. Зайнуллин и др.; авт.: Р.Н.Баимов и др. – Уфа: Изд-во БашГУ, 2006. – 566 с. (Количество экземпляров – 1).
  9. Сафиуллина Ф.С. Татар теленә өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. – Казан: Хәтер, 2001. – 432 б. (Количество экземпляров – 11).
  10. Сибгатов Р.Г. Теория предикативности: на материале татарского языка / Р.Г. Сибгатов. – Саратов: Изд-во Саратов. Ун-та, 1984. – 207 с. (Количество экземпляров – 7).
  11. Современный чувашский язык: морфология: учеб. пособие / В.И. Сергеев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1992. – 174 с. (Количество экземпляров – 29).
  12. Структура и история тюркских языков / редкол.: Э.В. Севортян (отв. ред.) и др. – М.: Наука, 1971. – 310. (Количество экземпляров – 4).
  13. Чувашский язык: история, этимология, фонетика / ред. И.П. Павлов. – Чебоксары, 1991. – 121 с.
  14. Эдгем Рахимович Тенишев: жизнь и творчество: 1921-2004 / сост. Е.А. Тенишева. – М.: ИНСАН, 2005. – 125 с. (Количество экземпляров – 2).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Отечественные лингвисты XX века: справочник / отв. ред. В.В. Потапов; Российская академия наук, Институт научной информации по общественным наукам. – Москва: Издательский дом «ЯСК», 2017. – 808 с. – (Studia philologica). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9908330-3-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473369> (Дата обращения 22.05.2022)
2. Баскаков, Н.А. Тюркские языки. – 4-е изд. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010. – 241 с. (10 экз.)
3. Серебренников, Б.А. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков / отв. ред. Э.Р. Тенишев. – 3-е изд. – М.: ЛИБРОКОМ, 2010. – 299 с. (3 экз.)

### Дополнительная учебная литература:

1. Гаджиева, Н.З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков: Синтаксис / Н.З.Гаджиева, Б.А.Серебренников; Отв. ред. Э.Р.Тенишев. – М.: Наука, 1986. – 283 с. (2 экз.)
2. Гузев, В.Г. Очерки по теории тюркского словоизменения: Глагол: на материале старо-анатолийско-тюркского языка. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1990. – 164 с. (3 экз.)
3. Серебренников, Б.А. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков: учеб. пособие для вузов. – Баку: Маариф, 1979. – 302 с. (3 экз.)
4. Уральская языковая семья: народы, регионы и страны: этнополитический справочник / Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт языка, литературы и истории Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук, Сыктывкарский государственный университет и др. – Изд. 2-е, испр. и доп., ил. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 692 с. ил. – ISBN 978-5-4458-5741-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226092> (Дата обращения 22.05.2022)
5. Структура и история тюркских языков / редкол.: Э.В. Севортян (отв. ред.) и др. – М.: Наука, 1971. – 310. (4 экз.)

### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование документа с указанием реквизитов  |
|-------|--|
| 1     | Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022   |
| 2     | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022 |
| 3     | Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022  |
| 4     | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022  |
| 5     | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022  |
| 6     | Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022   |
| 7     | ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.  |
| 8     | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022  |
| 9     | Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019      |
| 10    | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023 |

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

| № | Адрес (URL) | Описание страницы |
|---|-------------|-------------------|
|---|-------------|-------------------|

|     |   |  |
|-----|---|--|
| п/п |   |  |
| 1   | <a href="https://www.ivran.ru/publikacii">https://www.ivran.ru/publikacii</a>   | Сайт института востоковедения РАН  |
| 2   | <a href="http://www.turcologica.org/home">http://www.turcologica.org/home</a>   | Журнал «Российская тюркология»   |
| 3   | <a href="https://iling-ran.ru/web/ru/departments/ural-altaic">https://iling-ran.ru/web/ru/departments/ural-altaic</a> | Отдел урало-алтайских языков Института языкознания РАН   |
| 4   | <a href="https://www.altaica.ru/">https://www.altaica.ru/</a>   | <p><b>MONUMENTA ALTAICA</b></p> <p>Задача сайта - предоставить лингвистам, филологам, историкам, этнографам и всем интересующимся свободный доступ к древним и современным текстам на алтайских языках, к современной и классической научной литературе по лингвистическим проблемам алтайских языков, к словарям, библиографиям и грамматикам монгольских, тюркских, тунгусо-маньчжурских, корейского и японского языков.</p> |

### 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Наименование программного обеспечения   |
|---|
| Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012   |
| Windows Vista Business 137 / Софтлайн Уфа. 06.05.2008 г.  |
| Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008 |
| Windows XP Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт №9 от 18.03.2008 г. ЗАО «СофтЛайн»                          |

### 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Тип учебной аудитории  | Оснащенность учебной аудитории   |
|--|--|
| читальный зал: помещение для самостоятельной работы  | учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры                                   |
| Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации. | учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет               |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.            | учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.   | учебная мебель, доска  |
| Помещение для хранения и профилактического   | Демонстрационное   |



|                                    |              |
|------------------------------------|--------------|
| обслуживания учебного оборудования | оборудование |
|------------------------------------|--------------|