

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.08.2023 21:56:09
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Естественнонаучный
Общей и теоретической физики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.02.01 Методика проведения профориентационной работы при обучении физике***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Физика и информатика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

к.ф.-м.н., доцент

Ягафарова З. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	11
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	12
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает содержание учебных дисциплин физика и информатика, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся должен: знать содержание учебных дисциплин физика и информатика, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.	Обучающийся должен: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
	ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. (физики и информатики)	Обучающийся должен: владеть навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. (физики и информатики)
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую, учебно-профессиональную и иную деятельности обучающихся по	ПК-3.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и деятельности.	Обучающийся должен: знать теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и деятельности.
	ПК-3.2. Умеет	Обучающийся должен:

программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой специализации	подготавливать научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.	умеет подготавливать научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.
	ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Обучающийся должен: владеть навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

изучение дисциплины «Методика проведения профориентационной работы при обучении физике» позволяет обучаемым подготовиться к будущей профессиональной деятельности, овладеть практическими и теоретическими знаниями, дальнейшей самостоятельной работе по профилю.

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	30
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	97

Формы контроля	Семестры
-----------------------	-----------------

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Цели и задачи	2	6	0	25
1.1	Цели и задачи профориентационной работы	2	6	0	25
2	Принципы организации и проведения профконсультации	2	8	0	24
2.1	Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора	2	8	0	24
3	Тенденции развития современного мира профессий.	2	8	0	24
3.1	Современный мир профессий. Тенденции его развития	2	8	0	24
4	Условия профессионального самоопределения	2	8	0	24
4.1	Условия успешного профессионального самоопределения	2	8	0	24
	Итого	8	30	0	97

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Цели и задачи	
1.1	Цели и задачи профориентационной работы	Профессиональная ориентация как научно обоснованная система мероприятий, направленных на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении с учетом потребностей общества в кадрах, интересах, способностей и физиологических возможностей личности. Профессиональная ориентация как социальная и психологическая проблема. Общая цель профессиональной ориентации. Цели и задачи профессиональной ориентации на разных ступенях школьного обучения. Профессиональная ориентация как междисциплинарное научное направление. Социально-экономический, психофизиологический, психолого-педагогический подходы к проблеме

		<p>профессиональной ориентации. Принципы осуществления профориентации: связь теории с практикой, воспитывающий характер профориентации, принцип политехнизма и др. Функции профориентации: социальная, экономическая, психолого-педагогическая, медико-физиологическая. Профессиональная ориентация как целостная система, состоящая из взаимосвязанных компонентов. Направления профориентационной работы: профессиография, профпросвещение, развитие интересов и склонностей школьников и др. История развития профессиональной ориентации за рубежом. Исследования индивидуальных различий Ф. Гальтоном. Создание Ф. Парсонсом первого бюро профориентации молодежи (г. Бостон (США), 1908г.). Принципы деятельности и задачи первых бюро профориентации молодежи. Работы Г. Мюнстерберга и других психотехников в области профессионального отбора. Разработка проблемы профпригодности в годы 1 мировой войны. Начало профориентационной деятельности в России. 4 этапа в истории системы управления профориентацией в нашей стране. Современное состояние профориентационной работы за рубежом и в России. Проблема школьной профориентации в современной России.</p>
2	Принципы организации и проведения профконсультации	
2.1	Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора	<p>Профессиональная консультация как система оказания действенной помощи в профессиональном самоопределении учащихся, основанная на изучении личности. Индивидуальная профконсультация (по Е.А. Климову). Цели и задачи профконсультации (по Е.А. Климову, В.Ф. Витиньш, П.А. Шавиру, Б.А. Федоришину, Н.Н. Захарову). Схема основных задач профсамоопределения и уровней их решения (по Н.С. Пряжникову). Основные группы профконсультационных задач. Уровни решения задач. Функции профессионального консультирования. Формы профконсультации: директивная и недирективная. Виды директивной профконсультации: диагностическая и воспитательная. Виды недирективной профконсультации. Формы профессиональной консультации (по Н.Н. Захарову). Этапы профконсультационной работы (по К.К. Платонову). Очная и заочная формы проведения консультаций. Индивидуальная и групповая формы профессионального консультирования (по И.М. Луцхиной). Уровни индивидуальной психологической профконсультации. Содержание деятельности психолога при проведении профконсультации (по И.М. Луцхиной, Р.В. Овчаровой). Теоретический анализ профконсультационных ситуаций (по Е.А. Климову).</p>

		Мотивы обращения на профессиональную профконсультацию. Классификация профконсультационных ситуаций, (по Е.М. Борисовой, Г.П. Логиновой, В.В. Зацепину). Функции профконсультанта. Этапы в работе психолога при проведении профконсультации (по Е.М. Борисовой). Тактика проведения профессиональной консультации (по Е.М. Борисовой, Г.П. Логиновой, В.В. Зацепину). Требования к профессиональному консультанту (по И.М. Луцхиной, Р.В. Овчаровой). Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением. Принципы самовоспитания и саморегуляции учащегося в связи с профессиональным самоопределением (по Е.А. Климову).
3	Тенденции развития современного мира профессий.	
3.1	Современный мир профессий. Тенденции его развития	Динамичность и изменчивость мира профессий. Противоречия мира профессий (противоречие между длительным периодом овладения профессиональным мастерством и быстрым обновлением и сменой видов профессионального труда; замещение идеального образа профессионала на «идеальный образ жизни»; безработица). Понятие профессиональной компетенции и конкурентоспособности. Многопрофильность и полипрофессионализм как основные требования к современному специалисту на рынке труда. Краткая характеристика новых профессий различных типов, особенности регионального рынка труда.
4	Условия профессионального самоопределения	
4.1	Условия успешного профессионального самоопределения	Профессионализм и мастерство в профессиональной деятельности. Индивидуально-психологические факторы успешности профессиональной деятельности. Психологические особенности разрешения профессиональных конфликтов. Понятие успеха в профессиональной деятельности. Динамика профессионального успеха. Эффективный темп профессионального успеха. Прогнозирование профессионального успеха. Фактор целеполагания и профессиональный успех. Пути перестройки, коррекции и совершенствования профессиональной деятельности. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Цели и задачи	
1.1	Цели и задачи профориентационной работы	Принципы осуществления профориентации. Функции профориентации. Направления профессиональной ориентации. Трехфакторная модель профориентации Ф.

		Парсонса. Принципы деятельности и задачи первых бюро профориентации молодежи. Современное состояние профориентации за рубежом и в России.
2	Принципы организации и проведения профконсультации	
2.1	Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора	Классификация профконсультационных ситуаций (по Е.М. Борисовой, Г.П. Логиновой, В.В. Зацепину). Функции и тактика поведения профконсультанта в условиях разных запросов. Требования к профессиональному консультанту. Особенности проведения профконсультации с разными категориями клиентов. Приемы профконсультирования. Методики профотбора.
3	Тенденции развития современного мира профессий.	
3.1	Современный мир профессий. Тенденции его развития	Личные профессиональные планы как разновидность внутренних регуляторов поведения. Основные характеристики профессиональных и жизненных перспектив (Е.И. Головаха), характеристики ЛПП (Г.Ф. Корольковой). Признаки профессионального плана (Е.А. Климова). Общая структура личного профессионального плана (Е.А. Климова). Схема построения ЛПП, модифицированная Н.С. Пряжниковым. Интересы и склонности («хочу»), способности и состояние здоровья («могу») и потребность общества в кадрах («надо») как аспекты профессионального плана. Интересы и склонности, их роль в выборе направления профессионализации.
4	Условия профессионального самоопределения	
4.1	Условия успешного профессионального самоопределения	Активность личности как условие успешного профессионального самоопределения. Соотношение понятий «активность» с понятиями «мотив», «воля», «действие» (по К.А. Абульхановой-Славской, А.Н. Леонтьеву, С.Л. Рубинштейну). Рассмотрение

	<p>внешней и внутренней активности в профессиональном и личностном самоопределении Н.С. Пряжниковым.</p> <p>«Надситуативная активность» и «неадаптивная активность» (исследования В.А. Петровского и А.Г. Асмолова, И.В. Васильева и М.Ш. Магомед-Эминова).</p> <p>Интеллектуальная активность (по Д.Б. Богоявленской). Интеллектуально-логическая и эмоционально-чувственная сферы проявления человеческой активности, действие и поступок (по С.Л. Рубинштейну, В.В. Столину).</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Качество и глубина освоения материала по изучаемой дисциплине неразрывно связаны с чёткой организацией и эффективностью самостоятельной работы студентов (СРС).

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды

деятельности:

- 1) подготовка к лекциям и практическим (семинарским) занятиям;
- 2) самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- 3) подготовка к промежуточному контролю знаний (коллоквиуму, защите домашних контрольных работ и др.).

№ п/п	Виды самостоятельной работы
1	Выписать в словарь понятия: профориентация, профессиография, профпросвещение, профдиагностика, профконсультация, профотбор, профадаптация, профвоспитание.
2	Зарисовать и проанализировать схему «Система профориентации»
3	Зарисовать и проанализировать таблицу «Основные цели профориентации в средней общеобразовательной и профессиональной школе (по классам)»
4	Познакомиться с документом Приложение к постановлению Министерства труда и социального развития РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.
5	Выписать в словарь основные понятия темы: предмет профессионального самоопределения, метод, практическая психолого-педагогическая методика, профконсультационная методика, профориентационное исследование, профориентационный эксперимент.
6	Выписать в словарь понятия: профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, карьера, профессиональный выбор, профессиональные планы, профессиональные перспективы, жизненные планы.
7	Зарисовать таблицу «Особенности ожиданий различных образовательно-возрастных групп клиентов и реальной профориентационной помощи по каждой из этих групп»
8	Зарисовать и проанализировать схемы процесса профессионального самоопределения личности
9	Выписать в словарь понятие личный профессиональный план.
10	Познакомиться с игровыми профориентационными упражнениями (по выбору): «Спящий город», «Подарок» («Любимое блюдо», «Маскарадный костюм»), «Профессия на букву»,

	«Самая-самая», «Профессия-специальность», «Угадай профессию», «Цепочка профессий», «День из жизни» («Сон из жизни»), «Человек – профессия», «Автопортрет», «Кто есть кто?», «Походка» («Поступь профессионала»), «Советчик», «Пять шагов», «Ловушки-капканчики», «Эпитафия», «Три судьбы», «А вот и я!», «Звездный час».
11	Подготовить к проведению одно игровое профориентационное упражнение с группой (по выбору), обсудить результаты
12	Познакомиться с ценностно-нравственными опросниками профессионального и личностного самоопределения: «Сейчас и потом», «Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия (СССР)», «Самооценка нравственности, гражданственности (СНГ)», «Моды», «Купля – продажа», «Как поживаешь?»
13	Провести самотестирование по любым двум опросникам, обработать и проинтерпретировать полученные результаты
14	Познакомиться с бланковыми и карточными играми профессионального и личностного самоопределения: «Комплимент», «Медоворот», «Сударь-Государь», «Торг», «Бизнес-риск-мен», «Я – компаньон», «Поживаешь-то как?», «Психо-бизнес»
15	Подготовить презентацию одной бланковой или карточной игры (по выбору, обсудить особенности ее проведения)
16	Составить план профориентационной работы со школьниками на месяц
17	Составить развернутую рецензию на одну программу по профориентации школьников
18	Составить конспект одного профориентационного занятия для школьников и подготовить его защиту
19	Подготовить вариант одной проблемной ситуации профконсультирования и предложить возможные стратегии поведения профконсультанта.
20	Составить психологический портрет эффективного профконсультанта

В период подготовки к лекционным занятиям главное - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Для реализации данных видов деятельности студенты самостоятельно прорабатывают литературу. В качестве источников для самостоятельного изучения материала рекомендуется использовать учебники, указанные в перечне основной и дополнительной учебной литературы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>. (23.08.18)

2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>. (23.08.18)
3. Панфилова, А.А. Формирование у студентов умений информативного воздействия : методические рекомендации для преподавателей / А.А. Панфилова, В.Ю. Питюков. - Москва : Российская международная академия туризма, 2013. - 59 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-905783-16-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258355>. (23.08.18)

Дополнительная учебная литература:

1. Здоровое поколение: программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1–11 классов средней общеобразовательной школы : учебное пособие / авт.-сост. Т.Ф. Орехова, Т.В. Кружилина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 68 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1213-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482750>. (23.08.18)
2. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография / В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева ; под ред. В.С. Шаповаловой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 394 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 244-253. - ISBN 978-5-4475-9417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>. (23.08.18)
3. Парнов, Д.А. Кем быть?: Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера / Д.А. Парнов. - Москва : Книжный мир, 2014. - 256 с. : табл. - ISBN 978-5-8041-0695-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274577>. (23.08.18)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от

	11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	https://1sept.ru/	Издательский дом «Первое сентября»
2	http://fipi.ru/	Федеральный институт педагогических измерений
3	Schoolpress.ru	Каталог электронных журналов и книг для школ
4	https://i-exam.ru/	Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование программного обеспечения
Microsoft Windows 7 Standard
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций	учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия