

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2025 13:14:29
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного и начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.02.01 Этические основы педагогической деятельности воспитателя ДОО***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01 ***Педагогическое образование***
код наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Сулейманова Ф. М.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	10
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-9. Способен принимать участие в научно-исследовательских разработках в области дошкольного образования	ПК-9.1. Знает базовые понятия по этике педагогического общения, методы и приемы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; способы организации исследовательской деятельности дошкольников	знать базовые понятия по этике педагогического общения, методы и приемы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; способы организации исследовательской деятельности дошкольников
	ПК-9.2. умеет применять правила речевого этикета в процессе совместной образовательной деятельности в ДОО; выявлять методы организации исследовательской деятельности дошкольников	Обучающийся должен: владеть основами речи и правилами речевого этикет; выявлять методы организации исследовательской деятельности дошкольников.
	ПК-9.3. владеет навыками проявления этики педагогического общения в профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования; навыками участия в научноисследовательских разработках в области дошкольников образования.	Обучающийся должен: владеть навыками проявления этики педагогического общения в профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования; навыками организации исследовательской деятельности дошкольник

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

усвоение студентами базовых понятий по этике педагогического общения, методов педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; формирование умений и навыков проявления этики педагогического общения в профессиональной деятельности в сфере дошкольного

образования.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Профессиональная этика: история и современность	2	4	0	27
1.1	Нормы профессиональной этики педагога ДОО	1	2	0	15
1.2	Разработка проблем профессиональной этики в истории педагогики	1	2	0	12
2	Профессиональная этика как феномен делового общения педагога ДОО	4	14	0	48
2.1	Речевой этикет в профессиональной деятельности	2	4	0	15

	педагога				
2.2	Этика отношений в системе "педагог – педагог воспитатель ДОО".	2	6	0	20
2.3	Этикет в профессиональной культуре педагога-воспитателя	0	4	0	13
	Итого	6	18	0	75

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Профессиональная этика: история и современность	
1.1	Нормы профессиональной этики педагога ДОО	Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. Триада преподавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим). Этическая конвенциональность как социальная и психолого-педагогическая проблема. Основные категории педагогической этики. Современные проблемы профессиональной этики
1.2	Разработка проблем профессиональной этики в истории педагогики	Причины возникновения неклассической этики и ее связь с педагогикой. Исторические условия формирования русской этики. Этические аспекты педагогической деятельности в трудах советских деятелей образования (Крупская Н.К., Блонский П.П., Шацкий С.Т., Макаренко А.С., Выготский Л. С. и др.)
2	Профессиональная этика как феномен делового общения педагога ДОО	
2.1	Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога	Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства учителя. Формирование культуры речевого общения в детском коллективе. Этикопсихологические отношения в педагогическом коллективе. Общие этические принципы и характер делового общения
2.2	Этика отношений в системе "педагог – педагог	Морально-психологические основы профессионально-делового общения педагога.

воспитатель ДОО".	<p>Формальные и неформальные отношения в коллективе.</p> <p>Структура коллектива и статус личности в коллективе;</p> <p>их особенности в педагогическом коллективе.</p> <p>Культура делового общения.</p> <p>Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами.</p> <p>Объективные и субъективные факторы, определяющие специфику отношений в педагогическом коллективе</p>
-------------------	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Профессиональная этика: история и современность	
1.1	Нормы профессиональной этики педагога ДОО	<p>Профессиональная этика. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды. Предмет и задачи профессиональной этики. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».</p> <p>Особенности российской этики и проблемы дошкольного образования</p>
1.2	Разработка проблем профессиональной этики в истории педагогики	<p>Этические традиции философской культуры античности. Этические традиции религиозной культуры иудаизма. Этические традиции Русской Православной Церкви и других христианских конфессий России.</p> <p>Этические педагогические воззрения Зеньковского В.В., Ильина И.А., Бердяева Н.А.</p> <p>Этические концепции в трудах педагогов-философов послевоенного времени</p>
2	Профессиональная этика как феномен делового общения педагога ДОО	
2.1	Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога	<p>Особенности общения в педагогическом коллективе:</p> <p>официальные и неофициальные формы общения.</p> <p>Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательной организации с педагогическим коллективом</p>
2.2	Этика отношений в системе"педагог	Профессиональные "ловушки" и стереотипы в

	– педагог воспитатель ДОО".	нравственной регуляции поведения педагога. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Отношения "по вертикали" - административные отношения управления и подчинения. Служебный этикет, манеры поведения и внешний вид педагога
2.3	Этикет в профессиональной культуре педагога-воспитателя	Специфика дошкольного образования. Особенности отношения педагога-воспитателя к своему труду. Воспитательно-образовательная деятельность как атрибут профессиональной работы педагогавоспитателя в ДОО: воспитатель как педагог. Требования, предъявляемые к личности и поведению педагога-воспитателя. Нравственные проблемы взаимоотношений и общения в коллективе ДОО

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания для самостоятельной работы

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и психологической мысли
7
2. Исторические условия формирования русской этики.
3. Этическое учение русских религиозных философов.
4. Проблемы российского образования в аспекте гуманизма.
5. Проблемы толерантности в аспекте этических учений. Содержание общения. Цель общения. Средства общения.
6. Виды общения. По содержанию: материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное. По целям общение: биологическое и социальное. По средствам общения: непосредственное и опосредствованное, прямое и косвенное. Деловое и личностное, инструментальное и целевое общение. Общение: вербальное и невербальное.
7. Функции общения. Общие характеристики общения. Специфика механизмов общения. Особенности взаимодействия между собой различных механизмов общения.
8. Способы воздействия в процессе общения: заражение, внушение, убеждение, подражание. Понятие убеждения.
9. Определение понятия «коммуникация». Строение коммуникативного процесса. Фазы коммуникации.
10. Вербальная и невербальная коммуникация. Виды речи. Формы невербального общения. Особенности взаимодействия речи и невербальных движений.
11. Коммуникативная компетентность личности. Коммуникативные знания, умения, навыки.
12. Коммуникативный стиль. Толерантность личности в общении.

13. Условия эффективной коммуникации педагога с субъектами педагогического процесса и различными группами населения.
14. Общая характеристика стиля деятельности и общения.
15. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, попустительский.
16. Стили педагогического общения по В.А. Кан-Калику: общение, основанное на увлеченности совместной творческой деятельностью педагогов и учащихся; общение на основе дружеского расположения; общение – дистанция; общение – устрашение; общение – заигрывание.
17. Стили педагогической деятельности (по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой): эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль.
18. Технология педагогического общения и взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса и различными группами населения
19. Педагогическое общение в структуре деятельности воспитателя.
20. Стадии педагогического общения: моделирование, организация непосредственного общения; управление общением, анализ хода и результатов осуществления технологии педагогического общения.
21. Педагогический такт и авторитет воспитателя.
22. Социально-психологический тренинг как метод активного социального обучения и форма повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности
23. Виды тренингов: сенситивный, коммуникативный, мотивационный, креативный, управленческий, социально-психологический, тренинг социальных навыков, видеотренинг и др.
24. Организация, содержание, формы, методы работы в тренинге.
25. Участники тренинговых групп как субъекты активного общения.
26. Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации. Задачи и содержание работы ведущего. Требования к руководителю тренинга, характер его работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (28.05.2023).
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730> (28.05.2023)
3. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750> (28.05.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (28.05.2023).

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (28.05.2023).
3. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства: учебно-методический комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2015. - 89 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2347-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482634> (28.05.2023).

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.gnpbu.ru	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc / 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры