

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2023 14:01:38  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогика и психологии*  
**4**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.ДВ.02.01 Основы профессионального развития и саморазвития  
учителя***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***

код

***Педагогическое образование***

наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Разработчик (составитель)

***д.п.н., профессор***

***Головнева Е. В.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2023

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>4</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>7</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>	<b>9</b>
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	9
6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства .....	10
<b>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>10</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-9. Способен принимать участие в научно-исследовательских разработках в области начального образования	ПК-9.1. Знает способы участия в научно-исследовательских разработках в области начального образования	Обучающийся должен: Знать способы организации научно-исследовательской деятельности; современные методы и методику проведения научного исследования, способы организации исследовательской деятельности младших школьников
	ПК-9.2. Умеет принимать участие в научно-исследовательских разработках в области начального образования	Обучающийся должен: Уметь осуществлять научные исследования; ставить исследовательские задачи, выбирать необходимые методы исследования; выявлять методы организации исследовательской деятельности младших школьников
	ПК-9.3. Владеет: навыками участия в научно-исследовательских разработках в области начального образования	Обучающийся должен: Владеть навыками самостоятельного планирования и осуществления научных исследований посредством применения современных экспериментальных методов; применять методы организации исследовательской деятельности младших школьников

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Основы профессионального развития и саморазвития учителя» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах.

Цель изучения дисциплины:

Формирование целостного представления о способах профессионального развития и саморазвития учителя начальных классов.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Проектирование профессионального самообразования</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	
1.1	Профессиональный рост и личностное развитие педагога	2	2	0	10	
1.2	Требования к личности и профессиональной компетенции педагога	0	2	0	10	
1.3	Условия развития творческой индивидуальности педагога.	1	2	0	5	
1.4	Пути и методы самообразования и самовоспитания учителя	1	4	0	10	
<b>2</b>	<b>Модель профессионального саморазвития учителя</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	
2.1	Компоненты модели профессионального саморазвития учителя	1	4	0	10	
2.2	Содержание и структура	1	2	0	15	

	профессиональной компетенции педагога				
2.3	Педагогическая ситуация как средство активизации профессионального саморазвития учителя	0	2	0	15
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>75</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Проектирование профессионального самообразования</b>	
1.1	Профессиональный рост и личностное развитие педагога	Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития педагога. Пути и методы самообразования и самовоспитания преподавателя. Основы техники саморегуляции. Педагогическая рефлексия.
1.2	Требования к личности и профессиональной компетенции педагога	Профессиональная компетентность как основа успешной педагогической деятельности (дайте характеристику). Факторы, определяющие стиль деятельности учителя. Характеристика основных компонентов профессионально-педагогической компетентности: знаниевый и деятельностный аспекты.
1.3	Условия развития творческой индивидуальности педагога.	Мотивы личностного развития педагога. Условия развития творческой индивидуальности педагога: обращенность сознания на себя как на субъекта педагогической деятельности; переживание конфликтов; способность к рефлексии; организация самопознания профессионально-личностных качеств; использование совместных форм деятельности; широкое вовлечение будущего учителя в различные виды профессионально-нормативных отношений; предоставление возможности для наиболее полного сравнения и оценивания профессиональных качеств, умений и навыков; формирование правильного оценочного отношения к себе и другим
1.4	Пути и методы самообразования и самовоспитания учителя	Сущность профессионального самовоспитания будущего учителя и его роль в становлении личности педагога. Средства и методы самообразования и самовоспитания будущего учителя. Способы формирования и развития педагогических способностей. Способы формирования и развития педагогической техники. Культура профессионального самовоспитания и самообразования учителя
<b>2</b>	<b>Модель профессионального саморазвития учителя</b>	
2.1	Компоненты модели	Проблемы профессиональной подготовки и

	профессионального саморазвития учителя	личностного развития педагога. Формирование профессиональных способностей. Цель профессионального саморазвития учителя. Формы, методы и средства профессионального саморазвития учителя. Методы диагностики профессионального саморазвития учителя.
2.2	Содержание и структура профессиональной компетенции педагога	Способы формирования и развития педагогической техники. Основы техники саморегуляции. Технология педагогического требования, педагогической оценки, диагностики. Конструктивный, организаторский, коммуникативный компоненты педагогической деятельности.
2.3	Педагогическая ситуация как средство активизации профессионального саморазвития учителя	Педагогическая ситуация как средство активизации профессионального саморазвития учителя Анализ педагогической ситуации как способ профессионального саморазвития учителя. Алгоритм процесса преобразования педагогической ситуации в педагогическую задачу. Стихийные педагогические ситуации как средство проявления творческих способностей учителя

#### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Проектирование профессионального самообразования</b>	
1.1	Профессиональный рост и личностное развитие педагога	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога.
1.3	Условия развития творческой индивидуальности педагога.	проявление педагогом его педагогической культуры. Профессионально-педагогическая деятельность понятие и структура. Профессиональная компетентность как основа успешной педагогической деятельности (дайте характеристику). Факторы, определяющие стиль деятельности учителя . Характеристика основных компонентов профессионально-педагогической компетентности: знаниевый и деятельностный аспекты.
1.4	Пути и методы самообразования и самовоспитания учителя	Сущность профессионального самовоспитания будущего учителя и его роль в становлении личности педагога. Средства и методы самообразования и самовоспитания будущего учителя. Способы формирования и развития педагогических способностей. Способы формирования и развития педагогической техники. Культура профессионального самовоспитания и самообразования учителя
<b>2</b>	<b>Модель профессионального саморазвития учителя</b>	

2.1	Компоненты модели профессионального саморазвития учителя	Личность педагога и предъявляемые к ней современные требования. Педагог как носитель культуры общества, опережающий его потребности.. Самоорганизация, самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства. Пути и методы само-образования, самовоспитания, самоорганизации учителя.
2.2	Содержание и структура профессиональной компетенции педагога	Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия с воспитанником, ее элементы: речь, мимика, жесты, пластика, пантомимика, внешняя эстетическая выразительность. Способы формирования и развития педагогической техники. Основы техники саморегуляции. Технология педагогического требования, педагогической оценки, диагностики. Конструктивный, организаторский, коммуникативный компоненты педагогической деятельности.

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.1. Профессиональный рост и личностное развитие педагога.

Раскройте сущность двух социальных функций педагогической профессии: адаптивной и гуманистической (человекообразующей). Осуществление какой из них, кажется для Вас, наиболее сложной и почему? Выделите специфику понятий «педагогическая специальность» и «педагогическая квалификация». Перечислите основания дифференциации педагогических специальностей проанализировав Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению «Педагогическое образование». Проведите сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности: преподавание и учение. Полученные результаты отразите в таблице. Подберите высказывания из работ видных педагогических, общественных деятелей, мыслителей, произведений устного народного творчества о важности и социальной ценности профессии учителя. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Я – учитель начальных классов».

1.2. Требования к личности и профессиональной компетенции педагога

Педагогическое творчество и мастерство как важное условие обеспечения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса. Специфика педагогического мастерства (гуманистическая направленность личности учителя, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника). Критерии и пути формирования профессионального мастерства учителя, преподавателя. Общее и отличительное в театральном и педагогическом искусстве. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Приведите примеры реализации показателей эффективности педагогического мастерства в работе конкретного учителя, преподавателя. Опишите суть и содержание педагогической компетентности.

1.3. Условия развития творческой индивидуальности педагога. Изучите и законспектируйте профессиограмму учителя или квалификационную характеристику по профилю Вашей подготовки. Раскройте содержание теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности по профилю Вашей

подготовки. Что представляет собой индивидуальный стиль педагогической деятельности? Покажите на примерах взаимосвязь понятий «стиль» - «стиль жизни» - «стиль деятельности» - «индивидуальный стиль» - «индивидуальный педагогический стиль деятельности». Как вы понимаете, что такое имидж? Какие целевые ориентиры преследуют все стратегии самопрезентации?

Перечислите характеристики принимаемого имиджа. От чего зависит положительный имидж преподавателя в глазах студенческой аудитории? Что является центральным звеном в создании первого впечатления от имиджа?

1.4. Пути и методы самообразования и самовоспитания учителя.

Познакомьтесь с программой самовоспитания будущего учителя, разработанной С.Б. Елкановым «Основы профессионального самовоспитания будущего учителя». Выделите три блока в структуре личности и три группы основных качеств личности учителя, подлежащих самовоспитанию

План самовоспитания известного русского педагога К.Д. Ушинского включает в себя такие пункты, как обдуманность действий; спокойствие; решительность; не говорить о себе без нужды; каждый вечер добросовестно давать отчет о своих поступках; ни разу не хвастаться; не проводить время бессознательно и др. Какой план самовоспитания вы составили бы для себя? Охарактеризуйте сущность профессионального самовоспитания будущего учителя и его роль в становлении личности педагога. Перечислите основные средства и методы самовоспитания будущего учителя, раскройте их сущность. Средства и методы самообразования будущего учителя.

2 Модель профессионального саморазвития учителя

2.1. Компоненты модели профессионального саморазвития учителя Сущность профессионального саморазвития, самовоспитания будущего учителя и его роль в становлении личности педагога. Средства и методы саморазвития, самообразования и самовоспитания будущего учителя. Культура профессионального самовоспитания и самообразования педагога. Способы формирования и развития педагогических способностей. Обоснуйте значимость техники и культуры личного труда студентов в процессе профессионального становления.

2.2. Содержание и структура профессиональной компетенции педагога.

Проанализируйте требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и компетентности педагога. Способы формирования и развития педагогической техники. Охарактеризуйте структурные компоненты педагогической техники. Освойте приемы, позволяющие оттачивать мастерство речи, жеста, мимики, взгляда. Познакомьтесь с описанием основных стилей педагогической деятельности, предложенных А.Н. Марковой в работе «Психология труда учителя» (М., 1993). Выделите признаки «оптимального стиля» педагогической деятельности.

2.3. Педагогическая ситуация как средство активизации профессионального саморазвития учителя Раскройте взаимосвязь понятий «личность», «развитие», «рост». Перечислите все компоненты личностного роста. Какой из них является для вас наиболее значимым? Раскройте сущность «Я-концепции» как основы личностного роста. Насколько важна для профессионала развитая способность к самоопределению? Приведите примеры позитивно-го/негативного влияния саморегуляции в профессиональной деятельности преподавателя. Приведите примеры использования преподавателем опосредованных приемов самопознания в процессе своей деятельности. Как взаимосвязаны самонаблюдение, самоанализ, самооценка? Охарактеризуйте самоконтроль и его роль в личностном росте. Каковы перспективы и тактика карьерного продвижения в педагогической деятельности (профессии). В какой из моделей школы вы бы хотели работать? В соответствии с этим разработайте собственную программу совершенствования педагогического мастерства



## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная учебная литература:

1. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515198> (дата обращения: 01.06.2023).
2. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519126> (дата обращения: 01.06.2023).

#### Дополнительная учебная литература:

1. Митина, Л. М. Психология труда учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12791-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519005> (дата обращения: 01.06.2023).

### 6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

<b>№ п/п</b>	<b>Адрес (URL)</b>	<b>Описание страницы</b>
1	<a href="https://n-shkola.ru/archive">https://n-shkola.ru/archive</a>	Журнал "Начальная школа"
2	<a href="https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsii-v-obrazovanii">https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsii-v-obrazovanii</a> <a href="https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsii-v-obrazovanii">https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsii-v-obrazovanii</a>	Инновации в образовании

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>Наименование программного обеспечения</b>
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс. 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Тип учебной аудитории</b>	<b>Оснащенность учебной аудитории</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, компьютеры, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры